

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 47 г. Краснодара

УТВЕРЖДЕНА
приказом МОУ СОШ № 47
от 26.12.2005 № 349/1-Д
директор МОУ СОШ № 47
_____ Л.А. Пономарева

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
МОУ СОШ № 47
протокол № 3 от 26 декабря 2005 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ШКОЛЫ №47 Г. КРАСНОДАРА
НА 2006-2010 г.г.**

Разработчик:
зам. директора по ВР МОУ СОШ № 47
Краев В.Б.

Научный руководитель:
директор МОУ СОШ № 47 Пономарева Л.А.

Научный консультант:
доцент КубГУ к.п.н., Кулишов В.В.

г. Краснодар, 2005



О Г Л А В Л Е Н И Е

| | |
|---|-----------|
| 1. ВВЕДЕНИЕ | 2 |
| 1.1. Аннотация (паспорт Программы) | 2 |
| 1.2. Информационная справка о школе | 3 |
| 2. АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ | 8 |
| 2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды школы и прогноз тенденций изменения социального заказа на образование | 8 |
| 2.2. Анализ и оценка достижений и конкурентных преимуществ школы | 9 |
| 2.3. Анализ проблем школы и их причины | 10 |
| 3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ | 10 |
| 3.1. Стратегия и концепция желаемого состояния школы | 10 |
| 3.2. Основные направления и задачи перехода к новому состоянию школы | 12 |
| 3.3. Ресурсное обеспечение программы развития | 19 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ | 23 |



1. ВВЕДЕНИЕ

1.1. Аннотация (паспорт Программы)

| | |
|---|---|
| Наименование Программы | Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 47 на 2006-2010 г.г. |
| Дата принятия решения о разработке Программы, дата её утверждения | Утверждена на Совете школы МОУ СОШ № 47 г.Краснодара, протокол № 4 от 12 декабря 2005 г. |
| Заказчик Программы | Администрация муниципального образования г. Краснодара в лице Управления общего и профессионального образования администрации муниципального образования г. Краснодара |
| Разработчики Программы | Зам. директора по ВР МОУ СОШ № 47 Краев В.Б. |
| Назначение Программы | Способствовать закономерному, целесообразному, управляемому и позитивному изменению школы (ее целей, содержания, методов, форм организации педагогического процесса) и ее управляющей системы. Достижение качественно новых результатов образования, воспитания и развития учащихся. Обеспечение перехода школы от прежнего качественного состояния к новому в ходе инновационных изменений. Обеспечение инновационного развития школы, при котором будут реализованы индивидуальные, имманентные возможности образовательного учреждения с целью эффективного развития школьной образовательной системы |
| Научно-методические основания Программы | Ведущие идеи личностно-ориентированного образования (Н.И. Алексеев, Е.В. Бондаревская, Л.Г. Вяткин, В.В. Сериков, Е.А. Крюкова, В.П.Бедерханова, С.В. Кульневич, В.Т. Фоменко, И.С. Якиманская); целостный и системный подходы (В.С. Ильин, Н.К. Сергеев, Н.М. Борытко); исследования по философии и психологии творчества (А. Бергсон, А.Н. Бердяев, Д.Б. Богоявленская, А.В. Брушлинский, Н. Гартман, А.М. Матюшкин, С.Л. Рубинштейн, О.К. Тихомиров) и стимулирования творческой активности; концепции формирования мышления учащихся (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина, С.Л. Рубинштейн, Ж. Пиаже, В.В. Давыдов, Л.Г. Вяткин, Н.Н. Поспелов, И.Н. Поспелов), проблемного обучения (Ю.К. Бабанский, Т.В. Кудрявцев, И.Я. Лернер, М.И. Махмутов, М.Н. Скаткин и др.); положение о том, что тенденции и закономерности исследуемого объекта могут быть познаны в контексте изучения форм его представленности (В.И. Гинецинский, В.В. Краевский, В.М. Полонский, О.Д. Федотова) |
| Консультативная поддержка Программы | ККИДППО, отдел повышения квалификации руководящих кадров; НИИ Проблем образования ФППК КубГУ; Городской информационный научно-методический и аттестационный центр; д.п.н., профессор Архипова А.И., к.п.н. Семенко Е.А. |



| | |
|------------------------------|--|
| Сроки и реализации Программы | <p>этапы</p> <p>I этап. Подготовительный (2006 – 2007 учебный год). Изучение и анализ психолого-педагогической литературы, состояния проблемы в практике работы школы; разработка теоретической схемы исследования, определение целей, задач и гипотезы исследования. Создание условий для создания образовательной системы, стимулирующей развитие интеллектуально-творческого потенциала учащихся МОУ СОШ № 47.</p> <p>II этап. Организационный (2007 – 2008 учебный год). Проведение констатирующего эксперимента; разработка программы исследования, создание модели процесса обучения, направленного на развитие интеллектуально-творческого потенциала учащихся; поиск активных методов обучения; обобщение и систематизация полученного материала; создание информационно-коммуникативной системы для развития интеллектуальных способностей школьников.</p> <p>III этап. Формирующий (2008-2009 учебный год). Проведение инновационной работы по апробированию методической системы, способствующей созданию продукта интеллектуального творчества; проверка эффективности разработанных материалов.</p> <p>IV этап. Заключительный (2009 – 2010 учебный год). Анализ результатов работы педколлектива по реализации концепции адаптивной школы; подведение итогов; обработка и обобщение полученных данных; формулирование и проверка выводов и результатов работы.</p> |
|------------------------------|--|

1.2. Информационная справка о школе

| | |
|--|--|
| Учредитель школы | Управление общего и профессионального образования администрации муниципального образования город Краснодар |
| Организационно-правовая форма | Муниципальное учреждение |
| Директор | Пономарева Людмила Александровна, заслуженный учитель РФ |
| Лицензия | Серия А № 203621 Регистрационный номер 791/02.01-М 23. июня 2006г. |
| Юридический адрес школы | 350042, г. Краснодар, ул. Садовая, 245 |
| Регистрация устава | Федеральная налоговая служба ИНФС России № 2 по г. Краснодару. Свидетельство о государственной регистрации от 06.06.2006 ОГРН № 1022301619405 ГРН № 2062310036358 |
| Аттестация Банковские реквизиты школы | Заключение аттестационной комиссии от 29 декабря 1999 года ИНН 2310056575, КПП 231 001001, Р/с:4020481010000000020. Банк ГРКЦГУ Банка России по Краснодарскому краю г.Краснодар, БИК: 040349001 |
| Телефон, E-mail и сайт школы | school47@kubannet.ru 2-54-18-27, факс 2-54-18-27 |



Материально-техническая база школы

В школе имеется 26 кабинетов. Кабинет информатики и вычислительной техники рассчитан на 9 рабочих мест с сервером, имеется локальная компьютерная сеть. Информационная поддержка учебно-воспитательного процесса осуществляется с помощью кабельного телевидения, состоящего из телестудии, охватывающего 24 кабинета, в 4 кабинетах имеется видеоманитофоны. В школьном телецентре создаются информационные, учебные и развлекательные передачи и программы. В школе имеется 2 мастерские по обработки древесины и металла, 2 кабинета обслуживающего труда.

В 2001 году создан школьный Краеведческий музей, имеющий 4 экспозиции: эколого-биологическую «Природа Краснодарского края», этнографическую «Казачье подворье», археологическую, астрофизическую. Музей содержит 19 экспонатов видов животного мира, 46 предметов быта казаков и других экспонатов. В 2004 году музей прошел государственную аттестацию. Школа имеет летний лагерь «Енот» на 70 мест, состоящий из 6 сборно-щитовых домиков, кухни-столовой и др. оборудования. В школе имеется актовый зал на 80 человек, библиотека с читальным залом на 8 мест, буфет на 120 посадочных мест с горячим питанием.

Сравнительная характеристика оснащённости кабинетов (см. приложение табл. 1).

Характеристика системы управления и образовательной политики школы

Управление школой осуществляется на основе Закона РФ «Об образовании», Устава школы, локальных актов. Школа находится на этапе становления общественно-государственного управления. Управление школой осуществляется на принципах соуправления. Административное (государственное) управление осуществляет директор и его заместители. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса. Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом.

Общественное управление школой осуществляют органы самоуправления: Совет школы, органы педагогического, родительского, ученического самоуправления. Органы самоуправления принимают решения по основным направлениям деятельности школы, актуальным проблемам ее функционирования и развития. Легитимность каждого органа определяется Уставом школы и ведется на основании локальных актов: Положения о Конференции; Положения о Попечительском совете школы; Положения о Родительском комитете школы; Конституции школы. (регламентирует структуру, функции ученического самоуправления, взаимодействие с органами самоуправления и административного управления); Положения о Педагогическом совете школы.

