

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 47 г. Краснодара**

УТВЕРЖДЕНА
на заседании Педагогического совета
МОУ СОШ № 47
«29» декабря 2010г.

**П Р О Г Р А М М А
РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 47 г. Краснодара
на 2011-2013 гг.**

Разработано:
зам. директора по УМР: Краев В.Б..

Научный руководитель:
директор МОУ СОШ № 47 Н.А.Ворновская

Научный консультант:
к.п.н., доцент КубГУ Кулишов В.В.

**г. Краснодар
2010г.**

О Г Л А В Л Е Н И Е

1.АННОТАЦИЯ (ПАСПОРТ) ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

2.АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ, КОНКУРЕНТНЫХ ПРЕИМУЩЕСТВ ШКОЛЫ ЗА ПЕРИОД, ПРЕДШЕСТВОВАВШИЙ НЫНЕШНЕМУ ИННОВАЦИОННОМУ ЦИКЛУ

3.КОНЦЕПЦИЯ (КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ) РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ КАК СИСТЕМЫ

4.ОСНОВНЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ И ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО ПЕРЕХОДУ К НОВОМУ СОСТОЯНИЮ ШКОЛЫ

5.УСЛОВИЯ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

6.ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

7.ПРОЕКТ СМЕТЫ РАСХОДОВ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1.АННОТАЦИЯ (ПАСПОРТ) ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа инновационного развития муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 47 г. Краснодара на 2011 – 2013 гг.
Дата принятия решения о разработке Программы, дата её утверждения	Протокол заседания педсовета № 5 МОУ СОШ № 47 от 29 декабря 2010года
Заказчик Программы	Администрация муниципального образования город Краснодар
Разработчики Программы	Педагогический коллектив МОУ СОШ № 47; организационно-методическое руководство - зам. директора по УМР Краев В.Б.; научное руководство - директор МОУ СОШ № 47 Ворновская Н.А..
Цель и задачи Программы	<p>Цель программы: программа является инструментом управления развитием МОУ СОШ № 47 и направлена на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям. Программа должна способствовать интеграции усилий всех субъектов образовательного сообщества школы с целью перехода ОУ в новое качественное состояние. Программа ориентирована на обеспечение инновационного развития школы, при котором будут реализованы индивидуальные, имманентные возможности образовательного учреждения с целью эффективного развития школьной образовательной системы.</p> <p>Задачи программы: определение приоритетов инновационного развития школы, путей и способов ее интеграции в социокультурную среду Краснодарского края. Формирование механизмов инновационного развития школы путем оптимизации творческого потенциала участников образовательного процесса. Обеспечение качества образования в соответствии с содержанием социального образовательного заказа личности и государства. Обеспечение высокого уровня конкурентоспособности школы в образовательном пространстве города Краснодара. Создание эффективной системы управления школой, обеспечивающей условия ее инновационного развития.</p>
Научно-методические основания Программы	Концептуальный аппарат гуманистической психологии, концепции самоактуализации и саморазвития личности; системно-структурный подход, предполагающий целостное рассмотрение предмета, выявление его разнообразных внутренних и внешних взаимосвязей; положения теории гуманистического воспитания; исследования по проблеме личностно ориентированного подхода; методологические принципы психологических и педагогических исследований; комплексный подход к пониманию целостной природы человека; синергетический подход к гуманитарным исследованиям.
Консультативная поддержка Программы	ККИДППО, отделение повышения квалификации руководящих кадров НИИ Проблем образования ФППК КубГУ Кафедра общей и социальной педагогики ФППК КубГУ
Нормативно-правовые основы Программы	Программа не противоречит международному, федеральному и региональному законодательству и нормативно-правовым актам, регулирующим образовательную деятельность. Программа опирается на концептуальные положения НОСИ «Наша Новая школа» в части развития

	<p>системы общего образования. Программа реализует принципы гуманистического образования и опирается на следующие нормативные документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конвенцию о правах ребенка; -Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»; -Закон РФ «Об образовании»; -Национальную доктрину образования в Российской Федерации, одобренную постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 г.; -Концепцию модернизации российского образования на период до 2015 года; -НОСИ «Наша Новая школа».
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Программа рассчитана на период с 2011 по 2013 гг. Этапы реализации Программы:</p> <p>1)подготовительный этап (январь 2011 – февраль 2011):</p> <ul style="list-style-type: none"> -проблемный анализ развития школы с 2008 по 2010 гг.; создание условий для реализации Программы; корректировка концептуальных ориентиров развития школы, миссии учреждения и стратегии образовательной деятельности; <p>2)диагностико-моделирующий этап (март 2011 – август 2011):</p> <ul style="list-style-type: none"> -построение и апробация концептуальной модели развития школы, моделирование инновационных направлений развития школы, обеспечение необходимых условий для их реализации; <p>3)формирующий этап (сентябрь 2011 – август 2013):</p> <ul style="list-style-type: none"> -внедрение инновационных образовательных программ, образовательных, организация образовательного процесса на уровне требований новых образовательных стандартов, исследование эффективности качества школьного образования и корректировка стратегии развития школы; <p>4)итогово-обобщающий этап (сентябрь 2013 – декабрь 2013):</p> <ul style="list-style-type: none"> -проведение итоговой диагностики эффективности реализации Программы; обобщение опыта инновационной деятельности школы, оформление и публикация результатов проведенных исследований и реализованных инноваций. <p>1.Расширение культурно-образовательных потребностей детей и взрослых жителей микрорайона.</p> <p>2.Увеличение числа вовлеченных в инновационную образовательную деятельность педагогов и учащихся, а также вовлеченность в эту деятельность родителей и местного сообщества.</p> <p>3.Повышение качества образования, результатов учебной и внеучебной деятельности учащихся, индивидуальных творческих достижений и социализации.</p> <p>4.Повышение рейтинга школы среди эффективно развивающихся образовательных учреждений Центрального внутригородского округа.</p> <p>5.Повышение качества обучения и конкурентоспособности выпускников школы;</p> <p>6.Снижение уровня заболеваемости учащихся, увеличение охвата учащихся спортивно-оздоровительной работой, увеличение посещаемости спортивных секций, отсутствие травматизма с учащимися и работниками школы, создание условий бытовых и психологических, для комфортного осуществления образовательного процесса, увеличение участников</p>
<p>Ожидаемые результаты индикаторы эффективности реализации программы</p>	<p>и</p>

различных спортивных соревнований.

7.Рост повышения квалификации и продуктивности педагогического труда.

