

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 47 г.Краснодара**

---

**350042 г. Краснодар, ул. Садовая, 245, тел./факс (861) 2541827**

**e-mail: school47@kubannet.ru**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ СОШ № 47

\_\_\_\_\_ Т.В.Легостаева

30.08.2012г.

***«Включение модулей по олимпийскому образованию в предметы гуманитарного и научно-естественного цикла»***

Возраст детей: **7-17 лет**

Количество детей – **1115 человек**

Срок реализации программы: **2012 -2014 гг**

Автор программы: **учитель физкультуры  
МБОУ СОШ № 47 Рябухина С.В.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*"Олимпизм - это философия жизни, превозносящая и объединяющая в сбалансированное целое качества тела, воли и разума. Смесь спорта с культурой и образованием - Олимпийское движение - стремится к созданию образа жизни, основанного на радости, строящейся на усилиях, просветительском значении хорошего примера и уважения, универсальных основополагающих этических принципов"*  
*("Олимпийская хартия", основные принципы, пункт 1.)*

Изменения в обществе - экономические, идеологические, политические - повлекли за собой коренную ломку прежних социальных отношений и общественного сознания. Это приводит и к изменениям в сфере образования. Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. В современной жизни России образование становится одним из важнейших факторов, обеспечивающих экономический рост и социальную стабильность. Обеспечение конкурентоспособности и высоких темпов экономического роста требует формирования развитого рынка образовательных услуг.

Ключевые направления развития школы определяются приоритетами образовательной политики России .

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчеркивается: «Облик школ, как по форме, так и по содержанию, должен значительно измениться. Мы получим реальную отдачу, если учиться в школе будет и увлекательно, и интересно, если она станет центром не только обязательного образования, но и самоподготовки, занятий творчеством и спортом... Насыщенная, интересная и увлекательная школьная жизнь становится важнейшим условием формирования здорового образа жизни».

Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы говорит о «создании и внедрении новых досуговых и образовательных программ на всех уровнях системы образования, создании ресурсов и программ для одаренных детей».

Советская школа имела отлаженную систему массового привлечения детей и молодежи к массовым занятиям физкультурой и спортом. Эта

система была разрушена в 90-е годы XX века, осталась лишь идея спорта «высоких достижений», важная, но не единственная её оставляющая. Часто ребенок, не показывающий результаты, вынужден был оставлять занятия спортом, не выдерживая конкуренции. Для огромного числа детей и молодежи спорт стал не доступен.

Поэтому задача возрождения массового привлечения детей к занятиям физической культурой и спортом в новых реалиях является одной из насущных проблем общества и задачей школы.

Реализуя свою миссию становления компетентной и конкурентоспособной личности средствами образования и образовательного пространства, наша школа среди других ставит задачу создания в школе организационно-педагогических, материально-технических, санитарно-гигиенических и других условий для здоровьесозидающей деятельности.

Эта задача актуальна в связи с разработкой и внедрением образовательных стандартов нового поколения. В преддверии проведения XXII зимних Олимпийских игр и XI зимних Паралимпийских игр 2014 года в г. Сочи актуальными становятся вопросы внедрения олимпийской и параолимпийской тематики в учебный процесс, создания инновационной системы физкультурно-спортивного воспитания, предусматривающей организацию олимпийского образования

Решение этой задачи предполагает внесение изменений в содержание образовательной программы школы, разработку и апробацию инновационных педагогических и управленческих технологий, схем интегративного взаимодействия существующих структур школы, сетевого взаимодействия ОУ с образовательными и другими организациями района и города. В начале XXI века одним из важнейших направлений современного олимпийского движения является олимпийское образование детей и учащейся молодёжи. Благодаря активной деятельности Международной Олимпийской Академии, специальной комиссии Международного Олимпийского Комитета по олимпийскому образованию и Национальных Олимпийских Академий во многих государствах всех континентов накоплен огромный опыт работы в области олимпийского образования. С одной стороны, это связано с тем, что каждое государство стремится создать условия для выполнения миссии своего Национального Олимпийского Комитета (НОК), указанной в 4-й главе Олимпийской Хартии (1996, С.40): **"НОК. должны пропагандировать на национальном уровне, в рамках спортивной деятельности, основополагающие принципы олимпизма и**