В структуру методической службы входят: зам. директора по НМР, методист, методические объединения (цикловые), организующие методическую работу учителей,

Педагогический коллектив и руководство школой

Педагогический коллектив состоит из 63 человек, из них 37 человек имеет высшую квалификационную категорию. Три человека имеют почетное звание «Заслуженный учитель России», «Заслуженный учитель Кубани» – 1 человек, «Отличник просвещения» – 5 человек, «Старший учитель» – 2 человека, «Почетный работник общего образования» – 1 человек. С 1985 года возглавляет школу Заслуженный учитель России Пономарева Людмила Александровна.

Сведения о педагогических кадрах (см. приложение табл. 2).

Организационная структура управления школой (см. приложение табл. 3).

Структура органов самоуправления школы (см. приложение табл. 4).

Сведения о режиме работы общеобразовательного учреждения

Режим работы школы в 2 смены:



1 смена – 29 классов, из них 23 класса 2-й и 3-й ступени, и 6 классов 1 ступени.
2 смена – 10 классов 1 ступени.

Начало занятий 1 смены в 8.00, продолжительность уроков 40 минут перерыв между уроками 10 минут, после 4-го урока перемена 30 минут. Начало занятий II смены в 14.15.

Контингент учащихся школы (см. приложение табл. 5).

Социальный статус учащихся (см. приложение табл. 6).

Характеристика программно-методического обеспечения школы
(см. приложение табл. 7).

Реализация программ дошкольного образования

В МОУ СОШ №47 реализуется программа дошкольного образования.

Данная программа включает:

1. Проведение родительского собрания для родителей будущих первоклассников (февраль месяц).

2. Консультации психолога, логопеда для родителей (в течение года, вторник-среда, пятница).

3. Для детей 5,5-6 лет в школе организованы курсы «Дошколёнок». Цель курса: всестороннее развитие личности ребёнка, его ценностных представлений об окружающем мире, расширение кругозора, интеллекта, личностных качеств, психологическая подготовка к школе. Группа «Дошколёнок» работает по образовательной системе «Школа 2100» по курсам: 1. Курс развития речи и подготовки к обучению грамоте. Автор Р.Н. Бунеев, Е.Н. Бунеева, Т.Р.Кислова. (60 часов) 2. Курс развития математических представлений «Раз-ступенька, два-ступенька...» Автор Л.Г. Петерсон. (60 часов). Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольная подготовка. Начальная школа. – М. «Баласс» 2003г.

Занятия проводятся с октября по апрель месяцы, два раза в неделю с 17 – 18-20.

Внеурочная деятельность обучающихся

Системообразующим видом деятельности воспитательной системы нашей школы является познавательная деятельность. В школе для реализации этого вида деятельности создано школьное научное общество (ШНОУ), руководят которым квалифицированные педагоги, активно сотрудничающие с педагогическим коллективом ученые, сотрудники музеев, археологи и многие другие специалисты. Программа деятельности общества включает организацию выездных 5-8 экспедиций в летний период, в основном в пределах края. Содержательная часть в экспедиции включает учебную, исследовательскую, трудовую, досуговую деятельность. Школа имеет: телестудию, музей, компьютерный класс, библиотеку, что способствует решению задач развития личности школьников.

Воспитательный комплекс школы реализуется через годовой цикл ключевых дел общешкольных, на параллели, в классах, проводимых по методике коллективной творческой деятельности. В последние годы проводились такие общешкольные дела: «Встреча 3-го тысячелетия»(2001г.), состоящее из 5 дней, посвященных одной из эпох: «Древность», «Античность», «Средневековье», «Золотой век», «4-е тысячелетие».

Фестиваль детского творчества «Как прекрасен этот мир» (2002 год), показавший разнообразие творческой деятельности как детей так, и родителей, проходивший в течение 5 дней, каждый из которых был посвящен одному из направлений: спорту, художественному творчеству, техническому творчеству и т.д.

«V школьные Олимпийские игры» 2003 год.

Волшебный праздник им. Г. Поттера (2004 год) дал возможность ребятам испытать себя в преодолении творческих, интеллектуальных, нравственных, физических трудностей.

Бизнес-игра (2005 г.), позволила учащимся освоить основы предпринимательства и реализовать свои бизнес идеи на практике. Заработать средства для себя и школы.



В результате такого подхода эти ключевые дела становятся для всех интересными и лично значимыми. В ключевых делах принимает участие все ученики, педагоги, многие родители, выпускники прошлых лет, друзья школы.

Дополнительное образование учащихся в школе направлено на максимальное вовлечение учащихся в кружки и секции. В 2004-2005 учебном году дополнительное образование имело следующую структуру (см. приложение табл. 8, 9).

Летняя занятость детей за 2005 год (см. приложение табл. 10).

Характеристика основных результатов школы (олимпиады, поступления, итоговая аттестация и т.д.) (см. приложение табл. 11, 12, 13).

Характеристика образовательного сообщества школы

Школа воссоздавалась в 1954 году в микрорайоне, основную часть жителей которого составляли работники Краснодарского завода электроизмерительных приборов (ЗИП). В связи с изменением политико-экономических отношений в обществе изменился социальный состав микрорайона. По данным опроса родителей, изучению семей социальными педагогами и данным службы социальной защиты населения социальный портрет родительской общественности представлен в табл.14(приложение)

Характеристика инновационных процессов в школе

Коллектив школы постоянно ведет инновационную деятельность на различных уровнях. В течение 10 лет школа работала в рамках стратегии «Реализации элементов лично-ориентированного обучения и воспитания школьников как основа развития целостного человека; его природных особенностей (здоровья, способности мыслить, чувствовать, действовать), его социальных свойств(быть гражданином, семьянином, тружеником) и свойств субъектов культуры(свободы, гуманности, духовности, творчества). В рамках реализации стратегии в школе разработаны материалы для методического обеспечения хода учебно-воспитательного процесса: учебный план для общеобразовательных классов и классов повышенного уровня образования; схема внутришкольного контроля; структуры школьного научного общества (ШНОУ), структура методической работы; система научно-методической работы с учителями; организационная структура управления школой; авторская концепция умственного воспитания. С 2004 года коллектив школы работает над реализацией инновационного педагогического проекта «Полисистемный подход к формированию и развитию здоровьесберегающей образовательной среды». Реализация проекта проходит в 3 этапа: с 2003 по 2006 год. В 2004 году проект получил статус Краевой экспериментальной площадки.

Внешние связи школы и образовательных учреждений, включая связи с наукой

В работе школы значительное место занимает взаимодействие с различными организациями, имеющие как длительные отношения, так и разовые. Длительные связи ведутся на основе разработанных программ.

Проект Лесничество. Реализуется при поддержке Афипского лесхоза в течение 12 лет в районе ст. Убинская, где организован летний лагерь «Енот». Учащиеся ведут природоохранные, лесовосстановительные, лесозащитные работы, изучают природные ресурсы района.

Проект «Чтобы спасти и сохранить». Секция экологии Школьного научного общества учащихся подготовила и отправила на Всероссийский конкурс «Человек на Земле» экологический проект. За этот проект получили диплом VI степени.



Шефские связи с воинской частью № 40304. Более 4 лет назад сложились хорошие отношения с воинской частью № 40304, расположенной в поселке Северном г. Краснодара. С большим прилежанием собирают ребята все необходимое для жизни солдат: от спичек до варенья. Ежегодно около 200 кг вещей собирают и отправляет президентский совет в воинские части г. Краснодара и пригорода. Традиционными стали встречи с воинами перед Днем защитника Отечества. Свое мастерство показывают и учащиеся, и военнослужащие. Ежегодно учащиеся школы проводят 3-4 концерта для военнослужащих. В свою очередь, военные знакомят детей с военной техникой, устраивают знакомство с бытом военнослужащих для допризывной молодежи.

Тимуровская работа. В течение 7 лет школа взаимодействует с реабилитационным центром ветеранов войны и труда «Берег», который находится рядом со школой. На все праздники ребята выходят в центр с концертными программами, президентский совет готовит подарки для ветеранов, организывает уборку территории центра. К 60-летию Дня Победы члены президентского совета и старшеклассники подготовили театральную постановку по повести В.Астафьева «Звездопад» и показали ее ветеранам. Это был запоминающийся подарок для людей, прошедших Великую Отечественную войну.

Благотворительные ярмарки. Акция «Забота». Ежегодно в сентябре проводится благотворительная ярмарка. Несколько недель ребята приносят вещи, книги, поделки, игрушки, учебники. Часть собранных вещей направляются в семьи с низким достатком. Остальное продается на ярмарке. Для малообеспеченных жителей микрорайона это возможность приобрести учебники, вещи и игрушки; для обеспеченных граждан поддержать школу. На что потратить заработанные деньги решает, совет школы.

Акция «Мой город – красивый город» (2005 г.). Каждый год ко Дню города ребята под руководством президентского совета отмечают этот праздник субботниками. Учащиеся убирали не только в школе, но и на 9 территориях микрорайона. Навели порядок на 3-х детских площадках и на 12 кварталах прилегающих улиц.