8.Повышение эффективности работы представителей педагогического коллектива, учащихся и их родителей в органах самоуправления школы, повышение их ответственности.

9.Рост количества предметов общего образования, обеспеченных учебно-методическими комплексами нового поколения

Учредитель школы	Администрация муниципального образования город Краснодар:
Лицензия	Серия. А № 203621Регистрационный № 791/02/01-М, от 23 июня 2006года
Юридический адрес школы	Российская Федерация, 350042, город Краснодар, улица Садовая, 245
Регистрация устава	23/06/06 №серия ОГРН 1022301619405
Аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации. Серия АА № 179299 от 6 марта 2007 года.
Банковские реквизиты школы	УФК по Краснодарскому краю, УФКДФК в г. Краснодаре р /с – 40204810200000000017, БИК – 040349001, ГРКЦ ГУ банка России по Краснодарскому краю, г. Краснодар ИНН – 2310067665, ОКПО - 57528873
E-mail	School47@kubannet. ru
Сайт школы	http://school47.krd.ru

2. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ, КОНКУРЕНТНЫХ ПРЕИМУЩЕСТВ ШКОЛЫ ЗА ПЕРИОД, ПРЕДШЕСТВОВАВШИЙ НЫНЕШНЕМУ ИННОВАЦИОННОМУ ЦИКЛУ

Важным инструментом реализации стратегических целей модернизации явилась программа развития школы на 2006-2010 гг., которая выступила не только катализатором развития школьной образовательной системы, но и оказала существенное влияние на становление инновационной составляющей этого развития.

Программой развития в 2006 году были определены следующие стратегические направления движения к новому состоянию школы:

Направление 1. Переход на образовательную систему «Школа без портфеля»;

Направление 2. Совершенствование имеющихся и разработка педагогических технологий, связанных с применением мультимедийных и информационных технологий, групповых творческих и исследовательских методик;

Направление 3. Совершенствование процессов управления школой;

Направление 4. Совершенствование внутришкольной системы повышения квалификации, нацеленной на сохранение имеющейся компетентности и наращивание квалификации через создание предпосылок для научно – методического творчества в режиме самообразования и самостоятельного освоения знаний;

Направление 5. Укрепление и сохранение здоровья учащихся;

Направление 6. Организация системы сетевого взаимодействия МОУ СОШ № 47 с инновационными образовательными учреждениями на базе сайта [www. school-net.ru](http://www.school-net.ru)

К 2010 году школе удалось достигнуть следующие результаты и эффекты.

Обеспечена гуманизация воспитательной системы школы через разработку, опытно-экспериментальную проверку и внедрение структурно- функциональной модели воспитательной деятельности, направленной на саморазвитие и личности учащихся. Разработана и опытно-экспериментально апробирована структурно-функциональная модель воспитательной деятельности, направленной на саморазвитие личности учащихся:

-выявлены теоретические основания и методологические принципы модели;

-разработаны принципы организации культурно-образовательной среды школы как компоненты воспитательной деятельности, направленной на саморазвитие личности учащихся;

-установлено содержание и разработаны формы педагогического обеспечения процесса индивидуализации учащихся в школе;

-спроектирована модель выпускника и установлены условия их саморазвития в образовательном пространстве школы;

-отмечена позитивная динамика изменения показателей: саморазвития и самоактуализации; морального развития; креативности учащихся; готовности воспитанников к социальной самозащите; характера трудностей, испытываемых учащимися школы; уровня личной тревожности и самооценки.

-достигнуто повышение уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг со стороны учащихся и их родителей, индикатором чего явилась положительная динамика показателей уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг со стороны родителей и учащихся.

Стратегической командой педагогов-исследователей определено содержание педагогической деятельности, обеспечивающей развитие ключевых компетентностей учащихся в образовательном пространстве школы. В 2009 году разработаны критерии результативности труда педагогов, обеспечивающих формирование ключевых компетентностей учащихся, модернизирована система распределения стимулирующей части оплаты труда педагогов по основанию выявленных критериев результативности. Педагогический коллектив школы приступил к разработке системы мониторинга и оценки компетенций учащихся в целях установления динамики компетенций как индикатора

качества образования, совершенствуется система учета индивидуальных достижений учащихся, разрабатываются документы, отражающие урочные и внеурочные достижения учащихся школы.

За истекший период коллектив школы приступил к формированию новой системы оценки качества образования, соответствующей ориентирам, обозначенным в НОСИ «Наша Новая школа»: определены индикаторы эффективности качества образования (количественные и качественные); разработана система оценки эффективности комплексного информирования общественности о результатах деятельности и основных направлениях развития школы.

К 2010 году в школе обеспечена информатизация образовательного пространства, созданы и получили развитие фонд медиаресурсов, обеспечивающих свободный и оперативный доступ к ним всех участников учебного процесса. Обеспечена информатизация предметных кабинетов. Активное использование интерактивных досок, мультимедийных установок, обучающих компьютерных программ при разработке и проведении уроков. В школе фактически достигнуто объединение взрослых и детей вокруг различных сетевых проектов и программ и организовано социальное проектирование. Организована научно-исследовательская, поисковая, творческая деятельность учащихся и учителей.

К 2010 году в школе сложилась система формирования ценности здоровья и здорового образа жизни обучающихся, комплексная программа формирования их знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Школьная программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей. Наиболее эффективным путём формирования ценности здоровья и здорового образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

В школе за истекший период продолжался процесс демократизация системы управления школой. Разработан и приведен в соответствии с действующим законодательством пакет нормативных документов, позволяющих эффективно применять принципы государственно - общественного управления школой. За указанный в Программе развития период коллективу школы удалось оптимизировать взаимодействия между педагогическим коллективом и родительской общественностью. По данным проведенных в школе опросов, если в середине 2007 года лишь 21% классных руководителей были удовлетворены участием родителей в жизни класса, то в конце 2010 года 72% классных руководителей положительно оценили активность родителей в классных и общешкольных делах. В школе отмечается в 2010 году рост самостоятельности и активности старшеклассников, усиление их роли в общественных делах, снижение опеки структур школьного самоуправления со стороны администрации гимназии. В школе создан орган детского ученического самоуправления – Президентский совет. Школьное ученическое самоуправление стало победителем муниципального конкурса «Лидер школьного самоуправления 2010», председатель ШУС Максименко К. вошла в состав молодежного Совета при главе администрации ЦВО. В школе работает волонтерский отряд, 15 учеников школы получили волонтерские книжки.