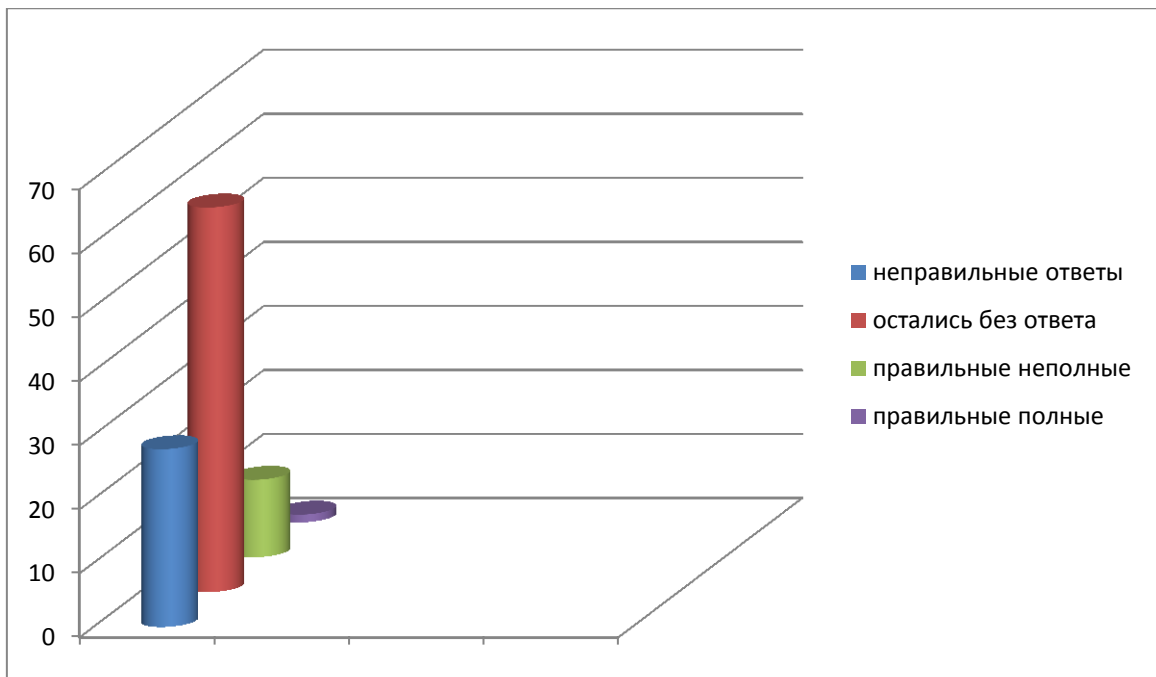
**способствовать, помимо прочего, распространению олимпизма в учебных программах по физвоспитанию и спорту в школах и вузах. НОК способствует созданию организаций, деятельность которых посвящена олимпийскому образованию".**

С другой стороны, специалисты всего мира с каждым новым исследованием в области олимпийского образования доказывают актуальность и необходимость использования философии олимпизма в системе образования и воспитания.

Результаты работы в области приобщения подрастающего поколения к идеалам и ценностям олимпизма показывают, что олимпийское образование набирает силу в России, приобретает всё больший размах, становится важным направлением деятельности в системе образования и воспитания (А.Контанистов 1999; Л.Кофман 1999). Но при этом отмечается, что утверждать об эффективной реализации олимпийского образования в детских садах, общеобразовательных средних школах, средних специальных и высших учебных заведениях пока ещё рано. Данная точка зрения подтверждается результатами научных исследований, целью которых является изучение уровня знаний об истории олимпизма, олимпийских идеалах и ценностях, современном состоянии олимпийского движения у школьников и студентов.

В результате социологического опроса, который проводился у учащихся 9-10-х классов МБОУ СОШ № 47 было выявлено:

- учащиеся имеют очень низкий уровень знаний в области истории олимпийских игр (правильные ответы в среднем составили 12,1%, в том числе правильные полные - только 1,2 %; неправильные - 27,8 %, а 60,1 % - вопросы остались без ответа); - учащиеся практически ничего не знают об истории зарождения олимпийского движения в России и отечественного олимпийского движения периода 1951-1991 (из 10 вопросов, только на 1 был дан правильный ответ: 18,75 % респондентов точно указали имена первых советских фигуристов, завоевавших золотые медали на олимпийских играх);



- сами учащиеся указали, что знают об олимпизме очень мало.

Низкий уровень знаний учащихся в области олимпизма подтверждается и другими исследованиями, проводимыми учёными в российских общеобразовательных школах, средних и высших учебных заведениях (вузах).

Таким образом, возникла необходимость заполнить образовавшийся пробел. Сторонники олимпизма тоже обязаны были сделать свою попытку. К моменту образования *идеологического вакуума* уже существовала концепция – олимпизм, которая определенную (без максимализма!) часть этого вакуума в состоянии заполнить. В начале 1990-х годов мы окончательно пришли к твердому убеждению, что для России быть великой державой в олимпийском движении означает не только сияние вручаемых медалей и звучание российского гимна на зарубежных стадионах, но и распространение олимпийских идеалов среди россиян. Мы убеждены, что великая олимпийская Россия должна быть *гармонично великой* – и в олимпийском спорте, и в олимпийском образовании.

Имена, мужество, мастерство российских спортсменов – путеводная звезда, пример для подражания, бесценное ядро олимпийского образования молодежи, которая учится у наших лучших олимпийцев любви к своему Отечеству, благородству в спорте и в жизни, пытается воспринять мудрую миротворческую и человеколюбивую философию – **ОЛИМПИЗМ**.

## АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Широко отмечавшееся во всем мире и нашей стране 100-летие олимпийского движения и Олимпийских игр убедительно продемонстрировало огромный интерес в обществе к различным аспектам этого многогранного феномена XXI столетия, его историческим, педагогическим, образовательным и воспитательным сторонам,

В последние годы Международная олимпийская академия регулярно обсуждает вопросы олимпийского воспитания на своих ежегодных сессиях. В ряде стран (Канада, КНР, Германия и др.) национальные олимпийские академии разработали конкретные программы, методики олимпийского образования для подрастающего поколения и проводят значительную работу с целью их реализации в практической работе школ и вузов.

Несмотря на отсутствие адаптированных школам программ, опыт олимпийского образования постепенно накапливается и в нашей стране. Одним из мощных стимулов работы в этой области стал приказ Минобразования России № 41/84 а " Об организации изучения вопросов олимпийского движения и Олимпийских игр".

Создание правовой базы позволило в рамках институтов физической культуры организовать региональные олимпийские академии и приступить к разработке программ по олимпийскому образованию для различных уровней обучения.