Акция «Первомайской роще – вторую жизнь» (2006 г.). С администрацией ПКиО «Первомайский» был заключен договор по комплексному изучению экологии парка и природоохранных мероприятиях. Ребята выходили в ПКиО «Первомайский», сажали деревья, развешивали кормушки для птиц собственного изготовления, чистили аллеи.

Акция «Молоды душой». По призыву центра развития местных сообществ и добровольческих инициатив «Помоги советом» и «Ассоциация юных лидеров» президентский совет школы ударно трудился на уборке территории и дома в Прикубанском районе, где проживают ветераны войны и труда.

Творческие контакты осуществляются с представителями Кубанского Государственного Университета к.п.н. Бедерхановой В.П., к.п.н. Кулишовым В.В. с целью определения стратегии и создания воспитательной системы школы, разработки программы развития школы.

Глубокие связи сложились с учеными города в рамках деятельности школьного научного общества:

– в секции археологии – старшим научным сотрудником историко-археологического музея им. Е.Д. Фелицина к.и.н. Кондрашовым А.В., зав археологическим отделом Хачатуровой Л.А.

– в секции физики доцентом Кубанского Государственного Университета к. ф.-м.н. Суятиным Б.Д.

– в секции географии д.ч. Русского географического общества Никифоровым М.А.

Система контроля за исполнением Программы развития

Система контроля за исполнением Программы обеспечивается Управлением общего и профессионального образования г. Краснодара, Попечительским советом гимназии. Периодичность контроля:



- на уровне общего и профессионального образования г. Краснодара – по мере необходимости, но не чаще 1 раза в год;

- на уровне школы – не реже 1 раза в полугодие (в том числе 1 раз в год на Конференции школы)

Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения трудового коллектива школы, родителей, учащихся в процессе работы, педагогических советов, конференций, заседаний Попечительского совета школы, Совета школы, Родительского комитета школы, Президентского совета, Научно-методического совета, совещаний, собраний.

2. АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды школы и прогноз тенденций изменения социального заказа на образование

Нынешний этап развития общества характеризуется коренными, качественными преобразованиями, которые затрагивают все стороны современной действительности, стимулируя и определяя становление новых ценностных отношений. Решение глобальных проблем, отражающих реалии времени, зависит от того, какой тип человека сформирует школа, меняющая установку с «культуры полезности» на «культуру достоинства» (Л.С. Выготский). С этой целью совершается переход от репродуктивной модели образования, работающей на воспроизводство и стабильность имеющихся общественных отношений, к гуманистической школе, ориентированной на человека, способного к продуктивному созиданию, основу которого составляет не культура воспроизводства, а культура совершенно новых, не свойственных репродуктивному, отношений.

К сожалению, в современных условиях становление и развитие личности ребенка, ее самостоятельности, активности в интеллектуальной сфере деятельности больше декларируется, отодвигается, как правило, в периферийную сферу образования. Проблема интеллектуального творчества является наименее изученной, представляет наибольший интерес, поскольку именно в ней более всего могут проявляться личностные качества школьника, обеспечивая в дальнейшем возможность реализации его творческого потенциала. Возникает задача придания творческой деятельности учащихся более высокого статуса, в связи с чем особо важное значение приобретает научная разработка таких методических систем, которые максимально способствовали бы не формированию у учащихся нормативных знаний, а созданию у них возможностей для самовоспитания, самопознания, самосовершенствования и, в конечном счете самообразования как образования самого себя за счет развития интеллектуально-творческого потенциала.

В современной педагогике не определена эффективная модель образовательного процесса по развитию интеллектуально-творческого потенциала учащихся; не выявлены оптимальные механизмы ее реализации. Нет достаточно четких, систематизированных условий оптимизации заявленной педагогической системы в учебном процессе, ориентированном на требования новой личностной парадигмы образования, ставящей во главу угла развитие личности ребенка; отсутствуют программы по развитию творческого интеллекта учащихся, необходимого для осуществления интеллектуально-творческой деятельности.

Таким образом, на наш взгляд, в настоящее время в системе образования современной России сложились противоречия:

– между объективной потребностью в развитии интеллектуально- творческого потенциала школьника и недостаточной разработанностью теоретических и технологических основ этой проблемы, отсутствием опыта работы в этом направлении в практике общеобразовательных учреждений;

– между нацеленностью большей части учащихся на исполнительскую деятельность и неготовностью ряда учителей к созданию особых сред развития, способствующих



воспитанию необходимых установок в деятельности ребенка по осознанию ценности обретения творческого опыта в интеллектуальной сфере деятельности и необходимостью проведения этой работы в связи с требованиями, предъявляемыми к современной школе;

– между потребностью в поколении людей, способных мыслить нестандартно, и отсутствием таких моделей образовательного процесса, которые максимально способствовали бы не формированию у учащихся нормативных знаний, а формированию, развитию, совершенствованию личностных качеств, обеспечивающих возможность реализации интеллектуально-творческого потенциала.

В этой связи можно утверждать, что социальным заказом общества является:

- отказ от простой трансляции социокультурных норм и готового научного знания, которые способствуют угасанию неповторимой индивидуальности личности ребенка;

- потребность реконструировать традиционную педагогическую систему, основу которой составляет культура воспроизводства, мало соответствующая механизмам личностного развития ребенка;

- необходимость оптимизировать механизмы педагогического воздействия на состояние творческого интеллекта учащихся, необходимого для осуществления творческой деятельности как наиболее значимого проявления интеллектуально - творческого потенциала.

2.2. Анализ и оценка достижений и конкурентных преимуществ школы

МОУ СОШ № 47 является классическим образовательным учреждением с богатыми педагогическими традициями. Школа имеет такие структурные подразделения, как методические объединения, исследовательские лаборатории, социологическую и психологическую службы. При определении своей стратегии развития и тактики ее реализации МОУ СОШ № 47 учитывает имеющиеся конкурентные достоинства и недостатки. К числу достоинств относятся:

– многолетний опыт выстраивания индивидуальной образовательной траектории, что документируется в разработанных педагогами школы учебных программах; находит отражение в различных видах успешного участия в интеллектуальных испытаниях и творческих конкурсах всех уровней; превышении учащимися регионального показателя качества обученности, о чем свидетельствуют результаты ЕГЭ; отсутствии практики отчисления учащихся до получения основного общего образования.

– психолого-педагогического сопровождения детства и юности, поощрения самостоятельности в самореализации, выбора всеми участниками образовательного процесса формы участия в работе общественных и творческих организаций, создании оригинальных продуктов интеллектуально-творческой деятельности;

– высокий уровень профессионализма педагогических кадров, постоянно повышающих уровень профессиональной подготовки (МОУ СОШ № 47 являлась краевой экспериментальной площадкой: «Моделирование гуманистической воспитательной системы» (2003г.); «Полисистемный подход к формированию и развитию здоровьесберегающей среды» (2004г.);

– открытость инновациям, предоставление возможности осуществления научных исследований и внедрения их результатов в практику работы образовательных учреждений разного типа и уровня, рефлексивный анализ и распространение собственного инновационного опыта в режиме собственной издательской деятельности, организация научно-методических конференций активное участие в работе городских и краевых конференций, совещаний и др. мероприятий;

– наличие базы подготовки по дисциплинам естественноисторического цикла, кадрового, материально-технического и методического оснащения учебного процесса;

– разработка и реализация в рамках школьного компонента междисциплинарных курсов, нацеленных на формирование общекультурных, общенаучных, информационных, коммуникативных компетенций, а также компетенции личного самосовершенствования;



– возросший уровень преподавания, что позволяет выпускникам успешно обучаться в российских и зарубежных ВУЗах;

2.3. Анализ проблем школы и их причины

Наряду с конкурентными преимуществами коллектив школы выделяет в качестве болевых ряд проблем, требующих своего решения. К их числу относятся следующие проблемы:

1. Невозможность в полной мере удовлетворять возрастающие образовательные запросы значительного числа школьников, имеющих высокий интеллектуальный потенциал, в рамках традиционных предметных подходов к выстраиванию образовательной траектории, в том числе нацеленных на экстенсивный рост уровня научно-методического обеспечения;

2. Недостаточно интенсивное применение в 1 – 9 классах информационных технологий ввиду отсутствия в школе материально-технической базы, соответствующей требованиям Перечня учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений, принятого 1 апреля 2005 г. Департаментом государственной политики образовании Минобрнауки и Российской академией образования (№ 03-417).

3. Отсутствие должной квалификации педагогов, позволяющей осуществлять образовательный процесс на уровне инновационных стандартов качества, отсутствие подготовленных кадров в плане профильной подготовки учащихся.

4. Отсутствие достаточной базы для решения образовательных и воспитательных задач в новых условиях (изношенность здания, мебели и оборудования до 70%).

5. Отсутствие городской единой системы профилактических и ремонтных работ оборудования, отсутствие резервных средств на развитие материально-технической базы (в том числе на приобретение компьютерной техники, ее обслуживания, ремонтные работы здания школам, приобретение мебели и др.).