За период с 2006 г. по 2010г. в школе достигнуто повышение качества, продуктивности и результативности труда педагогов школы за счет использования современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий, внедрения активных и интерактивных форм педагогического взаимодействия,

профильной дифференциации и индивидуализации образовательных программ, освоение технологий, обеспечивающих субъектную позицию и процесс индивидуализации в учебной деятельности учащихся. Увеличилась доля педагогов:

- эффективно использующих современные образовательные технологии (до 82%);
- применяющих ИКТ в образовательном процессе на основе компьютера, мультимедийного проектора, интерактивной доски (до 72%). Школа достигла значительного роста профессионализма работающих в школе педагогических кадров на основе реализации целевых программ повышения квалификации. Доля педагогов школы, имеющих высшее образование, составила 87 %; высшую категорию имеют 58 % педагогов школы; первую имеют 12%.

Таким образом, к 2010 году коллективу школы удалось обеспечить динамичное развитие общеобразовательного учебного заведения, имеющего миссию – создание условий для самостановления ребенка как индивидуальности, для самореализации и осознанного личностного самоопределения учеников в соответствии с их склонностями и интересами, подготовка на этой основе выпускников, готовых к жизни в открытом и меняющемся мире. Заявленная в программе развития школы стратегическая цель – достижение высокого уровня социальной зрелости выпускника, его готовности к самостоятельной жизнедеятельности в обществе постоянных перемен, к профессиональному образованию в интересах личности и государства, к духовно - нравственному самосовершенствованию – достигнута.

При определении своей стратегии развития и тактики ее реализации школа учитывает имеющиеся конкурентные достоинства и риски развития.

К числу достоинств относятся:

- опыт выстраивания индивидуальной образовательной траектории, что документируется в разработанных педагогами школы учебных программах, находит отражение в интеллектуальных испытаниях и творческих конкурсах всех уровней, значительном превышении учащимися регионального показателя качества обученности, отсутствия практики отчисления школьников до получения основного общего образования;
- психолого-педагогического сопровождения комфортности проживания детства и юности, поощрения самостоятельности в самореализации, выбора всеми участниками образовательного процесса формы участия в работе общественных и творческих организаций, создании оригинальных продуктов интеллектуально-творческой деятельности;
- наличие системы предшкольной подготовки, а также вариативного подхода к обучению в начальной школе, с целью удовлетворения образовательных запросов и развития интеллектуального потенциала учащихся);
- высокий уровень профессионализма педагогических кадров, постоянно повышающих уровень научной и профессиональной подготовки;
- открытость инновациям, предоставление возможности осуществления педагогических исследований и внедрения их результатов в практику работы образовательных учреждений разного типа и уровня, рефлексивный анализ и распространение собственного инновационного опыта в режиме собственной издательской деятельности, систематическая организация научно-методических конференций, активное участие в работе городских, районных и краевых мероприятиях;
- наличие базы подготовки по дисциплинам гуманитарного цикла, кадрового, материально-технического и методического оснащения учебного процесса;
- разработка и реализация в рамках школьного компонента междисциплинарных курсов, нацеленных на формирование общекультурных, общенаучных, информационных, коммуникативных компетенций, а также компетенции личного самосовершенствования

Анализируя достигнутое, коллектив школы определил для себя риски развития, которые должны быть приняты при разработке программы развития на 2011-2013 гг. Основными рисками в процессе развития школы на период до 2013 года являются:

- отсутствие эффективных инструментов прогнозирования развития системы партнерства школы с различными организациями, сотрудничество с которыми необходимо для осуществления ряда направлений проекта. Способами минимизации риска является привлечение выпускников школы и родителей учащихся для организации партнерских отношений, привлечение ресурсов КубГУ и ККИДППО для разработки эффективных инструментов прогнозирования;

- психологическая перегрузка учащихся и педагогов. Дополнительные анкетирования и тестирования, а также обилие «открытых» мероприятий могут нарушить традиционный учебный режим школьников и педагогов и вызвать излишнее эмоциональное напряжение.

Для минимизации рисков, возникающих для школьников, необходимы следующие меры:

-разработка циклограммы диагностических исследований, тестирований и анкетирования, равномерно распределяющая проведение различных форм анализа по разным классам и по времени в течение всего учебного года;

-реализация плана мероприятий проекта с учетом времени на подготовительную работу;

-создание у школьников высокого уровня заинтересованности в предлагаемой деятельности;

-выбор экспериментальных классов для реализации проекта.

Для минимизации рисков, возникающих в отношении педагогов, необходимо активное привлечение работников социально-психологической службы школы к организации мониторингов в процессе реализации проекта, проведение ряда мер по созданию психологически комфортной обстановки в коллективе, по повышению исследовательской мотивации педагогов, максимальная компьютеризация аналитических процессов. Еще одним риском реализации программы является обеспечение объективности оценки качества образования в школе. С целью минимизации этого риска помимо внутренней экспертизы необходимо создать Совет центра, в который будут входить представители организаций-партнеров, родители, учащиеся, педагоги.

3.КОНЦЕПЦИЯ (КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ) РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ КАК СИСТЕМЫ

Концепция развития школы разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и определяет миссию, стратегическую цель, ключевые педагогические идеи и принципы, содержание и организацию образовательного процесса школы и направлена на индивидуализацию обучения, формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Концепция предназначена для удовлетворения образовательных потребностей и потребностей духовного развития учащихся школы.

В основе реализации концепции лежит системно-деятельностный подход, который предполагает: определение ведущим в построении содержания учебных дисциплин задачный принцип обучения; раскрытие базовых научных понятий в учебных предметах через цели, способы и средства человеческих действий, лежащих за этими понятиями, которые задаются в виде ситуаций, обеспечивающих самостоятельный поиск и открытие этих средств и способов; создание условий для присвоения культурных предметных способов и средств действия за счет разнообразия организационных форм работы, обеспечивающих учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), роста творческого

потенциала, познавательных мотивов, обогащения форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности; формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; создание инструментов, позволяющих соотносить полученный результат действия и намеченную цель, и обеспечивающих непрерывный мониторинг образования для всех его участников

Концепция образования школы является основой действий всех участников образовательного процесса по достижению запланированных результатов и предусматривает: достижение планируемых образовательных результатов всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; развитие личности, ее способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной (урочной и внеурочной) деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, через систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта; овладение обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий; формирование социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций; индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии образовательного пространства школы; организацию сетевого взаимодействия между участниками образовательного процесса школы, направленного на повышение его эффективности; включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ; формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности; формирование у обучающихся навыков безопасного поведения на дорогах; использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа; эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности; эффективное управление образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Миссия школы – создание условий, обеспечивающих индивидуализацию обучения, формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, саморазвитие, самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, подготовка на этой основе выпускников, готовых к жизни в открытом и меняющемся мире.

