

## **Программа профориентационной работы МБОУ СОШ № 47**

Развитие экономического потенциала Кубани требует совершенствования системы подготовки квалифицированных кадров, востребованных на рынке труда. В МБОУ СОШ № 47 создан Центр профориентационной работы на базе кабинета «Технологии» № 2. Он призван привлечь педагогический коллектив школы совместно с учреждениями профессионального образования, учащихся и их родителей к работе по профессиональной ориентации молодёжи, приведению образовательных интересов школьников в соответствие с потребностями рынка труда.

**Цель программы:** привлечь педагогический коллектив школы, учащихся и их родителей к работе по профессиональной ориентации молодежи, приведению образовательных интересов школьников в соответствие с потребностями рынка труда.

**Задачи программы:**

- оказание профориентационной поддержки учащимся в ходе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у учащихся сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в соответствии с возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда;
- возрождение уважения к труду и престижа рабочих профессий;
- информационное сопровождение профориентационной работы (возможности рынка образовательных услуг, потребности рынка труда, оплата и условия труда).

Работа Центра реализуется через образовательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися, взаимодействие с учреждениями начального и среднего профессионального образования и руководителями предприятий (организаций). Она проводится на базе кабинета «Технологии» школы, оборудованного в соответствии с современными достижениями науки и техники и требованиями к образовательному процессу.

Методические материалы (для функционирования Центра профориентационной работы:

- Профессиограммы и информационные буклеты о мире профессий.
- Диагностический (тестовый) профориентационный материал для индивидуальной и групповой работы.

– Дидактические материалы для проведения различных мероприятий: разработки бесед для учащихся и их родителей, информационных встреч, видеолекториев.

– Разработки профориентационных курсов: уроков, классных часов, элективных курсов.

– Информационные справочники по учебным заведениям города для выпускников 9-11-х классов.

В качестве наглядного методического материала используются: информационные навесные и раскладные стенды, которые располагаются в местах, наиболее посещаемых учащимися: в холле, в коридорах, в учебных кабинетах, в библиотеке, а также в кабинете психолога и социального педагога.

### **Содержание направлений профориентационной деятельности:**

1. Материалы о мире профессий.
2. Советы психолога по выбору профессии.
3. Справочно-информационные материалы.
4. Материалы по навыкам самопрезентации и саморегуляции.
5. Информационно-правовые материалы.
6. Работа с учителями-предметниками и классными руководителями.
7. Работа с учащимися.
8. Работа с родителями.
9. Работа с социумом.

Современная ситуация в России, те проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Старшеклассники должны владеть не только комплексом необходимых, знаний, умений, навыков, но и обладать такими личностными качествами, которые позволили бы им реализовать себя в профессиональном и социальном плане. Порядка 70% людей выбирают свое профессиональное будущее за компанию, следуя советам родителей или учителей, или «куда пройду по результатам ЕГЭ», «вуз ближе к дому». 45% студентов плохо представляют суть выбранной профессии. Около 60% молодых специалистов готовы поменять свою профессию после первого года работы. И только 15% студентов выбрали профессию еще в школе. Это накладывает особую ответственность на основную школу.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в формировании неких универсальных качеств у учащихся, которые позволяют осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой

выбор, быть профессионально мобильными.

Профориентационная работа занимает важное место в деятельности школы, так как она связывает систему образования с экономической системой страны, потребностями учащихся с их будущим. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно, более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы (да и средства) в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

*Профессия* (от лат. «professio» – официально указанное занятие, специальность) – род трудовой деятельности, занятий, требующих определённой подготовки и являющихся источником существования человека.

*Ориентация* – умение разобраться в окружающей обстановке или направлении деятельности в определённую сторону.

В широком смысле слова *профориентация* – система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии. В узком смысле слова *профориентация* – целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

*Профориентация* в личностном смысле – длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

Таким образом, профориентация осуществляется как бы на 2-х уровнях – общественном и личностном. Эти уровни взаимосвязаны.

Профессиональная ориентация в школе – это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

В школе профориентационная работа проводится под руководством директора, его заместителем, классными руководителями, школьным психологом, социальным педагогом, библиотекарем, медицинским работником, учителями-предметниками.

**Главные задачи деятельности по профориентации старшеклассников:**

- сформировать положительное отношение к труду;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;

– научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;

– научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности).