3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

3.1. Стратегия и концепция желаемого состояния школы

Анализ тенденций, проявляющихся в отечественном образовании, показывает, что единственная постоянная его составляющая – это постоянный динамизм. Перед педагогами стоит нелегкая задача – научить учеников адаптироваться к изменениям, а не бороться с ними, самим находить ответы на вопросы нового порядка, которые постоянно ставит жизненная практика, уметь оценивать свои поступки и их последствия, нести за них ответственность. Среди векторов развития образования явно проявляется тенденция к насыщению образовательного процесса информационными технологиями, позволяющими добиться качественно новых эффектов в области обнаружения, переработки, освоения информации, перевода ее в ранг знания.

В соответствии с определением социокультурной миссии школы как образовательного учреждения, являющегося центром для местного и профессионального сообщества, доступным и строящим свою деятельность в логике личностно-ориентированного обучения; стратегией в области качества, ориентирующейся на соответствие федеральному стандарту в отношении ключевых инновационных процессов и разработки услуг на основе ожидания потребителей образовательных услуг, делающей акцент на развитие и поддержку творческого потенциала учащихся; необходимостью разрешения обозначенных проблем, характерных для современного этапа развития МОУ СОШ № 47, коллектив наметил

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

желаемого будущего как ориентир для дальнейшего развития образовательного учреждения, который направлен в соответствии с задачами ФП РО на 2006-2010 гг., на



повышение эффективности его деятельности, сохранение и поступательное развитие его инновационного потенциала.

Развитие МОУ СОШ № 47 на перспективу до 2010 г. видится в нескольких направлениях, определенных Федеральной программой развития образования на 2006-2010 гг., Федеральной целевой программой «Развитие единой образовательной информационной среды»:

1) С целью создания условий, обеспечивающих вариативность образования и развитие различных форм его получения, осуществить постепенный переход на образовательную систему «Школа без портфеля». Это позволяет реализовывать различные подходы к образованию и в рамках общих целей, дает простор в выборе методов и технологий конкретной педагогической деятельности, обеспечивает благоприятные условия для быстрого развития и социальной адаптации детей со специфическими образовательными запросами и ярко выраженной одаренностью;

2) Совершенствование имеющихся и разработка педагогических технологий, связанных с применением мультимедийных и информационных технологий, групповых творческих и исследовательских методик. Такая постановка вопроса отвечает требованию ФП РО на 2006 - 2010 о концентрации внимания на системообразующих "точках роста" в сфере образования;

3) Совершенствование процессов управления и самоуправления школой.

4) Совершенствование внутришкольной системы повышения квалификации, нацеленной на сохранение имеющейся компетентности и наращивание квалификации через создание предпосылок для научно-методического творчества в режиме самообразования и самостоятельного освоения знаний из смежных для основной деятельности областей.

5) Укрепление и сохранение здоровья учащихся.

Стратегия перехода к новому состоянию строится на следующих принципиальных позициях:

- интеллектуальное творчество учащихся в МОУ СОШ № 47 обеспечивается ориентацией педагогического процесса на парадигму личностно-ориентированного образования и определяется совокупностью специфических педагогических условий и средств, способствующих личностному развитию при активном участии педагогов и самого учащегося как субъекта образовательного процесса;

- развитие интеллектуально-творческого потенциала учащихся будет успешным, если будут найдены педагогически стимулирующие факторы и новые методические подходы, адекватные особенностям возрастного развития и опыту учащихся, повышающие продуктивность мышления за счет расширения индивидуального опыта познавательной деятельности; учащийся будет ориентирован на создание нового оригинального продукта как формы объективации результатов своего интеллектуального творчества; результат интеллектуального труда будет оцениваться им самим и педагогом как самоценный продукт, отражающий динамику его мыслительной деятельности, личностного самосовершенствования и создающий основу для дальнейшего саморазвития;

- цель инновационного перехода – достижение качественного сдвига в сторону улучшения образовательной деятельности всех ответственных за качество образования школьных структур – невозможно достичь без вовлечения всех сотрудников в деятельность по претворению в жизнь данной политики и стратегии, без формирования партнерских взаимоотношений в целях создания и развития общих ценностных ориентаций, без поддержки инновационного и творческого мышления;

- инновационный переход должен осуществляться планомерно, поэтапно, с учетом реальных предпосылок и возможных рисков;



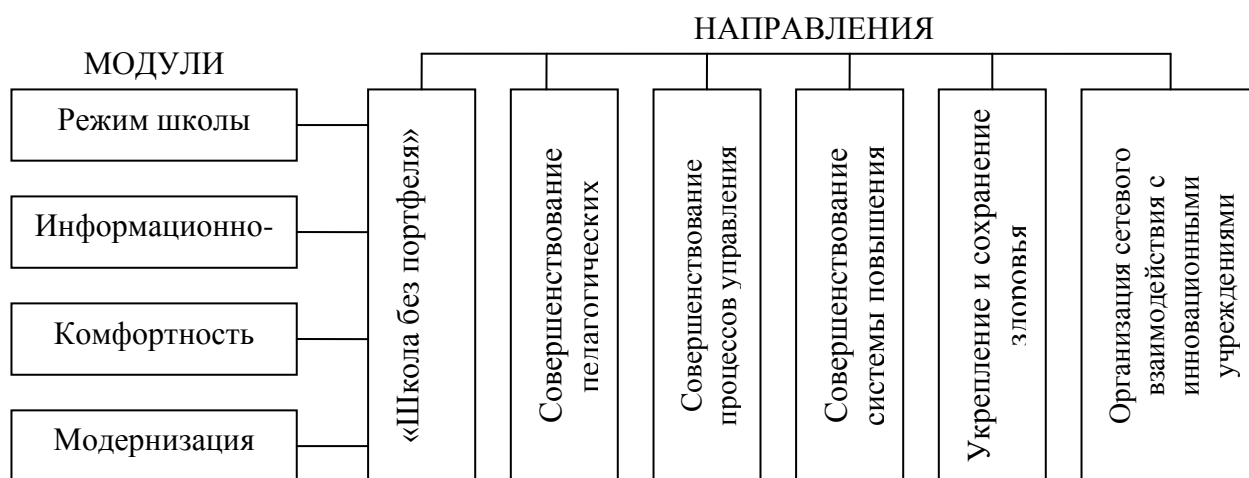
- процесс перехода к новому состоянию развития школы должен быть нацелен на поддержание информационных и ресурсных потоков, определяющих положительную динамику развития ключевых, общепредметных и предметных компетенций школьников.

3.2. Основные направления и задачи перехода к новому состоянию школы

1. Переход на образовательную систему «Школа без портфеля».

В 2007-2009 году педагогический коллектив МОУ СОШ № 47 ставит задачу осуществить переход на образовательную систему «Школа без портфеля», для которой характерны модульный характер программно-технического оснащения урока и закрепление материала; блочное расписание продленного дня; инновационная методика преподавания; комфортные условия работы учащихся и учителя при отсутствии домашних заданий и их оценивания педагогами школы.

Схема реализации программы развития МОУ СОШ № 47



Модель образовательной системы «Школа без портфеля»:

Модуль 1. Изменение режима работы школы.

Оптимизация ежедневного процесса получения знаний, соединив поурочную деятельность с закреплением нового материала не в домашних условиях, а в школе. Учебный день ребенка увеличивается (с 8:00 до 16:00), но при этом ему гарантируется правильное питание, спортивные занятия, работа кружков и подготовка «домашнего задания». Внедрение в практику этой идеи возможно при условиях: соединение учебной и внеурочной работы учащихся в единую систему, стержнем которой является информационно-коммуникативная направленность образования; оптимизация форм и методов традиционного урока; активное использование альтернативных форм деятельности на уроках (погружение, практические занятия, информационно-коммуникативные игры и т.д.). За счет реализации условий этой ступени возможно индивидуализация ученика и учителя, как главное условие модернизации.

Модуль 2. Информационно-коммуникативное направление образования.

Альтернативная форма поурочной системы, где учитель «кормит» знаниями ученика, способы деятельности информационно-коммуникативной направленности подразумевают технологии работы с информацией (знание всех программ предмета, глубина знаний в профильных классах, поиск в различных источниках). Особенно важно направление в работе с одаренными детьми, потому что обучает к самостоятельности получения знаний. Внедрение в практику возможно при следующих условиях: наличие материальной базы в школе; обученные и подготовленные учительские кадры; необходим банк данных методических и дидактических материалов: система заданий для развития информационно-коммуникативных умений на уроке; система диагностических работ по



определению уровня информационно-коммуникативных умений учащихся; сценарии информационно-коммуникативных игр, погружение, лабораторных заданий и т.д.

Модуль 3. Условие комфортности работы школы.