Выполнение миссии возможно в рамках национального воспитательного идеала, представляющего собой высшую цель образования, идеальное представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных социальных субъектов: государства, семьи, школы, традиционных и общественных организаций. На основе национального воспитательного идеала основная **стратегическая цель** развития школы как педагогической системы может быть сформулирована следующим образом - воспитание, педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, достижение

высокого уровня социальной зрелости выпускника, его готовности к самостоятельной жизнедеятельности в обществе постоянных перемен, к профессиональному образованию в интересах личности и государства, к духовно - нравственному самосовершенствованию.

Ключевые педагогические **идеи** образовательной системы школы:

- растущий человек в процессе образования должен развиваться целостно, как индивид, личность, индивидуальность, субъект жизнедеятельности, высокий уровень обученности и воспитанности которого должен сочетаться с духовно – нравственными ценностями и устойчивой работоспособностью, здоровьем;
- интеграция всех жизненных сил растущего человека выражается в его видах зрелости, поэтому образовательный процесс должен быть организован в гимназии как процесс поэтапного взросления школьника, от одного вида зрелости к другому;
- успешная самореализация выпускника в жизни возможна тогда, когда достаточно развита его творческая индивидуальность, поэтому интегративный критерий качества образования в школе педагогической поддержки – зрелость – должен дополняться другим интегративным критерием качества – творческой индивидуальностью, уровнем ее развития;
- социально – профессиональная мобильность выпускника школы, его адаптация в социуме определяются его способностью и постоянным самосовершенствованием в духовно – нравственном и личностно – профессиональном аспектах. Поэтому технологии воспитания и обучения в школе педагогической поддержки должны быть направлены на саморазвитие и самоактуализацию учащихся;
- для включения ученика в процессе саморазвития необходимо увеличение в содержании образования объема гуманитарного знания;
- для приобретения ребенком жизненного опыта в современном меняющемся мире воспитательный процесс в школе педагогической поддержки должен быть направлен на складывание жизненной стратегии устойчивого развития личности и индивидуальности в созидательной, творческой деятельности в нестабильных условиях современного общества;
- в школе педагогической поддержки должен работать педагог нового типа - специалист, владеющий технологиями педагогической поддержки, обладающий профессиональной, личностной, духовной и жизненной зрелостью, с личностно ориентированной позицией.

Основные **принципы-ориентиры** образовательной системы школы:

1)методологические:

- признание ценности ребенка как личности, уважение его человеческого достоинства независимо от уровня его развития и воспитания, способностей и социального статуса, когда каждый ребенок - не только «правильный», «хороший», но и «проблемный», развитие и поведение которого не соответствует общепринятым нормам и правилам, - воспринимается как самоценная личность;
- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека;
- единство культурного и образовательного пространства, защита и развитие системы образования национальных культур, культурных традиций и многонациональных особенностей;
- светский характер образования;
- демократический, государственно-общественный характер управления образованием и другие.
- признание обучаемого субъектом права, что предполагает при осуществлении любой деятельности, направленной на ребенка, соблюдение и обеспечение его прав и свобод.

2)организационно-педагогические принципы:

- принцип преемственности, предполагающий модернизацию и укрепление уже имеющихся структур и служб наряду с созданием структур нового типа;

- принцип открытости системы, означающий, что в неё входят структуры и службы открытого, общего типа, работающие по специальным программам;
- принцип комплексности, предполагающий создание такой системы, при которой ребёнок получает возможность решить большинство имеющихся у него проблем;
- сочетание специализации и интеграции всех служб и структур- субъектов педагогического процесса, когда специализация одних служб системы обусловливается специализацией других, а в совокупности они взаимодополняют друг друга;
- принцип организационно-функциональной взаимообусловленности структур и служб гимназии, когда организационная структура и функционирование каждой существующей службы ориентированы на все другие службы системы; при этом изменение организационной структуры или специализации одной службы либо создание новой влекут за собой модернизацию других служб и структур;
- научная, методическая и технологическая обеспеченность всех структур и служб педагогической поддержки саморазвития воспитанников.

Базисными основаниями школы должны быть ценности, показателями которой выступают: человекоцентричная направленность, интеграция на высокие результаты деятельности; ребенок, как уникальная развивающаяся личность, его здоровье, интересы, потребности; педагог как личность, носитель образования. Уважение и доверие к нему, предоставление возможности проявить инициативу, творческий потенциал, самостоятельность; забота о его здоровье социальном благополучие; командная работа как основа достижения успеха; качество как единственно возможная работа, постоянное стремление к совершенству; культура организации как культура жизнедеятельности ОУ, культура взаимоотношений с учащимися, родителями и социально-педагогической средой, культура деловых и личных отношений; семья – основная среда личностного развития ребенка, ориентация на ее образовательные потребности и запросы, содружество с ней.

Образ педагога ОУ. Учитель – главное действующее лицо педагогического процесса. Он соответствует требованиям, предъявляемым к современному педагогу, в своей профессиональной деятельности ориентируется на принципы здоровьесберегающей педагогики, на личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании детей. Профессионально-образовательный ценз педагога МОУ «Средняя общеобразовательная школа №16»: имеет высшее профессиональное образование; обладает профессиональной компетентностью, имеет основательные знания детской психологии и педагогики; постоянно, не реже одного раза в пять лет, повышает квалификацию, активно участвует в методической, поисково-исследовательской и опытно-экспериментальной работе; владеет современными технологиями обучения и воспитания, использует в работе здоровьесберегающие образовательные технологии; ведет здоровый образ жизни, проявляет заботу о сохранении здоровья учащихся и воспитывает у них личным примером культуру здоровья; обладает достаточно высоким общекультурным уровнем, расширяет свой кругозор; обладает чувством товарищества и взаимоуважения по отношению к коллегам, стремится к саморазвитию и самоконтролю; в отношениях с родителями (иными законными представителями) учащихся равен, объективен, внимателен, способен к открытому диалогу, умеет разрешать конфликты.