Однако наиболее важной и значимой проблемой олимпийского образования молодежи по-прежнему остается становление форм и методов данной педагогической деятельности. В этой связи, с учетом общей направленности олимпийского движения, его идеалов и ценностей, представляется актуальным выявление потенциала межпредметных связей в реализации задач олимпийского образования.

Необходимость, целесообразность и продуктивность использования межпредметных связей в широком контексте образовательных и воспитательных целей подтверждается передовым педагогическим опытом учителей и многочисленными общепедагогическими и методическими исследованиями многих ученых.

Решение данной проблемы имеет существенное значение не только в рамках совершенствования системы олимпийского образования детей и молодежи, но и несомненно окажет оптимизирующее влияние на всю структуру школьного образования ввиду широкого использования межпредметных связей в распространении олимпийских знаний.

Последние три десятилетия как в нашей стране, так и за рубежом нарастает поток исследований по проблемам олимпийского образования.

В зарубежной литературе наиболее часты публикации, посвященные анализу кубертеновской концепции олимпизма (работы И. Андонова, П.Грехема, Х.М.Кахигала, Дж. Макуэллуна, Х.Юберхорста и др.), а также нравственных идеалов и ценностей олимпийского движения (исследования Ж.Атанасова, Х.М. Кахигала, К.Хеншт и других). Одним из приоритетных направлений в работе зарубежных ученых является анализ принципа "Фэйр-Плэй".

В отечественной литературе проблемы олимпизма и олимпийского движения активно начинают обсуждаться с 70-х гг. XX века в работах В.У.Агеевца, Р.К.Ахчурина, А.Н.Бугреева, Н.Н.Бугрова, И.М.Быховской, М.Н. Визитея, Г.Я.Головных, С.И.Гуськова,

Эти и другие ученые научно осветили вопросы олимпийского движения, генезиса современного олимпизма, его социальной сущности, идеалов и ценностей олимпизма, важнейшие понятия теории и философии олимпизма и т.д.

Следует отметить также представленные в литературе подходы и результаты исследований, которые были использованы автором при разработке темы :

- воспитательная ценность кубертеновского принципа "Фэйр Плэй" - честной игры : В.А.Винник, В.С.Родиченко, В.И.Столяров, D.Binder, K.Heinila, N.Lekarska, P.Mcintosh. ориентация атлета на самосовершенствование формирование нравственной, эстетической, физической, психической и иных форм культуры : А.В.Дахин, Л.А.Зеленов, В.И.Столяров и др.

Таким образом, очевиден рост интереса к разработке проблем, связанных с олимпийским образованием молодежи, созданию прочных теоретических и методических основ педагогической деятельности в этой области. По нашему мнению, в современных условиях образовательной системы одним из наиболее эффективных подходов является осуществление олимпийского образования с помощью межпредметных связей, которые могут выступать как самостоятельный дидактический принцип. Межпредметный подход может быть принят одной стороной, как эффективное методологическое основание олимпийского образования школьников, а с другой - фактор всестороннего раскрытия личностного потенциала учащихся, становления их культурной ценности.

В то же время приходится констатировать не достаточно полное использование межпредметных связей в учебно-воспитательном процессе современной школы, о чем говорится в работах.

Среди значимых для данной проблемы работ следует выделить исследования механизмов реализации межпредметных связей учителями различных дисциплин .(Р.С. Альтшуллер, Н. С.Антонов, Г.И.Батурина)

Методологическую основу исследования образуют теоретический анализ и синтез принципа межпредметности , как эффективного способа реализации школьного олимпийского образования, моделирование соответствующих программ поэтапного освоения олимпийскими знаниями на основе межпредметных связей.

Эмпирическую базу программы составили : педагогические наблюдения, педагогический эксперимент , социологический опрос, анализ документов, интервьюирование, анкетирование.

Объект исследования : учебно-воспитательный процесс в МБОУ СОШ № 47, ориентированный на развитие творческих, физических, интеллектуальных и других способностей школьников посредством олимпийских знаний.

Предмет исследования : теоретико-методологическое основание и практическая значимость модели олимпийского образования, базирующейся на дидактических принципах межпредметных связей в условиях общеобразовательной школы.

***Гипотеза: Гуманистическая направленность реализации олимпийского образования в теории и практике физической культуры и спорта будет определена, а эффективность экспериментальной программы олимпийского образования в школьном физическом воспитании обеспечена, если исследовать олимпийское образование как целостное явление общечеловеческой культуры, как социальный институт; обосновать его педагогическую составляющую в качестве системообразующего фактора; раскрыть закономерности гуманистической организации олимпийского образования и гуманистические принципы его реализации в педагогическом процессе.***

Целью работы является разработка научно-теоретических основ олимпийского образования школьников через межпредметные связи основного курса общеобразовательной школы.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи :

- выявить межпредметный контекст олимпийского образования школьников;
- разработать и экспериментально обосновать учебный план по олимпийскому образованию на основе межпредметных связей;



- выявить возможности межпредметных связей олимпийского образования в стимулировании познавательной деятельности школьников и самообразования учителей.