Современная информационно-коммуникативная направленность невозможна без материально-бытовых условий, без условий для оптимального профессионального и психологического существования ученика и учителя. Предусматриваются работы по следующим направлениям: капитальный ремонт и реконструкция школьного здания; компьютеризация образовательного процесса; усиление безопасности школы;

Модуль 4. Модернизация воспитательной работы. Развитие и совершенствование прежних форм работы воспитательной системы школы. Создание имиджа школы средствами СМИ, телевидения, популяризация достижений учеников и учителей. Разработка и внедрение в практику нестандартных форм работы с родителями.

Планируемый результат:

- в области общего образования: приведение качества общего образования в соответствие с потребностями личности, общества и рынка труда; обязательное обеспечение содержания общего образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта; удовлетворение образовательных потребностей учащихся за счет вариативной части учебного плана; создание системы мониторинга качества общего образования; освоение педагогическим коллективом школы и внедрение в практику обучения современных образовательных технологий; информатизация и компьютеризация общего образования, обучение новейшим средствам телекоммуникаций, развитие дистанционного обучения; содействие становлению школьной библиотеки как ресурсного центра повышения качества образования;

- в области дополнительного образования детей: формирование и удовлетворение заказов детей и родителей на дополнительные образовательные программы и услуги; вхождение дополнительного образования детей в общее образовательное пространство школы с целью обеспечения непрерывного образования детей; создание инновационных дополнительных образовательных программ, отражающих изменения в сфере культуры, экономики, науки, техники, технологии и удовлетворяющих разнообразные потребности детей; создание условий для удовлетворения образовательных потребностей одаренных детей и детей с ограниченными возможностями;

- в области специального (коррекционного) образования: развитие и совершенствование дополнительных образовательных услуг для оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям, образовательных технологий и программно-методического обеспечения к жизни в обществе; обеспечение условий для подготовки к жизни в обществе и профессиональному самоопределению подростков с нарушениями в развитии; создание условий для пребывания детей с отклонениями в развитии и детей-инвалидов в школе, формирование толерантного отношения к ним.

Переход сопряжен с определенными рисками, связанными

- с возможным непониманием руководящих органов образования целесообразности перехода на систему «Школа без портфеля». Этот риск планируется преодолеть путем представления опыта образовательных учреждений, успешно реализующих методологически близкие модели;

- трудностями, связанными с подготовкой педагогов для работы в системе «Школа без портфеля». Представляется, что данный риск может быть снят путем заблаговременной подготовки и переподготовки педагогов школы;

2. Совершенствование имеющихся и разработка педагогических технологий, связанных с применением мультимедийных и информационных технологий, групповых творческих и исследовательских методик.

План действий:



1. Создание творческой группы школьников и учителей для публикаций материалов в Интернете, разработка, поддержка и обновление сайта.

2. Перевод в электронную форму иллюстративных учебно-методических материалов для создания презентаций и веб-сайта школы. Создание видеотеки, банка графических изображений и методических материалов школы в электронном виде.

3. Введение в учебный план школы элективных междисциплинарных курсов, основанных на использовании Интернет-технологий и конструировании при помощи средств компьютерной графики индивидуального образа мира в контексте значимости текущих событий в стране и мире.

4. Создание школьной лаборатории информационных технологий, сообщества квалифицированных учителей информатики и литературы.

Предпосылками успешности в осуществлении данной работы являются:

– наличие компьютерного оборудования, которое будет более активно использоваться как мобильное средство обучения для реализации требований современных дидактических принципов обучения;

– возможность выработки информационной компетентности школьников.

– высокий уровень информационной культуры педагогического состава, заинтересованность школьников и учителей в создании востребованного для научной и методической работы электронного продукта нового поколения.

– Рисками, связанными в переходом на новую ступень конструирования и использования информационных ресурсов в образовательном и исследовательском процессе, являются:

– технические проблемы, связанные с публикацией материалов на независимом веб-сервере;

– непредсказуемость результатов творческого процесса.

3. Совершенствование процессов управления школой.

Задача – переориентация системы управления на поддержку проектных усилий коллектива, переходящего на новый уровень профессионального функционирования. Планируемый результат: формирование школьной системы информационного обеспечения сферы образования, мониторинг ее функционирования и развития, переход на новые компьютерные технологии сбора, обработки и передачи управленческой информации; анализ, поддержка и активное распространение инновационной образовательной практики, организация и содействие экспериментальной работе, направленной на развитие образования; закрепление и совершенствование на всех уровнях демократических основ управления системой образования, усиление роли общественных органов управления; совершенствование практики подбора, подготовки, аттестации и назначения руководящих кадров школы, создание условий дальнейшего развития автономии и расширения финансово-хозяйственной самостоятельности школы на основе имеющегося у нее статуса юридического лица, повышения роли их общественных органов, укрепления гибких механизмов внешнего контроля (лицензирования, аттестации и государственной аккредитации).

План действий заключается:

- в проработке вопросов, связанных с созданием нормативно-правовой основы функционирования новых организационных структур. Результаты – комплект документов, регламентирующих деятельность новых организационных структур.

- в разработке системы мониторинга, адекватной вновь возникающим задачам проектной деятельности школы. Результат – концепция мониторинга проектной деятельности.

- в проработке вопросов, связанных с созданием нормативно-правовой основы функционирования новых организационных структур – временных научно-исследовательских коллективов, включающих в себя педагогов и учащихся. Результат –



технология проведения рейтингового исследования, ориентированная на изменение содержания профессиональной деятельности педагогов.

- делегировании управленческих полномочий учащимся, участвующим в проектной деятельности, в части прав и обязанностей, касающихся полноты и качества совместно выполняемого задания. Результат – появление управленческих компетенций у школьников.

4. Совершенствование внутришкольной системы повышения квалификации, нацеленной на сохранение имеющейся компетентности и наращивание квалификации через создание предпосылок для научно-методического творчества в режиме самообразования и самостоятельного освоения знаний.

Задача - поддержание и развитие профессиональной компетентности педагогов за счет ликвидации дефицита квалификационной среды и стимулирования их профессионально-методического творчества.

План действий:

1. Разработка концепции поддержания профессиональной компетентности педагогов школы с целью создание комплексной методики изучения профессиональной деятельности специалиста, имеющего высшее педагогическое образование и работающего в образовательном учреждении данного типа.

2. Организация обучающих семинаров, проводящихся специалистами ККИДППО и ИППК КубГУ с целью формирования профессиональных компетенций педагогов через решение инновационных задач школы.

3. Разработка педагогами школы индивидуальных программ саморазвития, составной частью которой является научно-методическая деятельность, с целью появление новых функциональных систем педагогических действий, направленных на конструирование и применение инновационных технологий в практике образовательной деятельности.

Предпосылками выполнения намеченного плана действия являются наличие у педагогов сформированного ранее уровня профессиональных компетенций, позволяющих при подкреплении мотивации к продуктивной профессиональной деятельности повышать мастерство, создавать новые профессионально востребованные продукты.

К рискам отнесены возможности острого разочарования как следствия недостаточности своего опыта включения в деятельности по совместному творчеству, отказ от необходимости выполнять творческую работу нового типа без дополнительного материального поощрения.

5. Укрепление и сохранение здоровья учащихся.

Цель – создание условий, направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни, формирование осознанного отношения к своему здоровью и физической культуре.

План действий:

- разработать концепцию воспитания психологически и физически здоровой личности; разработать концепцию развития школы как носителя психологического здоровья подрастающего поколения;

- разработать систему комплексной диагностики психологического и физического здоровья учащихся младшего школьного возраста, подросткового и юношеского возраста;

- разработать коррекционно-развивающие программы работы с педагогами школы по коррекции и восстановлению психологического и физического здоровья.

- разработать коррекционно-развивающие программы работы с родителями учащихся, имеющих нарушения психологического и физического здоровья («группы риска»);

- разработать и апробировать модель педагогической деятельности, направленной на сбережение, укрепление и восстановление психологического и физического здоровья учащихся школы.

В области специального (коррекционного) образования:

- развитие и совершенствование дополнительных образовательных услуг для оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям, образовательных технологий и программно-методического обеспечения к жизни в обществе;

- обеспечение условий для подготовки к жизни в обществе и профессиональному самоопределению подростков с нарушениями в развитии;

- создание условий для пребывания детей с отклонениями в развитии и детей-инвалидов в школе, формирование толерантного отношения к ним.

6. Организация системы сетевого взаимодействия МОУ СОШ № 47 с инновационными образовательными учреждениями на базе сайта [www. school-net.ru](http://www.school-net.ru).

Модель сетевого взаимодействия школы с инновационными образовательными учреждениями РФ соответствует логике и структуре модели сетевого взаимодействия, разработанного специалистами ИПОП «Эврика».

Важнейшим компонентом сетевого взаимодействия МОУ СОШ № 47 и инновационных образовательных учреждений является информационная служба школы, которая призвана обеспечивать пользователей информацией о ходе инновационного поиска в школе.