Портрет выпускника ОУ. Выпускник нашей школы – это человек, обладающий следующими характеристиками: физически и психически здоровый, заботящийся о своем здоровье, его сохранении и укреплении, ведущий и пропагандирующий здоровый образ жизни; в деятельности которого преобладают мотивы саморазвития и самосовершенствования, способный осуществлять жизненные выборы в интересах своего развития, готовый к продолжению образования; умеющий принять на себя роль субъекта своей деятельности; уважающий и обогащающий опыт предков; интеллигентный, обладающий высоким уровнем культуры и образованности, обладающий культурой мысли, чувств, речи; осознающий свои права и обязанности и уважающий права других

людей; готовый к защите Родины, к защите ее интересов; обладающий высоким уровнем самоконтроля и саморегуляции, самодисциплины.

Образ родителя. Родители, отдавая ребенка в школу, осознают свою личную ответственность за полноценное развитие и успешное обучение ребенка в образовательном учреждении. Признают ОУ как союзника (помощника, советчика) в развитии и обучении детей. Родители стремятся строить отношения с педагогами на следующей основе: чувство ответственности перед государством и ребенком за его воспитание и обучение, стремление содействовать педагогам в вопросах воспитания и обучения, создании условий для развития ребенка; взаимоуважение, способность к открытому диалогу с администрацией и педагогическим коллективом ОУ; способность к построению со своим ребенком доброжелательных, уважительных отношений, умений правильно оценивать возможности ребенка и оказывать действенную помощь в процессе обучения; понимание и поддержка нововведений в ОУ; стремление создать в семье здоровьесберегающие условия, приучать детей к здоровому образу жизни, воспитывать культуру здоровья; понимание экономически обусловленной необходимости дополнительных затрат на качественное образование

4.ОСНОВНЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО ПЕРЕХОДУ К НОВОМУ СОСТОЯНИЮ ШКОЛЫ

4.1.Совершенствование образовательного процесса школы через переход на новые образовательные стандарты. Задачи: обеспечить кадровые, финансовые, материально-технические условия, необходимые для внедрения новых образовательных стандартов; осуществить проектирование содержания образования в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов и установить способы его организации; разработать основную образовательную программу школы; разработать и внедрить в образовательный процесс новую систему оценки качества образования; разработать и реализовать систему педагогической поддержки талантливых и одаренных учащихся школы.

4.2.Совершенствование системы воспитания и социализации учащихся школы в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов. Задачи: разработать и реализовать программу духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся школы в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов; разработать и реализовать программу профессиональной ориентации обучающихся в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов; разработать и реализовать программы культуры здорового и безопасного образа жизни в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов; разработать и реализовать систему педагогической поддержки талантливых и одаренных учащихся.

4.3.Совершенствование системы государственно-общественного управления школой. Расширение самостоятельности школы. Задачи: совершенствование системы соуправления школой; организация равноправного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса школы; повышение эффективности органов самоуправления в школе; развитие системы правотворчества в школе; осуществить переход школы в статус автономного образовательного учреждения;

4.4.Развитие потенциала педагогов школы. Задачи: формирование высококвалифицированного коллектива единомышленников, успешно осваивающего инновационные технологии, способного обеспечить качественное образование учащихся школы; усиление мотивации педагогов на освоение технологий педагогической поддержки; обеспечение педагогической преемственности, сохранение и преумножение лучших традиций педагогического коллектива школы.

ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО ПЕРЕХОДУ К НОВОМУ СОСТОЯНИЮ ШКОЛЫ

(см. в отдельной папке)

5. УСЛОВИЯ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

5.1. Психолого-педагогическое обеспечение реализации программы развития школы

Важнейшим психолого-педагогическим условием реализации программы развития является образовательная среда школы. Образовательная среда – целостная качественная характеристика внутренней жизни школы, которая определяется теми конкретными задачами, которые школа ставит и реально решает в своей деятельности; проявляется в выборе средств, с помощью которых эти задачи решаются (к средствам относятся выбираемые школой учебный план, учебные программы, расписание учебных и внеучебных занятий, организация работы на уроках, тип взаимодействия педагогов с обучающимися, качество оценок, стиль неформальных отношений между детьми, организация внеучебной школьной жизни, материально-техническое оснащение, оформление классов и коридоров и т.п.); содержательно оценивается по тому эффекту в личностном (самооценка, уровень притязаний, тревожность, преобладающая мотивация), социальном (компетентность в общении, статус в классе, поведение в конфликте и т.п.), интеллектуальном развитии детей, которого она позволяет достичь.

Главными показателями эффективности образовательной среды школы являются: полноценное развитие способностей обучающихся; формирование у них побуждающих к деятельности мотивов; обеспечение инициативы детей самим включаться в ту или иную деятельность и проявлять собственную активность.

Таким образом, при выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) школа обязана руководствоваться возрастными особенностями и возможностями обучающихся и должна обеспечивать результативность образования с учетом этих факторов:

-расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;

-организацию образовательного процесса с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы обучающихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, постепенный переход от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;

-использование проектной деятельности, проектных форм учебной деятельности, способствующих решению основных учебных задач на уроке;
использование во всех классах оценочной системы, ориентированной на обучение детей само- и взаимооцениванию (выбор конкретной технологии оценивания осуществляется ОУ).

При выборе применяемых образовательных технологий необходимо учитывать, что все технологии, используемые в школьном образовании, должны решать задачи образования учащихся и обеспечивать преемственность и плавность перехода учащихся от одной ступени образования к другой.

Реализация системно-деятельностного подхода должна предусматривать широкое использование учащимися и педагогами в образовательном процессе современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий с учетом особенностей основной ступени образования.

Главным требованием к информационным и коммуникационным технологиям при реализации программы развития является их адекватность:

-возрастным особенностям детей;

-определяемым этими особенностями содержательным задачам образования, а также обеспечение возможностей применения ИКТ во всех элементах учебного процесса, где такое применение уместно и соответствует дидактическим задачам, решаемым в данном элементе. Средства ИКТ используются также в компенсирующей и коррекционной образовательной деятельности, позволяя учащимся, не справляющимся с освоением материала использовать средства ИКТ как вспомогательные инструменты работы.

Информационные технологии должны быть ориентированы на поддержку поисковой деятельности, проверку гипотез, моделирование, а также контроль и оценку учебных действий обучающихся.

5.2. Учебно-методическое, информационное обеспечение реализации программы развития

Программа развития обеспечивается учебно-методическими, учебно-дидактическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным учебным курсам (дисциплинам), модулям.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п. Вариативная часть (учебные, развивающие, интегративные курсы, образовательные модули, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (план - графиком, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов и т.п.). Учебно-методическое обеспечение образовательного учреждения состоит из основного состава и дополнительного. Основной состав УМК используется учащимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный состав – по усмотрению учителя и учащихся.