Новизна: выявлен межпредметный контекст олимпийского образования школьников. Определяющим направлением реализации олимпийских идеалов и ценностей в условиях общеобразовательной школы становится использование межпредметных связей. Главным здесь является широкий контекст олимпийских знаний, основанный на интеграции гуманитарных, естественно-математических и культурно-эстетических дисциплин школьного курса, носящих межпредметный и внутрипредметный характер. Это позволяет включить олимпийские знания в систему учебно-воспитательного процесса школы, с целью повышения качества физического и духовного развития учащихся, формирование навыков самостоятельной работы, реализации идеалов и ценностей олимпийского образования. Представляется, что специалист в области олимпийского образования - это прежде всего педагог-гуманист, который, основываясь на философии олимпизма, стремится к своему духовному и физическому совершенству.

Учитывая, что в последнее время наблюдается стабильный процесс ухудшения состояния здоровья воспитателей, учителей, преподавателей, что ставит под угрозу безопасность и благополучие нашей страны, потребность общества в духовно и физически здоровых педагогах - воспитателей, проповедующих идеалы и ценности олимпизма, становится бесспорной.

Следовательно, можно констатировать, что, на сегодняшний день существует острая необходимость в подготовке кадров в области олимпийского образования.

Предполагается, что критический анализ общей концепции олимпийского образования позволит определить теоретические предпосылки разработки технологии, выявить факторы, обеспечивающие формирование готовности кадров системы олимпийского образования и на основе этого разработать возможности целенаправленной подготовки в области указанной педагогической деятельности.

Необходимо педагогическую деятельность осуществлять на основе системы внеклассной работы по олимпийскому образованию, способствуя формированию готовности выпускников средней общеобразовательной школы к реализации олимпийского образования за счёт применения предложенных методик, при условии активного участия школьников в данной деятельности. Главное и новое в изучении олимпийского образования состоит в том, что существующее многообразие определений и характеристик олимпийского образования предполагает его изучение не с отдельной, той или иной стороны, а как целостного социального явления, в

единстве всех его составляющих частей и аспектов рассмотрения, требует широкого использования системного подхода, поиска главного, системообразующего фактора олимпийского образования, основной направленности его реализации.

Сложившаяся к настоящему времени познавательная ситуация обязывает рассматривать олимпийское образование с широких методологических позиций, в рамках социально-философского и исторического подходов, на базе принципа единства логического и исторического. Это обстоятельство делает необходимым дополнительное исследование в этом направлении.

Олимпийское образование является взаимосвязанным процессом научного познания, передачи, усвоения и распространения среди различных социально-демографических групп населения гуманистических идеалов и ценностей **олимпизма**.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Обновление социального заказа происходит в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» 2013г и Конвенцией о правах ребенка. В них образование характеризуется как процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства, направленный на развитие индивида, талантов, умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме. Эти же документы способствуют созданию гуманистических традиций в системе образования: необходимо учить детей гуманистическому способу освоения мира, умению следовать высоким моральным принципам, воспитать в молодежи отношение к человеку как к высшей ценности.

Необходимо отметить, что сегодня практически каждое учебное заведение имеет собственную «концепцию гуманистического образования». Однако при этом чаще всего понятия «личность», «гуманистическое воспитание», «субъект воспитания» и т.д. понимаются по привычной схеме: только воздействуя на ученика можно сформировать его как «гуманную» личность. Поэтому в организации воспитательной работы возникает двойственность: новые средства и формы наполняются традиционным содержанием. Это приводит к возникновению определённых противоречий, что способствует возвращению традиции в воспитательной деятельности формировать «правильные» качества личности. Изучение практики функционирования воспитательных систем показывает, что такие попытки иногда служат основными причинами восстановления пионерских и комсомольских организаций, а в некоторых случаях способствует появлению военизированных организаций с жесткой исполнительской дисциплиной.

Изменения в области системы образования и воспитания, происходящие в связи с необходимостью гуманизации, требуют нетрадиционных источников образования, проповедующих приоритет общечеловеческих моральных и духовных ценностей. Одним из путей реализации такого подхода к образованию и воспитанию детей и учащейся молодёжи является олимпизм.

Олимпизм, согласно Олимпийской Хартии, представляет собой «жизненную философию, возвышающую и объединяющую в сбалансированное целое достоинства тела, воли и разума" (Олимпийская Хартия, 1996, с.7).

Известно, что Пьер де Кубертен, французский гуманист и основатель олимпийского движения современности, связывал олимпизм с идеей совершенствования человека, человеческих отношений и общества на основе использования спорта, спортивных соревнований и подготовки к ним. Важную задачу олимпизма он усматривал в предотвращении разрыва между физическим и духовным развитием человека, в содействии его разностороннему и гармоничному развитию.

Как ничто другое, олимпизм привлекает тем, что соединяет спорт с культурой и образованием, создает образ жизни, основанный «на радости от усилия, на воспитательной ценности хорошего примера и на уважении к всеобщим основным этическим принципам» (Олимпийская Хартия, М., 1996, с.7).

Цель данной программы - распространение олимпийских и паралимпийских идеалов для создания дружественной среды во время проведения XXII Олимпийских зимних Игр и Паралимпийских зимних Игр в Сочи в 2014 году. Также данная программа нацелена на интеграцию знаний о ценностях Олимпизма в образовательную систему школы для формирования полного представления об олимпийском движении и индустрии спорта. Одним из стартовых этапов реализации олимпийского образования является проведение олимпийских уроков во всех классах школы. Олимпийское и паралимпийское образование открывает новые возможности в процессе обучения, воспитания и формирования нравственных основ личности учащихся. Любое направление воспитательной работы в образовательном учреждении, может быть преломлено через призму олимпийского образования. Олимпийское и паралимпийское образование меняет отношение молодежи к себе, к миру, к природе, прививает культуру здорового образа жизни, способствует систематическим занятиям спортом, развивает стремление к самосовершенствованию, учит взаимопониманию, нравственности, толерантности. Занятия, интерактивные игры, тренинги помогают развивать в себе смелость, решительность, уважение к другим

людям. У учащихся формируется целостное представление о системе олимпийских и паралимпийских ценностей как ключевых жизненных принципах. Система олимпийского и паралимпийского образования в корне меняет отношение к людям с инвалидностью, ломает стереотипы, учит находить сходства, а не различия.