Возможными сервисами раздела являются: сервис «Новости инновационного поиска», который позволяет публиковать оперативную информацию о ходе проекта в форме краткого и развернутого сообщений; сервис «Подписка на новости» позволяет пользователю подписаться на интересующие его тематические новости; сервис «Тематические разделы» содержит документы по проекту и публикации по проекту.

С целью создания информационной структуры, обеспечивающей свободный доступ пользователей к сведениям по инновационному проекту школы, предлагается разместить на сайте школы специализированную базу данных по инновационной деятельности школы. База данных должна состоять из фактологической, содержательной и интерактивной частей.

Для активизации интереса пользователей должен быть создан интерактивный сервис "Консультации". Основная задача сервиса – предоставить возможность открытого обращения пользователей ресурса к специалистам школы. Тематические онлайн-консультации предполагают оперативное реагирование на вопросы пользователей и публикацию ответов экспертов по данной проблематике.

Интерактивный сервис "Педагогическая мастерская" предназначен для удовлетворения запроса пользователей на обучение инновационным образовательным технологиям в режиме реального общения с авторами. Участие в мастерских позволяет транслировать инновационную культуру школы в режиме живого общения, оперативно корректирующего возможные искажения, возникающие при освоении новых образовательных технологий.

Непосредственное общение с автором образовательной технологии осуществляется в дистанционном режиме посредством интерактивного сервиса "Дискуссионный клуб". "Дискуссионный клуб" организован по принципу форума.

Создание сетевой переговорной площадки для представителей образовательных учреждений, гражданских институтов и специалистов по поводу актуальных проблем



инновационного поиска и возможных направлений развития школы должно обеспечиваться в форме "Интернет-конференций".

Критерии выполнения программы с указанием конкретных измеримых результатов

Ожидаемые результаты реализации программы

- Наличие условий для развития образования и воспитания в интересах личности путем обеспечения доступного качественного образования обучающихся с учетом их индивидуальных способностей, достойных условий работы и жизни работникам образования, возможности их профессионального роста и творчества.
- Наличие условий для реализации прав учащихся и их родителей в области образования и удовлетворение в пределах имеющихся возможностей их образовательных потребностей.
- Наличие условий для формирования гражданина, которому свойственны целостные представления о закономерностях развития природы и общества, соответствующие профессиональные знания; умение самостоятельно организовывать процесс познания; добросовестное отношение к труду; патриотизм, уважение к истории и культуре Отечества; политическая и экологическая культура, стремление к здоровому образу жизни.
- Наличие механизмов преемственности всех уровней образования.
- Наличие единства образовательного пространства гимназии.
- Наличие сотрудничества педагогического и ученического коллективов, родителей и общественности в области решения проблем образования и воспитания.
- Наличие поддержки вхождения новых поколений в открытое информационное сообщество путем усиления роли коммуникативных предметов: информатики, иностранного языка и других.
- Наличие противодействия негативным социальным процессам, таким, как распространение наркомании, рост преступности в молодежной среде.
- Наличие в образовательном и воспитательном пространстве школы достаточного количества компьютерной, организационной, аудио- и видеотехники, телекоммуникационных средств: работа учителей и учащихся школы в единой городской телекоммуникационной образовательной сети города и края; компьютеризированное управление образовательным процессом в школе на уровне директора, заместителей директора, учителей, классных воспитателей; использование НИТ как в образовательном процессе, так и во внеурочной деятельности школьников с целью психологической и социальной адаптации учащихся к условиям профильного обучения; наличие методических рекомендаций по введению НИТ в образовательный процесс в условиях профильного обучения и по их использованию на разных этапах учебных занятий и во внеурочной деятельности; автоматизированная система управления образованием в школе (на основе созданной информационной модели управления развития образования) с подпрограммами: «Ученик», «Семья», «Кадры», «Программно-методическое обеспечение образовательного процесса», «Бухгалтерия», «Материально-техническое обеспечение», «Перспективное планирование», «Оперативное управление», «Учет, отчетность, статистика», «Комплексный анализ», «Хронограф-мастер», «Библиотека», «Столовая», «Делопроизводство» и т.п.; наличие программно-методических комплексов: обучение учащихся 1-11 классов информатике и информационным технологиям, включая национально-региональный компонент.
- Оптимальная деятельность всех участников образовательного процесса, диагностируемое освоение работниками школы новых информационных и сетевых технологий.
- Внедрение в образовательный и воспитательный процесс новых педагогических технологий (лично ориентированное обучение, проектные методики и др.)

- Повышение качества обучения, в том числе достижение обязательного минимума содержания основного общего и среднего (полного) общего образования каждым учащимся.
- Рост мотивации обучения, развитие познавательной активности.
- Создание условий для сохранения здоровья детей и устранения перегрузок в учебном процессе и формирования положительных личностных характеристик (мотивации достижения, интеллектуальной лабильности, культуры мышления, саморегуляции учащихся и др.).

Критерии эффективности системы педагогического сопровождения и поддержки интеллектуального творчества учащихся МОУ СОШ № 47

| Показатели | Методики изучения |
|--|---|
| <p>1.Уровень готовности к личностному самоопределению.</p> <p>2.Характер трудностей, испытываемых воспитанниками в процессе интеллектуального творчества</p> <p>3.Уровень готовности воспитанников к эффективному социальному взаимодействию</p> <p>4.Уровень самооценки и личностной тревожности</p> | <p>1.1. Опросник готовности к профессиональному самоопределению (ОГПС)</p> <p>1.2. Уровень самоконтроля готовности воспитанников к профессиональному самоопределению</p> <p>1.3. Самоактуализационный тест (САТ) Э. Шострома</p> <p>1.4. Тест уровня нравственного развития личности Л. Кольберга</p> <p>2.Опросник терминальных целей-ценностей личности воспитанника</p> <p>3. Методика определения степени дезадаптации личности (КН) Стотта.</p> <p>4.1. Уровень самооценки и личностной тревожности (А.М.Прихожан);</p> <p>4.2. Шкала тревожности Кондаша.</p> |
| <p>5.Удовлетворенность участников эксперимента системой и результатами инновационной деятельности.</p> <p>6.Уровень научной обоснованности и разработанности перспективного учебного плана, сочетающего общеобразовательную и предпрофильную подготовку.</p> <p>7.Уровень разработанности научно-методического обеспечения (программы, методические рекомендации, дидактические материалы) и его соответствие целям и задачам преобразования.</p> <p>8.Показатели поступления в колледжи, вузы и университеты.</p> | <p>5.1.Методика А.А. Андреева "Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью"</p> <p>5.2.Методика Е.Н. Степанова "Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении"</p> <p>6.Анализ перспективного учебного плана учреждения</p> <p>7. Анализ программ, методических рекомендаций и дидактические материалы.</p> <p>8.Анализ результатов поступления в колледжи, вузы и университеты воспитанников детского дома.</p> |

Оценка разработки программы развития возможна по следующим основным показателям:

1. Целеполагание. Гуманистическая направленность программы и постановка конкретных, реальных, определенных и по возможности технологичных целей.
2. Реалистичность. Соответствие модели тенденциям развития ситуации и ресурсному обеспечению.
3. Системность. Охват всех основных направлений жизнедеятельности школы в их взаимозависимости.
4. Контролируемость. Возможность определять достижение конечной и промежуточных целей.
5. Корректируемость. Возможность внесения изменений в формулировку задач и в ход деятельности.
6. Концептуальность. Внутренняя логика и непротиворечивость.

Общие показатели оценки степени реализации программы развития возможно сгруппировать в критерий факта (наличия) и критерий качества (состояния). Показатели этих критериев должны соответствовать требованиям:

1. Однозначность трактовки.
2. Элементарность.
3. Объективность.
4. Отражение системного характера жизнедеятельности школы.
5. Обеспечение необходимой полноты оценки.
6. Отсутствие дублирования.

Присутствие в программе развития следующих принципов:

- 1) принципа "партиципативности" (соучастия);
- 2) принципа "транспарентности" (прозрачности);
- 3) принципа "субсидиарности" (распределения ответственностей и общих рисков);
- 4) принципа "оптимизации" (минимизации или максимизации);
- 5) принципа "целостности и связности".

Показателями качества образовательной деятельности будут выступать:

- опыт гуманистического взаимодействия: в школе господствует доброжелательная обстановка, взаимовыручка и взаимоподдержка. Нормы поведения определяются самими воспитанниками и педагогами так, чтобы они были справедливыми для всех, нарушения сведены к минимуму;
- позитивные, общественноценные социальные установки;
- опыт творческой активности в реализации своих способностей, приобретенный воспитанниками;
- удовлетворенность учащихся, родителей и педагогов формами жизнедеятельности и развития в образовательном учреждении (уроки, кружки, клубы, секции, конкурсы, соревнования и т.п.);
- положительная динамика личностного развития каждого воспитанника;
- удовлетворенность выпускников своим решением задач собственного социокультурного и психического развития, своей социализацией (отсроченный результат).