**Основными направлениями профориентационной работы в школе являются:**

- Профессиональная информация;
- Профессиональное воспитание;
- Профессиональная консультация.

*Профессиональная информация* включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

*Профессиональное воспитание* включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

*Профессиональное консультирование* – изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

Можно выделить ряд направлений, способствующих решению практических вопросов профессионального самоопределения старшеклассников. К ним относятся: система профориентации, которая вооружает школьников необходимыми знаниями для ориентации в мире профессий и умениями объективно оценивать свои индивидуальные особенности, диагностические методики изучения личности школьников в целях оказания индивидуальной помощи в выборе профессии; банк профессиокарт; общественно-значимые мотивы выбора профессии; формирование элементов культуры в процессе подготовки учащихся к сознательному выбору профессии.

Однако, несмотря на некоторые положительные результаты, профориентация в современных условиях всё ещё не достигает своих

**главных целей** – формирования у учащихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах, требованиям к современному человеку. Существенным тормозом развития профориентации является то, что она, как правило, рассчитана на некоторого усредненного ученика; отсутствует индивидуальный, дифференцированный подход к личности выбирающего профессию; используются в основном словесные методы, без предоставления возможности каждому попробовать себя в различных видах деятельности, в том числе и в избираемой.

Возникают противоречия, связанные с профессиональным самоопределением учащихся: между их склонностями, способностями и требованиями избираемой профессии; осознанием уровня своего общего развития; притязаниями и реальными возможностями; склонностью и представлениям о престиже профессии; желанием заранее попробовать себя в избираемой профессиональной деятельности и отсутствием таковой возможности в школе; несоответствием здоровья, характера, привычек требованиям, предъявляемым профессией и др. Данные противоречия можно отнести к группе внутренних, личностно-психологических противоречий.

К группе внешних противоречий относятся противоречия социально-экономические: между возросшими требованиями к современному специалисту, профессиональными планами молодежи с высоким уровнем образования и экономической необходимостью заполнить вакантные рабочие места, потребностью общеобразовательной школы и других социальных институтов в специалистах – профориентаторах.

Профориентация является непрерывным процессом и осуществляется целенаправленно на всех возрастных этапах.

Одной из важнейших социальных групп, составляющих российскую молодежь, являются учащиеся старших классов общеобразовательных школ. Данная группа находится в стадии своего интенсивного личностного становления в системе общего образования. Старшеклассники, также, как и все население России, испытывают на себе трудности трансформации общества, что сказывается на процессе формирования их социально-профессиональной ориентации. В юношеском возрасте каждый стоит перед выбором профессии. Его манят десятки специальностей. Многие из них очень привлекательны. Но надо выбрать ту, которая максимально соответствовала бы склонностям и индивидуальности молодого человека. А этот выбор сделать не так уж легко. Исследования, проведенные социологами под научным руководством И.М. Ильинского, П.И. Бабочкина, показали, что довольно значительная часть студентов разочаровывается в

избранной профессии. Немало юношей и девушек руководствуются при выборе профессии не призванием, а престижностью вуза, модой и т.п. Социологические исследования также показывают, что ряд студентов, проучившись более двух лет, отсеивались из желания сменить профессию. Ошибки неизбежны, немало и тех, кто, разочаровавшись в выборе профессии, продолжают занимать чужие места в вузах, мучить себя и других.

Особая роль в жизни каждого человека принадлежит правильному выбору профессии. Выявить дарование, помочь человеку определить призвание – важная задача школы и вуза. Хорошо, если к моменту окончания школы у молодого человека сформировались четкие жизненные планы, и он твердо решил, кем он станет, какую профессию выберет. Но иногда бывает и так: "Вот уже и школу заканчиваю, а ответить на вопрос о выборе профессии не могу. Мне нравятся несколько специальностей, и я еще не решил, на какой из них остановиться: юрист, экономист, врач или учитель, – отвечают старшеклассники на вопрос: "Определились ли вы с выбором своей будущей профессии".

Профессиональные планы у молодежи возникают, как правило, под влиянием различных причин: мнения родителей, учителей, друзей, книг, передач, собственных размышлений.