Дидактические принципы, положенные в основу разработанных уроков, базируются на системе педагогической деятельности, основной целью которой является становление субъектной позиции школьника, логике компетентностного подхода.

При проектировании уроков использованы следующие дидактические принципы компетентностного подхода:

- *Принцип активной включенности школьников в освоение предлагаемой информации* предполагает субъектную позицию школьника в образовательном процессе, обращение педагога к личностному опыту учащегося и обогащение его в процессе деятельности на уроке.

Важной составляющей в этом случае является создание для школьников условий

транслирования информации, полученной в ходе уроков, в принципы собственной жизнедеятельности.

- *Принцип доступности* предполагает адекватность предлагаемого материала, информации возрастным и психологическим особенностям школьников, отбор содержания, ориентированного на имеющийся социальный опыт школьников.

- *Принцип системности*, соблюдение данного принципа позволит системно представить учащимся масштабную картину истории, идеологии, философии Игр, этапы подготовки к Играм 2014, особенности. Предлагаемое содержание, структурированное в соответствии с Системой олимпийского образования "Сочи 2014", рассматривается во взаимосвязи с процессами и объектами как единое целое, поэтапно знакомит школьников с историческим прошлым Игр, настоящим и наследием.

- *Принцип рефлексивности* предполагает организацию самостоятельной познавательной деятельности школьников на всех этапах урока с целью вовлечения их в процесс осмысления полученной информации, соотнесения ее с имеющимся личным социальным опытом и включения приобретенного нового содержания и способов деятельности в собственную практику.

- *Принцип мотивации*, содержание образования в предложенных уроках спроектировано таким образом, чтобы мотивировать школьников на самостоятельный поиск новой информации относительно Олимпийских и Паралимпийских игр, стимулировать их творческие и познавательные мотивационные потребности. В предложенных уроках использованы средства побуждающего и формирующего воздействия. Эти средства необходимо применять так, чтобы они способствовали развитию различных компонентов и сторон мотивации в их единстве. Поэтому они должны применяться в комплексе, включающем приемы побуждения, и за счет стимулирующего влияния содержания учебного материала, и за счет побуждающей функции методов обучения, и за счет сочетания различных видов деятельности. Все это в совокупности обеспечит динамику развития положительных потребностно-мотивационных состояний учащихся в соответствии со структурой мотивационной основы деятельности.

- *Принцип открытости содержания образования* предполагает достаточно гибкое использование педагогом предложенной конструкции, не допуская при этом искажения логики, содержательной точности и достоверности информации.

- Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи :

- выявить межпредметный контекст олимпийского образования школьников;
- разработать и экспериментально обосновать учебный план по олимпийскому образованию на основе межпредметных связей;
- выявить возможности межпредметных связей олимпийского образования в стимулировании познавательной деятельности школьников и самообразования учителей.

Для этого планируется создание диагностической группы (состав: учителя, учащиеся, педагог-психолог, социальный педагог); проведение научно-практической конференции по результатам исследовательской работы.

Представим главные компоненты предполагаемой деятельности в виде таблицы.

№	Мероприятия	Участники
<b>Подготовительный (10.09.2012 - 01.10.2012)</b> <b>Определение возможностей к работе в режиме эксперимента</b>		
1.	Проведение диагностик Отбор участников эксперимента	администрация МБОУ СОШ № 47
	Совещание при директоре о реализации	администрация

2.	олимпийского образования в школе	МБОУ СОШ № 47
3.	Формирование организационного комитета	администрация МБОУ СОШ № 47 педагогический коллектив
4.	Оценка уровня материального обеспечения образовательного учреждения для реализации программы	администрация МБОУ СОШ № 47
5.	Организация работы по включению модулей по олимпийскому образованию в предметы гуманитарного и научно-естественного цикла	Администрация МБОУ СОШ № 47, Организационный комитет
6.	Обсуждение разработанной экспериментальной программы «Включение модулей по олимпийскому образованию в предметы гуманитарного и научно-естественного цикла»	Педсовет
7.	Заседания методических объединений по вопросу обновления учебных программ, реализуемых образовательным учреждением, и определения компонентов программ, подлежащих изменению	Председатели МО
8.	Проведение общественной и профессиональной экспертизы проекта инновационных изменений в образовательном учреждении	Участники образовательного процесса
9	Выработка мер по оптимизации системы поддержки учителей, внедряющих инновационные педагогические и образовательные технологии	администрация МБОУ СОШ № 47
<b>Этап апробации (01.10.2012 – 31.12.2012)</b>		
<b>Внедренческий этап (01.01.2013 – 01.01.2014)</b>		
1.	Внесение изменений в образовательную программу школы	Педсовет
2.	Оптимизация учебного плана и расписания занятий	администрация МБОУ СОШ № 47
3.	Разработка локальных актов школы, направленных на реализацию программы эксперимента	администрация МБОУ СОШ № 47
4.	Планирование и организация работы через годовой план школы	администрация МБОУ СОШ № 47
5.	Планирование и организация внутришкольного контроля реализации экспериментальной программы	администрация МБОУ СОШ № 47