Реализация программы развития обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин (модулей) программы. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного

плана, выпущенными в последние 5-10 лет. Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания в расчете 5-6 экземпляров на каждые сто обучающихся.

Под учебно-дидактическими материалами (УДМ) в учебном процессе понимается система различных текстов, заданий, задач, направленных на индивидуализацию учебной деятельности, поиск своего образовательного маршрута как внутри одного учебного предмета, так и между ними, которые должны уметь разрабатывать учителя, исходя из особенностей системы и конкретных детей. Учебно-дидактические материалы учителей должны прежде всего быть адресованы к действию ребенка. Перед учителем стоит задача определить, ресурсом чего для ребенка станут учительские материалы, какие задания, принципы и сквозные вопросы должны быть представлены в этих материалах. В ходе разработки УДМ для решения задач образовательного процесса педагогам необходимо удерживать два вида заданий:

-задания, направленные на обеспечение детской самостоятельности;

-задания, связанные с понятийным развитием, с продвижением в содержании учебных предметов.

Создаваемые УДМ должны стать средством поддержки детского действия – это существенно отличает деятельностный подход от традиционного. Учителю необходимо вести разработку УДМ для всех аспектов образовательного процесса: учебно-понятийного, учебной самостоятельности, контрольно-оценочного (рефлексивного); информационно-иллюстративного, тренировочного. УДМ учителя не должны заменять базового учебника по тому или иному предмету. Они должны прежде всего пробуждать поисково-пробующее действие учителя и учеников.

Необходимо при организации детского действия в учебных учительских материалах удерживать две формы этого действия: *ресурсную и продуктивную*. Ресурс – это все те материалы, которые могут быть явлены в пробе построения средства- превращения ресурса в средство. В контрольно-оценочной деятельности основная задача педагога должна быть направлена на организацию возможности учащимся самим отслеживать динамику их достижений в образовательном процессе, становление их учебной самостоятельности, а также определять меру и время готовности учащихся к предъявлению окружающим (педагогу и сверстникам) своих результатов учения (обучения). А отсюда – учебно-дидактические материалы должны быть подобраны так, чтобы ученики имели возможность самостоятельно отслеживать свои достижения и проблемы в процессе обучения.

Для эффективного информационного обеспечения реализации программы развития в образовательном учреждении сформирована информационная среда (ИС) образовательного учреждения. Информационная среда образовательного учреждения включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационная среда обеспечивает эффективную деятельность обучающихся по освоению основной образовательной программы и эффективную образовательную

деятельность педагогических и руководящих работников по реализации основной образовательной программы, в том числе возможность:

- создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в Интернете);
- планирования образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- размещения и сохранения используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся, а также анализа и оценки такой деятельности; доступа к размещаемой информации;
- мониторинга хода и результатов учебного процесса, фиксацию результатов деятельности обучающихся и педагогических работников; мониторинга здоровья обучающихся;
- дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогических работников, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) обучающихся, методических служб, общественности, органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- сетевого взаимодействия образовательных учреждений, в том числе с образовательными учреждениями дополнительного образования, а также органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- учета контингента обучающихся, педагогических работников, родителей обучающихся, бухгалтерского учета в образовательном учреждении;
- доступа обучающихся и педагогических работников к максимальному числу сокровищ отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства; электронным информационно-образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к информационно-образовательным ресурсам;
- организации дистанционного образования;
- взаимодействия образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- информационно-методического сопровождения образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, в том числе талантливых и одаренных, включая обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

5.3. Материально-техническое обеспечение реализации программы развития школы

Образовательное учреждение, реализующее программу развития, располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные подросткам и предназначенные для: общения; проектной и исследовательской деятельности; творческой деятельности; индивидуальной и групповой работы; индивидуальной работы; демонстрации своих достижений.

Во всех помещениях ОУ, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде

Для организации всех видов деятельности обучающихся в рамках программы развития класс (группа) должен иметь доступ по расписанию в следующие помещения (число которых оборудуется в соответствии с расчетным контингентом и учебным планом ОУ):

-кабинет иностранного языка, оборудованный персональными компьютерами со средствами записи и редактирования звука и изображения, медиаплеерами для индивидуальной работы с учебным вещанием в урочное и внеурочное время, средствами, обеспечивающими индивидуальную аудиокommunikацию;

-кабинет для индивидуальных и групповых занятий и тренингов;

-естественно-научная лаборатория, с лабораторным оборудованием, включающим: приборы для наблюдений за погодой и погодными явлениями (цифровые приборы для определения направления и силы ветра, количества осадков, измерения температуры воздуха и атмосферного давления, метеостанция); установки для наблюдения за прорастанием и развитием растения; приборы для измерения длины, массы, температуры и времени, в том числе цифровые; приборы для изучения световых, звуковых, механических и тепловых явлений (в том числе цифровые датчики для измерения расстояния, силы, давления, температуры, освещенности, магнитного поля, звука, уровня шума, частоты сокращений сердца, влажности, рН-метр), оборудование для изучения поведения тел в воде, а так же лупы и цифровые микроскопы;

-математическая лаборатория, оборудованная материалами и обеспеченная информационной средой для эксперимента и наглядной деятельности с основными математическими объектами, проведения математических исследований;

-музыкальный класс, обеспеченный оборудованием для проведения уроков музыки, включающим простые музыкальные инструменты - представители основных семейств музыкальных инструментов, индивидуальные музыкальные цифровые клавиатуры-синтезаторы, кинестетические синтезаторы (реагирующие на движение), средства аудио- и видео- фиксации;

-библиотека с читальным залом с числом рабочих мест не менее, чем 25 на каждый из параллельных потоков начальной школы (с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах библиотеки или использования переносных компьютеров), медиатекой, средствами сканирования и распознавания текстов и выходом в сеть Интернет, контролируемой распечаткой и копированием бумажных материалов;

-художественная мастерская, оснащенная оборудованием для проведения уроков изобразительного искусства, включающим традиционное оборудование широкого спектра

(мольберты, столы для работы с листовым и скульптурным материалом, инструментами и т.д.), компьютерные рабочие места для учащихся для индивидуальной или групповой работы, оборудованные графическими планшетами формата А4 или большего формата, сканерами, и цветным принтером, средствами фото и видео фиксации, а также средствами для верстки, дизайна и видеомонтажа (7-9 рабочих мест учащихся и рабочее место учителя);