Существенное влияние на выбор профессии оказывает внутренняя структура личности, в которую входят ценностные ориентации, потребности, способности, интересы, свойства характера. По результатам социологических опросов система профориентации и профдиагностики в школе не является сколько-нибудь значимым фактором выбора профессии, но существует разница между обычной общеобразовательной школой и специализированной, где действенность профориентации в выше, чем в обычной школе. Учащиеся специализированных школ (лицеев, гимназий, колледжей) в большей мере, чем учащиеся обычных государственных школ, обнаруживают желание заниматься любимым делом, чаще проявляют стремление наиболее полно реализовать собственные способности и задатки, самосовершенствоваться, углублять знания и умения по специальности, трудиться творчески, общаться с людьми, работая в дружном коллективе.

Низкая эффективность системы профориентации подтверждается также и тем, что у более половины школьников, которые проходили профориентационное тестирование, это не воздействовало определяющим образом на их выбор профессии.

На современном этапе определены основные требования к общеобразовательной школе – это развитие индивидуальных способностей учащихся, расширение дифференцированного обучения в соответствии с их

запросами и склонностями, развитие сети специализированных школ и классов с углубленным изучением различных предметов, обеспечение соответствия уровня среднего образования требованиям научно-технического прогресса. Реализация современных требований, предъявляемых к общеобразовательной школе, значительно активизировала разработку научных и практических проблем профориентации. Для педагогических коллективов школ очень важно знать социопсихологический портрет современного старшеклассника для того, чтобы адекватно осуществлять целенаправленное профориентационное влияние на становление молодого поколения российских граждан.

Все обозначенные направления требуют исследования как социологическими, так и психологическими методами с целью получения информации об особенностях формирования профессиональных ориентаций учащихся старших классов.

Анализ накопленного опыта в области теории и практики профориентации, выявленных противоречий, путей их развития и решения позволяет следующим образом сформулировать определение профориентации: это многоаспектная, целостная система научно-практической деятельности общественных институтов, ответственных за подготовку подрастающего поколения к выбору профессии и решающих комплекс социально-экономических, психолого-педагогических задач по формированию у школьников профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах высокой квалификации.

Система профориентации выполняет диагностическую, обучающую, формирующую и развивающую функции.

Важно помнить, что профориентационная работа в школе приносит пользу только тогда, когда к профориентационной работе привлечён весь коллектив школы, и когда соблюдаются следующие **принципы**:

1) Систематичность и преемственность – профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных

молодежных организаций.

5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство потребностями общества в кадрах).

Приведение российского стандарта к положениям Болонской конвенции связано с введением новых стандартов образования. Выполнение требований общеевропейского стандарта позволяет создать единый рынок занятости, а дает определенную перспективу российским кадрам на западном рынке, возможность перейти из российского учебного учреждения образования в европейское, продолжить образование в западном вузе и европейцам в российских вузах. Такое образование конечно перспективно. Но необходимо учитывать существующую систему образования в стране и консерватизм и несовременность европейского образования, где выпускники наших вузов, заполняют ниши, образованные несовершенством западной системы образования. Для России новые стандарты образования необходимы.

Вопросы и проблемы, порожденные недостатками в образовании, воспитании и профессионально-социальной ориентации, профессиональная непригодность, проблемы со здоровьем, психологическая и психическая неуравновешенность, неоправданная жестокость и т.д. могут быть сняты или обращены в позитивное русло благодаря реформе образования и новым образовательным стандартам. Сегодня, когда жизненный опыт родителей, полученный во времена нестабильной социальной и общественной обстановки в стране, позволяет с трудом ориентироваться самим в складывающихся жизненных ситуациях, не говоря о подрастающем поколении. И только образование может дать этим детям, позитивное жизненное направление и адаптацию к самостоятельной жизни в обществе.

Для старшеклассников, выстраивающих свою карьерную траекторию, очень важно направление, связанное с раскрытием содержания профессий, способами получения как квалифицированной, так и не квалифицированной работы, социальных гарантий и профессиональных перспектив. Профессиональная ориентация выпускников отличается от адаптации к самостоятельной жизни в обществе тем, что раскрывает перспективы, которые могут быть реализованы благодаря его способностям. Это касается как его результатов, так и путей их достижения. Качественная профессиональная ориентация старшеклассника - это есть его карьерный рост, выбор социально значимой профессии, возможность получения дополнительного образования.