6.	Открытие Школьных олимпийских игр	Администрация , МБОУ СОШ № 47учителя ФК
7.	Отчеты организационного комитета на педагогическом совете о ходе реализации инновационного проекта (периодичность – ежемесячно)	Организационный комитет
8.	Разработка пакета методических материалов для диссеминации полученного продукта	Организационный комитет, администрация МБОУ СОШ № 47
9.	Организация информирования о ходе реализации программы участников образовательного процесса, общественности через публичный отчет, сайт школы	администрация МБОУ СОШ № 47
11	Проведение внутришкольного семинара по проблеме «Включение модулей по олимпийскому образованию в предметы гуманитарного и научно-естественного цикла»	администрация МБОУ СОШ № 47 , педагогический коллектив
12	Проведение внутришкольного семинара по проблеме «Инструментарий и механизмы по включению модулей по олимпийскому образованию в предметы гуманитарного и научно-естественного цикла	педагогический коллектив
13	Проведение внутришкольного семинара по проблеме «Инновационные технологии для реализации олимпийского образования»	педагогический коллектив
14	Проведение заседаний методических объединений по проблемам «Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе в ходе реализации олимпийского образования» с серией открытых уроков учителей-предметников образовательного учреждения	педагогический коллектив
15	Проведение мастер-классов учителями по проблеме «Организация олимпийского образования и просвещения»	педагогический коллектив
16	Проведение внутришкольного научно-практического семинара по проблеме «Разработка системы мониторинга реализации экспериментального проекта»	педагогический коллектив
	Проведение внутришкольного семинара по	педагогический

17	проблеме «Работа с родителями учащихся по вовлечению их в процесс реализации олимпийского и паралимпийского просвещения »	коллектив
18	Проведение круглого стола администрации, педагогов школы, ученического и родительского активов по проблеме «Удовлетворенность участниками образовательного процесса проводимыми инновационными изменениями в образовательном учреждении»	Администрация МБОУ СОШ № 47
19	Проведение круглого стола по проблеме «Апробация и разработка учебно-методических модулей по олимпийскому и паралимпийскому образованию в образовательном пространстве школы»	администрация МБОУ СОШ № 47 , педагогический коллектив, организационный комитет
20	Проведение ученической научно-практической конференции «Школа – территория олимпийского и паралимпийского просвещения»	Администрация МБОУ СОШ № 47 , педагогический и ученический коллективы
21	Закрытие Школьных олимпийских игр. Подведение итогов.	Администрация МБОУ СОШ № 47 , педагогический и ученический коллективы
22	Публикации в муниципальной прессе	администрация , педагогический коллектив
23	Описание тиражируемых продуктов, разработанных в ходе реализации эксперимента, определение этапов, условий, рисков и путей их нейтрализации при внедрении их в образовательные системы школы	администрация МБОУ СОШ № 47 , организационный комитет , педагогический коллектив

***Обобщающий этап (01.01.2014 – 31.06.2014)***



1.	Анализ результатов реализации программы «Включение модулей по олимпийскому образованию в предметы гуманитарного и научно-естественного цикла»	администрация МБОУ СОШ № 47 , педагогический коллектив
2.	Проведение общественной и профессиональной экспертизы результатов реализации программы «Включение модулей по олимпийскому образованию в предметы гуманитарного и научно-естественного цикла»	администрация МБОУ СОШ № 47 , организационный комитет , органы исполнительной власти и местного самоуправления, научная и педагогическая общественность
3.	Обобщение и подготовка к диссеминации.	администрация МБОУ СОШ № 47, педагогический коллектив

### План мероприятий по внедрению системы олимпийского образования

Наименование мероприятий	Охват учебного года	Категория участников
Участие в мероприятиях в рамках социально-педагогического фестиваля: 1. Обучение группы тренеров для проведения олимпийского урока 2. Посещение дистанционных методических семинаров по интеграции УМК олимпийской тематики в содержание учебных дисциплин (литература, история, иностранные языки, география, музыка, искусство)		Педагоги школы
Олимпийская прививка для родителей. Классные родительские собрания		1-11 класс
Спортивный праздник "Олимпийские цвета континентов".		1-4 класс
Участие в конкурсе экологических проектов		7-9 класс
Интеллектуальная викторина "Знатоки олимпийского		1-11 класс

движения "Сочи 2014"		
Создание и ведение интернет- странички по вопросам олимпийского образования на сайте школы		Ответственные
Проведение классных часов по олимпийской тематике		1-11 класс
Просмотр и обсуждение художественных (документальных) фильмов "О, спорт - ты мир", "Все решает мгновение"		6-10 класс
Проведение единого Олимпийского дня		1-11 класс
Участие в проекте "Мой личный рекорд"		1-11 класс
Выставка рисунков " Олимпийский город", Конкурс рисунков: "Герои спорта"		1-4 класс 5-7 класс
Спортивные соревнования "Олимпийские старты"		5-6, 7-8, 9-11 классы
Спортивный праздник "Пять колец олимпиады" (каникулы)		3-4, 5-7 классы
Выставка творческих работ " Как стать олимпийцем"		7-8 класс
Конкурс детских рисунков, плакатов: "Олимпиада глазами школьников"		3-4 класс
Конкурс фотографий: "Спорт и мы - вместе навсегда"		7-11 класс
Выставка творческих работ "Ступени Олимпа"		9-11 класс
Соревнования "Олимпийские эстафеты"		5-6 класс
Спортивные соревнования для детей и их родителей		1-4 класс
Выставка поделок "Олимпийская пластика"		1-8 класс

## План проведения

### «Олимпийских уроков»

в МБОУ СОШ №47 г.Краснодара

в 2012-2013 уч.г.