3.3. Ресурсное обеспечение программы развития

| | |
|----------|--|
| Правовое | <p>Введение образовательной программы школы основано на</p> <ul style="list-style-type: none"> – Законе РФ № 3266 - 1 Об образовании ст. 2; ст. 12, п. 8 (о праве образовывать образовательные объединения в целях развития и совершенствования образования); – Законе N 51-ФЗ Об утверждении Федеральной программы развития образования (раздел 1 – создание условий, |
|----------|--|



| | |
|-------------------------|--|
| | обеспечивающих вариативность образования и развитие различных форм его получения; Раздел 3 – обеспечение вариативных программ обучения и учебников). – Типовом положении об образовательном учреждении. |
| Научное | Научное руководство школой осуществляет кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной работы, педагогики и психологии высшего образования факультета управления и психологии КубГУ Кулишов В.В. Школа творчески сотрудничает с ККИДППО, отдел повышения квалификации руководящих кадров и НИИ Проблем образования ФППК КубГУ |
| Методическое | В школе осуществляется подписка на периодические издания нормативного и методического характера, библиотечный фонд проводит диссеминацию инновационных подходов в области образовательных технологий и передового опыта после участия в обучающих и установочных семинарах. |
| Материально-техническое | МОУ СОШ № 47 имеет два спортивных зала, библиотеку, буфет, две мастерские, два кабинета обслуживающего труда, медицинский кабинет, два компьютерных класса. Школа оснащена 30 современными персональными компьютерами (из расчета 33 учащихся на 1 компьютер), имеет выход в Интернет. В школьном пищеблоке обновлено технологическое оборудование, что позволило существенно улучшить качество горячего питания учащихся. |
| Кадровое | Уровень квалификации кадрового состава достаточен; имеются кадры, осуществляющие подготовку школьников на уровне федеральных стандартов и требований по дисциплинам естественнонаучного цикла и иностранным языкам. |
| Технологическое | В школе активно используются компьютерные и информационно-коммуникационные технологии, для чего имеются соответствующие технологические предпосылки и оборудование. |
| Финансовое | Помимо финансовых средств, направляемых на реализацию программы развития в случае ее поддержки, планируется финансирование следующих позиций: (см. приложение табл. 15). |

Основные мероприятия по реализации программы

| № | Мероприятия | Сроки исполнения | Организаторы |
|--|---|--------------------|-----------------|
| I этап: Подготовительный (2005-2006 уч. год) | | | |
| | – Создание банка данных социализации микрорайона школы и семей учащихся | сентябрь – декабрь | Сазонова И.П. |
| | – План перспективного развития материально-технической базы школы | январь | Пономарева Л.А. |
| | – Выработка методических рекомендаций и плана методической учебы учителей для перехода на технологию личностно-ориентированного обучения и воспитания | март | Морозова Н.В. |
| | – Карта развития общих и | | |



| | | | |
|--|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> специальных способностей учащихся – Создание и оборудование 2 компьютерных классов | | <p>Сазонова И.П.</p> <p>Пономарева Л.А.</p> |
| II Этап: Организационный (2006-2007 уч. год) | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> – Банк школьных стандартов и программного обеспечения содержания образования – Выработка перспективных направлений воспитательной работы – Банк методических и психологических приемов развития индивидуальных способностей учащихся – Привитие навыков самостоятельного учебного труда – Повышение уровня воспитанности – Программа развития творческих способностей учащихся школы – Создание информационно-коммуникативной системы; программное обеспечение по предметам | <p>сентябрь</p> <p>декабрь</p> <p>январь</p> <p>май</p> | <p>Высоцкая Л.В.</p> <p>Краев В.Б.</p> <p>Красуля Л.П.</p> <p>Морозова Н.В.</p> <p>Никифорова А.И.</p> |
| III этап: Концептуальные преобразования учебно-воспитательного процесса (2007-2008 уч. год) | | | |
| 1 ступень | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> – Организация нового содержания обучения на основе информационно-коммуникативного направления – Апробирование нового курса на основе информационно-коммуникативного направления (10 кл.) – Обучение педколлектива по новому курсу | <p>сентябрь</p> <p>декабрь</p> <p>январь-май</p> | <p>Пономарева Л.А.</p> <p>Никифорова А.И.</p> |
| 2 ступень (2008-2009 уч. год) | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> – Создание единой системы учебной и внеурочной деятельности ученика и учителя («Школа без портфеля») – Банк альтернативных форм поурочной системы («погружение», практические работы и т.д.) | <p>сентябрь</p> <p>декабрь</p> | <p>Краев В.Б.</p> <p>Пономарева Л.А.</p> <p>Легостаева Т.В.</p> |
| 3 ступень | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> – Создание комфортных условий работы школы (капитальный ремонт и реконструкция здания) – Компьютеризация учебного процесса – Усиление безопасности школы | <p>январь</p> <p>май</p> | <p>Пономарева Л.А.</p> <p>Никифорова А.И.</p> <p>Пономарева Л.А.</p> |
| 4 ступень: содержание воспитательной работы | | | |



| | | | |
|---|---|--------------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none">– План воспитательной работы с учетом новых форм образовательного процесса– Создание новых нестандартных форм работы с родителями | май | Саркисян О.А. |
| IV этап: заключительный (2009-2010 уч. год) | | | |
| | <ul style="list-style-type: none">– Мониторинг успеваемости учащихся по всем предметам– Уровень воспитанности и изменения мотивации учащихся за 5 лет– Анкетирование родителей, учителей, старшеклассников о новой системе работы школы– Конференция школы о результатах работы в экспериментальном режиме– Публикация материалов по итогам работы школы за 5 лет– Планирование работы школы на последующие годы | сентябрь декабрь январь май | Краев В.Б. Высоцкая Л.В. Морозова Н.В. Пономарева Л.А. Жуляева Т.И. Краев В.Б. |



ПРИЛОЖЕНИЕ

| Обеспеченность кабинетами: | Среднестатистическая (г. Краснодар) | Среднестатистическая по школе |
|---------------------------------|--|----------------------------------|
| Химии | 97% | 1 |
| Физики | 97% | 1 |
| ОИиВТ | 68% | 1 |
| Биологии | 97% | 1 |
| Мастерские | 85% | 4 |
| Спортзал | 100% | 2 |
| Уровень оснащённости кабинетов: | | |
| Химии | 47% | 70% |
| Физики | 48% | 70% |
| ОИиВТ | 56% | 70% |
| Биологии | 41% | 100% |
| Мастерские | 36% | 40% |
| Спортзал | 50% | 50% |

Таблица 1. Сравнительная характеристика оснащённости кабинетов.

| Сведения о педагогических кадрах, % | | |
|---|--|----------------------------------|
| | Среднестатистическая (г. Краснодар) | Среднестатистическая по школе |
| Укомплектованность штатов | 99,98 | 100 |
| Уровень образования (высшее образование) | 84 | 86 |
| Квалификация, в том числе: | | |
| высшая категория | 27,7 | 56,9 |
| 1 категория | 24,3 | 16,6 |
| 2 категория | 30,9 | 16,6 |

Таблица № 2. Сведения о педагогических кадрах.



Таблица № 3. Организационная структура управления школой.



Таблица № 4. Структура органов самоуправления школы.



| Структура контингента обучающихся | | | | |
|-----------------------------------|-----------------------------|-------------------------|---------------------------------------|-------------------|
| | Начальная общая школа | Основная общая школа | Средняя (полная) общая школа | Всего по школе |
| Количество обучающихся | 427 | 540 | 46 | 967 |
| Общее количество классов | 16 | 21 | 2 | 39 |

Таблица № 5. Контингент учащихся школы.

| № п.п. | Группы учащихся | |
|--------|---|----|
| 1. | Детей инвалидов | 12 |
| 2. | Детей сирот | 5 |
| 3. | Дети, состоящие на учете в милиции | 1 |
| 4. | Дети, состоящие на внутришкольном учете | 4 |

Таблица № 6. Социальный статус учащихся.

| Программно-методическое обеспечение учебных предметов | |
|---|--|
| Наименование учебных планов и программ | Соответствие федеральным и региональным требованиям |
| Учебный план | Соответствует региональному и муниципальному БУП |
| Программы по учебным предметам | Соответствуют государственным и региональным, авторизованные на основе государственных, рекомендованных и допущенных МО РФ |
| УМК | Соответствуют Федеральному перечню |
| Обеспеченность учебниками, % | |
| Среднестатистическая (г. Краснодар) | Среднестатистическая по школе |
| 56 | 60 |

Таблица № 7. Характеристика программно-методического обеспечения школы.