-технологическая мастерская, оснащенная оборудованием для изучения технологии, включающим устройства и мини-станки для обработки материалов и модели современных станков с ЧПУ, в том числе: станки для деревообработки (сверления, выпиливания, столярных работ и т.п.) и верстаки; муфельная печь, гончарные круги; оборудование для прядения, валяния, вязания, ткачества и других традиционных ремесел;

-мастерская конструирования и моделирования (может быть объединена с технологической мастерской), имеющая образовательные наборы, позволяющие создавать модели машин и механизмов с различными типами соединений и передач и инженерные конструкции; наборы по робототехнике, включающие датчики наклона, движения, освещенности, температуры и т.п. и необходимое программное обеспечение;

-видео- (мультимедийная) студия;

-игровой зал, включающий набор модульного спортивного оборудования, спортивные комплексы для лазания, подтягивания, качания и т.п., а так же места для работы с развивающими конструкторами;

-спортивный комплекс (спортивный зал, открытый стадион, тренажерный зал), актовый и хореографический зал.

Учебные помещения должны быть рассчитаны на использование проектора с потолочным креплением, иметь соответствующий экран и возможность затемнения. Обеспечение образовательного процесса расходными материалами предусматривается в соответствии с учебным планированием и региональными нормативами.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность: реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности; включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения естественно-научных экспериментов с использованием учебного лабораторного (в том числе цифрового) оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений, цифрового (электронного) и традиционного измерений; создания материальных объектов, в том числе произведений искусства; обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов и оборудования; проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, художественно-оформительских и издательских проектов; наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений; физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх; занятий музыкой с использованием традиционных народных и современных музыкальных инструментов, а также возможностей компьютерных технологий; занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий; планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов; размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и

проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения; проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся; организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

5.4. Кадровое обеспечение реализации программы развития школы

Для реализации программы развития в школе имеется коллектив специалистов, выполняющих следующие функции:

1. Учитель-предметник: отвечает за воспитание, обучение и организацию условий для успешного продвижения обучающихся в рамках образовательного процесса;
2. психолог: помогает учителям-предметникам выявлять условия, необходимые для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями;
3. тьютор: осуществляет индивидуальное или групповое педагогическое сопровождение образовательного процесса;
4. воспитатель: отвечает за организацию условий, при которых ребенок может освоить внеучебное пространство как пространство взаимоотношений и взаимодействия между людьми;
5. социальный педагог: обеспечивает условия, снижающие негативное влияние среды на ребенка;
6. педагог-библиотекарь: обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащегося путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации ;
7. административный персонал: обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу
9. медицинский персонал: обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников;
10. информационно-технологический персонал: обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, выдачу книг в библиотеке, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта школы и пр.);

Группа специалистов, работая в единой команде, реализующая программу развития школы:

- реализуют основную образовательную программу школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки разновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. Эту задачу решают педагоги-предметники;
- организует в сфере учения место встречи замыслов с их реализацией, место социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей. Эту задачу решают педагоги-предметники;
- подготавливает учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программе области самостоятельности. Эту задачу решает в первую очередь тьютор;
- организует систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных и образовательных событий, предоставляет подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах. Эту задачу решает в первую очередь социальный педагог;
- создает пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий. Эту задачу решают совместно учитель, тьютор, социальный педагог.

Для достижения результатов программы развития в ходе ее реализации предполагается оценка качества работы учителя и специалистов основной школы с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда

Принципом совершенствования экономических механизмов в сфере образования, в соответствии с Комплексной модернизации образования принимается бюджетирование, ориентированное на результат. основополагающей задачей в данном направлении является построение эффективных способов и механизмов реализации поставленных задач, направленных на повышение качественных результатов деятельности образовательного учреждения и педагогов.

Система стимулирующих выплат работникам образовательного учреждения предусматривает реализацию права участия органов общественно-государственного управления ОУ в распределении поощрительных выплат стимулирующей части ФОП по результатам труда, осуществляется по представлению руководителя образовательного учреждения и с учетом мнения профсоюзной организации.

Основанием для осуществления данных выплат являются прежде всего результаты, а также показатели качества обучения и воспитания учащихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях.

Под компетентностями понимаются способности, личностные качества и умения учащегося решать лично и социально значимые задачи в стандартных и нестандартных, новых ситуациях.

Новое качество образования предполагает выход за пределы традиционной ЗУНовской результативности, ЗУНовского качества и представления результативности образования не столько в отметках и результатах ЕГЭ, сколько в показателях развития компетентностей учащихся. Новая результативность – это способность строить отношения в ситуации, которая не определена, не изучена, не предполагает четких алгоритмов поведения.

Для качественной реализации программы развития для педагогов необходимы не одноразовые курсы повышения квалификации (72, 144, 204 часов), а переподготовка педагогов (более 500 часов) для работы в новых педагогических условиях (введение ФГОС). Гимназия самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования работников в локальных нормативных актах образовательного учреждения, которые соответствуют действующему законодательству и иным нормативным правовым актам. Нормативный акт о системе оплаты труда в образовательном учреждении предусматривает:

- дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда;
- повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы);
- допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами;
- разделение фонда оплаты труда и заработной платы работников ОУ на базовую и стимулирующую части, установление стимулирующей части в интервале от 20% до 40% общего фонда оплаты труда;
- механизмы учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, изготовление дидактического материала и методических пособий и т.п., работа с родителями, консультации и дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями);
- участие органов его самоуправления (Совета ОУ) в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

Психолого-педагогические, материально-технические, кадровые, финансово-экономические, информационные и другие условия реализации программы развития гимназии в результате должны обеспечивать для участников образовательного процесса возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- развития личности, ее способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной (урочной и внеурочной) деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, через систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта;
- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников и тьюторов;

- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии основной образовательной программы основного общего образования и условий ее реализации;

- организации сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, направленного на повышение эффективности образовательного процесса;

- включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;

- формирования у обучающихся навыков безопасного поведения на дорогах;

- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- обновления содержания основной образовательной программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Ожидаемые результаты: повышение качества обучения и конкурентоспособности выпускников при поступлении в ВУЗы; рост квалификации и продуктивности педагогов школы; новые формы и способы коммуникации в учебной и внеурочной деятельности, организация выездных школ и летних лагерей; оптимальное использование школьного сайта для выявления и продвижения инноваций, превращение его в эффективный управленческий ресурс; создание и развитие фонда медиаресурсов, обеспечение свободного и оперативного доступа к ним всех участников учебного процесса; объединение взрослых и детей вокруг различных сетевых проектов и программ; помощь в обеспечении права ребенка на свободу выбора в информационно-образовательном пространстве; рост квалификации и продуктивности педагогов гимназии; осознанный выбор учениками профиля обучения и рост численности учащихся 9-11 классов, обучающихся по программам предпрофильной подготовки, индивидуальным учебным планам и программам профильного обучения; рост количества предметов общего образования, обеспеченных учебно-методическими комплексами нового поколения; расширение использования современных педагогических информационных и коммуникационных технологий; снижение уровня заболеваемости учащихся, увеличение охвата учащихся спортивно-оздоровительной работой, увеличение посещаемости спортивных секций, отсутствие травматизма с учащимися и работниками школы, создание условий бытовых и психологических, для комфортного осуществления образовательного процесса, увеличение участников различных спортивных соревнований.

6. ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Показатели эффективности программы развития

Преимственность – комплекс оценок на соотнесение основной образовательной программы основного общего образования с начальным и полным общим образованием; соотнесение отдельных учебных программ, курсов, модулей, программ воспитателей работы и т.п. между собой на предмет соответствия целевым установкам программы развития.

Результативность – это совокупность образовательных результатов, которые должны быть достигнуты в ходе реализации программы развития;

Эффективность - это комплекс мер, направленных на минимизацию (оптимизацию) временных затрат педагогических и детских действий для достижения конечных результатов реализации программы развития;

Адаптированность – это сформированный комплекс образовательных программ, разработанных и используемых с учетом возрастных и личностных особенностях, потенциальных возможностей и социальных потребностей обучающихся и воспитанников.

Доступность – это качественный показатель образовательных программ, устанавливающий соответствие их уровня и уровня интеллектуального развития, потенциальных возможностей обучающихся и воспитанников образовательного учреждения.

Ресурсность - это оптимальный комплекс условий необходимых для достижения необходимых образовательных результатов;

Инновационность – это качественный показатель, устанавливающий соответствие целей, задач, содержания образовательных программ прогнозируемым результатам инновационных направлений и программы развития гимназии.

Полнота реализации – это степень реализации образовательных программ образовательного учреждения.

Уникальность (специфика) программы развития – эта та «дельта», которая отличает программу развития одного образовательного учреждения от программы развития гимназии.

Индикаторы к этим показателям должны выступать в качестве инструмента, обеспечивающего измерение уровня эффективности реализации программы развития. Показатели и индикаторы, вместе с баллами составляют основу для экспертной карты оценки программы развития. Экспертная карта как инструмент оценки заполняется профессиональными и общественными экспертами. Таких экспертов должно быть не менее 3-х (один из которых общественный эксперт). Экспертная карта имеет следующий вид:

Экспертная карта оценки программы развития

1.Преимственность (8 баллов) - наличие «переходного» этапа с одной ступени обучения на другую, соответствие государственным требованиям к содержанию образования, уровню и направленности образовательного процесса соответствующего типа;

2.Результативность (25 баллов) - наличие всех трех составляющих образовательных результатов:

-процедуры системы оценивания результатов;

-ориентация работы учителя на фиксацию индивидуального прогресса учащихся;

- направленность контрольно-измерительных материалов (соотношение урочных и внеурочных занятий, направленность вариативной части учебного плана);
- содержание учебного плана, содержание рабочих учебных программ, структура расписания учебных занятий, акцент в проектировании образовательного процесса на современные образовательные технологии;
- использование информационной среды ОУ;
- наличие мониторинга реализации программы развития;

3.Эффективность (15 баллов) - соотношение в учебном плане часов на коллективную и самостоятельную работу учащихся, соотношение урочных и внеурочных занятий; увеличение доли внеучебной деятельности в учебном плане; наличие индивидуальных маршрутов (траекторий) и индивидуальных образовательных программ учащихся; место ИТ- технологий в рабочих учебных программах; место домашних заданий в календарно-тематических планах рабочих учебных программ; наличие в ООП разных образовательных мест для детских проб и действий; наличие мониторинговых исследований на предмет повышения эффективности реализации программы развития;

4.Доступность (10 баллов) - наличие в программе развития возможности для разных форм для изучения того или иного учебного предмета; наличие в системе оценивания учета (взаимозачета) учебных и внеучебных достижений учащихся за пределами ОУ; наличие интеграционных процессов в ООП между основным и дополнительным образованием;

5.Адаптированность (5 баллов) - учет возрастных возможностей учащихся через набор определенных видов деятельности; набор задач для учащихся и педагогов; учет соотношения затрат на разные формы занятий с учетом возраста и их приоритетов;

6. Ресурсность (цена программы) (5 баллов) - оценка кадровых, материально-технических, информационных, финансовых, организационных затрат с точки зрения необходимости для достижения заявленных результатов;

7.Инновационность (10 баллов) - наличие обоснованного шага развития; наличие описанных рисков и возможных путей компенсации в ходе неудач; реальность предлагаемых изменений в реализации программы развития; возможности педагогических кадров и материально-технической базы для инноваций; мониторинг инновационного шага;

8.Уникальность (15 баллов) - наличие «дельты» относительно ФГОС; учет социума (региональных, местных особенностей); наличие авторских «ходов»; наличие сертификата на данную программу; способы представления программы развития и ее результатов; открытость для критики, доработки и коррекции в ходе реализации;

9. Интегрированность (открытость) (5 баллов) - возможность включения программы развития в сетевое взаимодействие; наличие образовательных модулей, курсов и т.п. других образовательных учреждений;

10. Полнота реализации (2 балла) - охват всех сторон деятельности ОУ; соответствие требованиям к структуре программы развития со стороны ФГОС.

ИТОГО: 100

баллов

7.ПРОЕКТ СМЕТЫ РАСХОДОВ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

	Параметры	Человек/Суммы (руб)
1.	Общее количество учащихся	
2.	Педагогический персонал	
3.	Норматив на одного ребенка в год	
4.	Госбюджет на финансовый год	
5.	Внебюджетное финансирование (дополнительные образовательные услуги,	

	гранты, тендеры, конкурсы)	
6.	Общий бюджет на реализацию программы развития гимназии	
7.	Общий фонд оплаты труда: - базовая часть ФОТ: - специальная часть ФОТ: - стимулирующая часть ФОТ	
8.	Учебные расходы	
9.	Расходы на повышение квалификации педагогов образовательного учреждения	