№	Наименование	Класс	Дата и время	Ответственный
1	Олимпийский урок «Олимпийские ценности»	2-е	17 сентября 10:00	Президентский совет МБОУ СОШ №47 Учителя ФК

2	«Олимпийские ценности»	3-е	12 октября 14:00	Президентский совет МБОУ СОШ №47 Учителя ФК
3	«Олимпийские ценности»	4-е	19 ноября 10:00	Президентский совет МБОУ СОШ №47 Учителя ФК
4	«Олимпийские ценности»	1-е	7 декабря 9:00	Президентский совет МБОУ СОШ №47 Учителя ФК
5	«Урок волонтерства»	8-9-е	18 января 10:00	Президентский совет МБОУ СОШ №47 Учителя ФК
6	«Урок волонтерства»	10-11-е	21 февраля 11:00	Президентский совет МБОУ СОШ №47 Учителя ФК
7	«Паралимпизм. Люди без ограниченных способностей»	5-е	15 марта 10:00	Президентский совет МБОУ СОШ №47 Учителя ФК
8	«Паралимпизм. Люди без ограниченных способностей»	6-7-е	16 апреля 14:00	Президентский совет МБОУ СОШ №47 Учителя ФК

### Организация олимпийских уроков и лекций

Олимпийские уроки и лекции	Образовательное учреждение	Категория обучающихся
Включение модулей олимпийской тематики в содержание учебных дисциплин образовательного процесса 2013-2014 учебный год	МБОУ СОШ №47	5-9 класс
Олимпийский урок "Наследие олимпийских игр"	МБОУ СОШ №47	1-11 класс
Проведение урока в форме сочинения в рамках исследования влияния Олимпийских игр "Сочи 2014"	МБОУ СОШ №47	1-11 класс
Участие в конкурсе экологических проектов	МБОУ СОШ №47	1-11 класс
Виртуальное участие в реализации проекта "Олимпийскому Сочи - международный уровень взаимопонимания" на уроках английского языка	МБОУ СОШ №47	8-11 класс
Подготовка к конкурсу детских рисунков, плакатов: "Олимпиада глазами школьников" на уроках ИЗО	МБОУ СОШ №47	3-4 класс
Подготовка к выставке творческих работ "Как стать олимпийцем"	МБОУ СОШ №47	7-8 класс
Подготовка к выставке творческих работ "Ступени Олимпа"	МБОУ СОШ №47	9-11 класс

## **Планируемые изменения в образовательном процессе**

### **1. В целях и содержании образования:**

Одной из целей образовательной программы школы станет создание материально-технических, кадровых, мотивационных, информационных, научно-методических, социальных условий для апробации и разработки учебно-методических комплексов по олимпийскому и паралимпийскому образованию и просвещению.

В содержании учебных программ всех структурных подразделений будут отражены вопросы олимпийской и параолимпийской тематики, будет разработана система здоровьесозидающего и физкультурно-спортивного воспитания, предусматривающая в том числе организацию олимпийского образования.

### **2. В методиках, средствах, приемах, технологиях педагогического процесса:**

Программой предусматривается освоение педагогическим коллективом здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, включение модулей по олимпийскому образованию в предметы гуманитарного и научно-естественного цикла, приобретение и использование современных средств для построения здоровьесозидающей среды, информационных ресурсов и технологий нового поколения, разработка методик работы с обучающимися подготовительной и специальной групп здоровья на уроках физической культуры, методик мониторинга здоровьесозидающей деятельности и состояния здоровья обучающихся, эффективности вводимых инноваций и качества образовательного процесса как качества его условий, процессов и результатов.

### **3. В формах и способах организации обучения и воспитания:**

Через всю урочную деятельность будет проходить идея школьного олимпийского просвещения.

Программой предусматривается разработка системы работы по включению модулей по олимпийскому образованию в предметы гуманитарного и научно-естественного цикла.

Будут разработаны формы организации по использованию УМК по олимпийскому и паралимпийскому образованию во время перемен.

Внеурочная работа будет предлагать варианты для выбора индивидуальных образовательных маршрутов обучающимися во второй половине дня в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения.

В воспитательной работе будут освоены такие новые способы организации жизнедеятельности коллективов обучающихся, как школьное олимпийское движение, спортивное самоуправление; волонтерство, социальное проектирование, проведение специальных акций (реклама, видеоролики, агитбригады). Все это войдет в систему работы по просвещению и популяризации олимпийского и паралимпийского образования.

#### **4. В деятельности участников образовательного процесса: администрации, педагогов и обучающихся и их родителей:**

Результатом реализации программы станет объединение всех участников образовательного процесса общей идеей включения модулей по олимпийскому образованию в образовательном пространстве школы. Их деятельность будет формировать основу для осмысленного олимпийского образования и просвещения. Будут продолжены традиции общешкольных праздников Открытия и Закрытия школьной олимпиады, совместного участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях обучающихся, педагогов, выпускников, родителей.

Таким образом, программа будет реализовывать подход к инвестированию в человеческий капитал.