| | | | |
|-----|---|-------------------|-------------|
| | Филиал художественной школы № 1 | Кошечкина А.Г. | 15 учащихся |
| 1. | Студия художественного творчества "Послушная глина" | Алексеева С. А. | 30 учащихся |
| 2. | Вокальная студия "Подружки и друзья" | Буккер С. Ю. | 20 учащихся |
| 3. | Хоровая студия "Кубаночка" | Кисилева И.А. | 40 учащихся |
| 4. | Студия эстрадного танца "Фантазия" | Глушкова И.В. | 20 учащихся |
| 5. | Хореографический коллектив "Арабески" | Пономарева Л.А. | 20 учащихся |
| 6. | Кружок игры на бандуре | Чередниченко Н.В. | 8 учащихся |
| 7. | Телестудия | Степанова Л.В. | 15 учащихся |
| 8. | Кружок прикладного творчества "Рукодельница" | Кехаева О.П. | 25 учащихся |
| 9. | Волейбол | Петров А.К. | 30 учащихся |
| 10. | Плавание | отв. Губкина А.В. | 30 учащихся |
| 11. | Гандбол | Валякин Р.Н. | 36 учащихся |



| | | | |
|-----|------------------------------------|----------------|-------------|
| 12. | Спортивные игры | Койлакаев Б.А. | 15 учащихся |
| 13. | Военно-спортивный кружок «Снайпер» | Голищенко И.И. | 30 учащихся |
| 14. | Театральный коллектив | Фолиян С.В. | 15 учащихся |
| 15. | Каратэ-До | Матвиенко И.В. | 15 учащихся |
| 16. | Тхэкван-До | Третьяк А.В. | 20 учащихся |
| 17. | Большой теннис | Штуркин Н.П. | 20 учащихся |

Таблица № 8. Кружки, секции дополнительного образования.

| Количество кружков | Охват детей | Квалификация преподавателей | Успехи коллективов за 2000-2005 год. |
|--------------------|-------------|---|--|
| 17 | 404 | Высшая - 9 чел. Первая – 4 чел. Вторая – 3 чел. 10 разряд – 1 чел. | Дипломы -38 Почетные грамоты - 25 Благодарности и благодарственные письма - 16. Призы -75. |

Таблица № 9.

| Формы | Охват детей |
|---|-------------|
| Летний лагерь «Енот» школьного лесничества станица Убинская Северского района Краснодарского края | 348 |
| Летние научные экспедиции | 125 |
| Площадка | 40 |
| Пришкольный лагерь «Салют» | 70 |

Таблица № 10. Летняя занятость детей за 2005 год.

Характеристика основных результатов школы (олимпиады, поступления, итоговая аттестация и т.д.)

| Год | Результаты ЕГЭ, % обученности (качества) | Количество победителей олимпиад |
|------|--|--|
| 2000 | | Округ – 27 Город – 8 Край – 3 |
| 2001 | | Округ – 27 Город – 7 Край – 1 |
| 2002 | | Округ – 23 Город – 8 Край – 3 |
| 2003 | | Округ – 28 Город – 7 Край – 6 |
| 2004 | Матем. – 81 (33) Русский – 100 (71) | Округ – 9 Город – 5 Край – 3 Россия – 1 |
| 2005 | Матем. – 76,5 (29) Русский – 100 (78) | Округ – 16 Город – 6 Край – 2 |

Таблица № 11. Результаты обучения.



| | |
|----------------------|---|
| 1999-2000 уч.год | Самохвалова М., Масалова О., Сенцов Д. - лауреаты и дипломанты VII Всероссийской конференции краеведческого движения «Отечество». Сенцов Д., Адылов А., Измалков А., Корниенко И. – дипломы I степени Малой сельскохозяйственной академии учащихся Кубани. |
| 2000-2001 уч.год | Три 1-х места за фильмы, участвовавшие в Краевом фестивале детских экологических фильмов. 11 учащихся- Лауреаты I Всероссийского конкурса научно-исследовательских, проектных, творческих работ «Первые шаги». Материалы, представленные на Краевую педагогическую выставку, рекомендованы на Всероссийскую педагогическую выставку. Губерштро Н.- диплом III степени на Всероссийской научно-практической конференции «Созвездие» |
| 2001-2002 уч.год. | Еремин А. – 1 место по математике в крае. Борисов Г. – 3 место по информатике в крае. Веригина А. – 3 место по немецкому языку в крае. Незнаева В., Сорокина Т., Британова Е., Чипигин К., Руссов В. – лауреаты Краевой научно-практической конференции «Первые шаги в науку» Русов В., Жидкова Я., Луговая Е. - лауреаты и дипломанты VIII Всероссийской конференции краеведческого движения «Отечество». Русов В., Палунин С., Самонин М., - дипломы II степени Малой сельскохозяйственной академии учащихся Кубани. |
| 2002-2003 уч.год | Катрюхина А. – 1 место в крае по истории Еремин А. – 2 место на IV Федеральном окружном этапе Всероссийского олимпиады школьников по математике, 2 место в городской олимпиаде по информатике. Дремлюженко С.- 3 место в крае, 1 место в городе, по информатике. Савон И., Олежко Е., Симонова М.- 2 место в городе по экологии. |
| 2003-2004 уч.год | Катрюхина А. – 1 место в крае по истории, 7 место в Российской олимпиаде по истории. Еремин А. – 1 место в крае по информатике. Яковлев А. – 3 место в крае по информатике. Сурикова Д. – 1 место по немецкому языку в городе. Крылов В. – 2 место в городе по математике. |
| 2004-2005 уч.год | Городской смотр-конкурс органов школьного самоуправления. Благодарность. VI экологический фестиваль образовательных учреждений Прикубанского округа, 1 место. Всероссийский открытый фестиваль детского и юношеского киноvideотворчества «Петербургский экран» |

Таблица 12. Призеры окружных, городских, краевых и Российских предметных олимпиад творческих конкурсов, конференций.

| | |
|------|--|
| 2003 | 1 место в окружных соревнованиях «Защита» |
| | 2 место в окружном финале IX спартакиаде допризывной молодежи. |
| | 2 место в конкурсе «Семеро смелых» |
| | Хуако А., Шевцов И., 1 место в конкурсе окружного финала IX спартакиаде допризывной молодежи. |
| 2004 | Юнармейский отряд награжден Грамотой начальника управления общего и профессионального образования г. Краснодара за активное участие в городском смотре строя и песни |



| | | |
|-------------|---|---|
| | Команда школы 2 место в легкоатлетическом четырехборье «Шиповка юных» | |
| 1999-2000 | Логунова Екатерина | Мастер спорта по художественной гимнастике, призер Всероссийских, краевых, городских соревнований. |
| 2000-2001 | Шевцов Игорь | Мастер спорта по легкой атлетике рекордсмен России, чемпион Европы среди юношей, |
| | Бабаян Сергей | Мастер спорта по вольной борьбе, призер первенства Европы, победитель Всероссийских соревнований. |
| 2001-2002 | Гуляева Оксана | Кандидат в мастера спорта по академической гребле, призер Всероссийских и краевых соревнований. |
| 2004 – 2005 | Яремчук Игнат | Мастер спорта по вольной борьбе, победитель международных и Всероссийских турниров. |
| | Акопджанян Наири | Мастер спорта по акробатике призер первенства России, чемпион Южного федерального округа, неоднократный чемпион края. |
| | Гаджибеков Камил | Кандидат в мастера спорта по спортивной акробатике, чемпион Краснодарского края. |
| | Яремчук Семен | К.м.с. по вольной борьбе, многократный победитель международных и Всероссийских турниров. |
| | Погосян Георгий | К.м.с. по каратэ-до, двукратный призер первенства южного федерального общества, призер краевых соревнований |
| | Игнатенко Михаил | Призер открытого первенства России по каратэ-до, победитель городских первенств. |

Таблица № 13. Спортивное направление.

| № п.п. | Категории | % |
|-------------------------|---|--------|
| По уровню образования: | | |
| 1. | Высшее | 16 |
| 2. | Среднее специальное | 32 |
| 3. | Среднее | 40 |
| 4. | Неполное среднее | 12 |
| Социальный статус семей | | Кол-во |
| 1. | Неполные семьи | 215 |
| 2. | Семьи, состоящие на учете в соц. защите | 8 |
| 3. | Неблагополучные семьи | 5 |
| 4. | Многодетные семьи | 19 |

Таблица № 14. Социальный портрет родительской общественности.



| № п/п | Наименование | Описание | Стоимость | Источники финансирования | |
|----------|-------------------------------------|--|-----------|-----------------------------|----------|
| | | | | бюджетное | внебюдж. |
| 1. | Научное обеспечение | Научное консультирование | 20.000 | 10.000 | 10.000 |
| 2. | Кадровое обеспечение | Переподготовка кадров | 15.000 | _____ | 15.000 |
| 3. | Материально-техническое обеспечение | Приобретение научно-методической и учебной литературы, пособий, оснащение интерактивными досками | 410.000 | 400.000 | 10.000 |
| | | Закупка оборудование для учебных кабинетов (физики, химии, русского языка) | 400.000 | 190.000 | 210.000 |
| | | Создание двух компьютерных классов | 400.000 | 400.000 | _____ |
| 4. | Всего: | | 1245000 | 1.000.000 | 245.000 |

Таблица № 15. Смета расходов на реализацию программы развития муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 47.