Реализация программы предполагает организацию направленного на решение ее задач интегративного взаимодействия всех элементов образовательной системы школы: образовательной среды, содержания образования, образовательного процесса и его субъектов.

Исходя из вышеизложенного, изменения в результате реализации образовательной программы по масштабности будут являться системными, охватывающими все образовательное учреждение и распространяющимися за его пределы.

#### **Критерии и целевые показатели эффективности реализации инновационной образовательной программы**

1. Удовлетворение потребностей всех участников образовательного процесса и субъектов образования:

– Обучающихся – в программах физкультурно-спортивной направленности основного и дополнительного образования, реализуемых дифференцированно с учетом их индивидуальных особенностей, в обеспечении их здоровьесбережения, достаточного уровня физической активности, в олимпийском образовании и просвещении, в созданных условиях для роста и становления успешной и конкурентоспособной личности.

– Родителей – в обеспечении условий для максимального развития детей, в соответствии с их потенциальными возможностями, в решении проблем разобщенности и конфликтов в семьях.

– Педагогического коллектива – в обеспечении возможностей повышения профессиональной компетентности, дополнительных возможностей творческой самореализации в образовательном процессе, в решении проблем профессионального выгорания педагогов.

– Образовательного учреждения – в позиционировании на рынке образовательных услуг как ОУ, внедряющего инновационные образовательные программы, создании позитивного имиджа, повышении конкурентоспособности среди ОУ района, создании благоприятных условий для дальнейшего развития.

– Образовательной системы – в разнообразии моделей образовательных систем, обеспечивающих решение стратегических задач развития образования.

– Общества и государства – в реализации идей Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в конкретном образовательном учреждении, в воспитании гражданской идентичности и осознанного отношения к занятиям спортом и собственному здоровью членов общества.

2. Увеличение охвата обучающихся и родителей, педагогов, персонала школы занятиями физкультурой и спортом.

3. Снижение количества обучающихся и их родителей, персонала школы, имеющих вредные привычки.

4. Выявление и формирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, показывающих высокие спортивные достижения.

5. Положительная динамика сплоченности коллектива участников образовательного процесса.

6. Повышение профессионального уровня педагогов и руководителей школы.

7. Улучшение материально-технической базы школы для организации здоровьесозидающей, здоровьесберегающей деятельности, просветительской работы.

8. Расширение социального партнерства школы

## **Ресурсное обеспечение программы.**

Базой выполнения программы является средняя общеобразовательная школа № 47 г. Краснодара. Этому способствует высокая профессиональная квалификация и образовательный уровень, благоприятный морально-психологический климат и условия деятельности педагогического коллектива.

С учетом специфики проблемы и новизны подхода предполагается пополнение материальной базы, научно-методического обеспечения с соответствующим инвентарем, пособиями, программами.

### **Директор школы:**

- организует общий ход выполнения программы, анализ и обобщение результатов;
- обеспечивает и отвечает за защиту жизни и здоровья учащихся в ходе выполнения программы;
- обеспечивает материальную и экономическую базу выполнения программы;
- организует благоприятные условия деятельности всех участников данной программы.

### **Зам. Директора по научно-методической работе:**

- осуществляет выбор научного направления, формирует концепцию и рабочую гипотезу, научный аппарат выполнения программы;
- принимает участие в корректировке разработанных мероприятий по выполнению программы;
- осуществляет координацию действий всех участников выполнения программы.

### **Руководители методических объединений**

- осуществляют разработку и внедрение учебно-методической и программной документации;

- участвуют в обеспечении защиты жизни и здоровья детей в ходе выполнения программы;
- координируют педагогическую и исследовательскую работу учителей по выполнению программы;
- контролируют осуществление и интерпритацию анализа данных мониторинга, их математическую обработку;
- участвуют в оценке результатов хода выполнения программы;
- участвуют в подборе и расстановке кадров, организует работу по развитию учебно-методической базы;
- отвечают за реализацию дополнительных образовательных программ.

#### **Психолог и социальный педагог:**

- организует сбор первичных данных и контрольных срезов;
- участвует в обсуждении базисных характеристик учащихся;
- участвует в обработке данных.

#### **Классные руководители, медицинские работники, учителя физической культуры, учителя начальных классов, преподаватель и организатор курса ОБЖ:**

- обеспечивают выполнению программы нормальный уровень психо-физической нагрузки детей в педагогическом процессе;
- разъясняют детям целесообразность проводимой работы и участия в выполнении программы.

#### **Учащиеся и их родители:**

- участвуют в выполнении программы осознанно и добровольно.

### **Нормативно-правовые акты Российской Федерации.**

Конституция Российской Федерации;

1. Конвенция ООН о правах ребенка;
2. Закон Российской Федерации «Об образовании»;
3. Комплексная программа по физической культуре в 1-11 классах, В.И. Лях, А.А. Зданевич, 2011;



4. Требования к результатам освоения образовательной программы по физической культуре основного общего образования (ГОС и ФГОС);
5. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина;
6. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года;
7. Поручение президента РФ от 02.10.07 № Пр-1766 «О развитии физической культуры и спорта в образовательных учреждениях России»;
8. Положение «Стратегия развития ФК и спорта в РФ на период до 2020 года» в отношении модернизации системы физ. воспитания детей, подростков, молодежи, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 07.08.2009г. №1101-ф;
9. Приказ министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010г. №889;
10. Методические рекомендации при подготовке учебных программ по предмету «Физическая культура», приказ министерства образования и науки РФ от 29.07.11 №1560;
11. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ».