

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение муниципального образования город Краснодар  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 47*

---

*350042 г. Краснодар, ул. Садовая, 245, тел./факс (861) 2541827  
e-mail: [school47@kubannet.ru](mailto:school47@kubannet.ru)*

Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ № 47  
\_\_\_\_\_ Т. В. Легостаева  
31.08.2015

## **ПЛАН ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ, СКЛОННОСТЕЙ И СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ МБОУ СОШ № 47**



Сроки реализации	Этапы			Взаимодействие
	7-8 класс	9 класс	10-11 класс	
<b>1. Подготовительный этап</b>				
Сентябрь	Подготовка материалов. Собеседование с классными руководителями. Составление плана работы.			Классный руководитель Зам. директора по ВР Педагог-психолог
<b>2. Информационный этап</b>				
Октябрь	Информирование учеников по проблемам досугового самоопределения. Информирование о профильных классах данной школы и других школ города. Информирование родителей о возможных вариантах выбора.	Информирование учеников о возможных вариантах выбора образовательного маршрута.	Информирование учеников о возможных вариантах выбора образовательного маршрута и профессионального самоопределения. Представление в доступной форме профессиограмм наиболее популярных среди учащихся профессий.	Классный руководитель Педагог-психолог
<b>3. Диагностический этап</b>				
Ноябрь - Декабрь	Диагностика интересов, потребностей и склонностей: - карта интересов; - диагностика включенности и эмоционального благополучия на уроках. Диагностика возможностей: - анализ результатов успеваемости; - анализ результатов досуговой деятельности; - проведение экспресс-диагностики (определение типа мышления). Анкетирование родителей: - анкета "Мнение".	Изучение интересов, потребностей и склонностей: - карта интересов; - диагностика свойств личности. Диагностика возможностей: - анализ результатов успеваемости; - анализ результатов досуговой деятельности; - проведение экспресс-диагностики (определение типа интеллекта).	Изучение интересов, потребностей и склонностей: - карта интересов; - диагностика свойств личности. - анкета "Ориентация" - опросник Дж. Голланда; Диагностика возможностей: - анализ результатов успеваемости; - анализ результатов досуговой деятельности; - проведение экспресс-диагностики (определение типа интеллекта). - анкета "Стили познания".	Педагог-психолог, учащиеся, родители
<b>4. Аналитический этап</b>				
Декабрь - Январь	Анализ результатов диагностики интересов и возможно-	Обработка и анализ результатов диагностики.	Обработка и анализ результатов диагно-	Педагог-психолог Учащиеся совместно с педаго-

	<p>стей каждого учащегося.</p> <p>Анализ мнения родителей, классного руководителя и учителей.</p> <p>Подведение итогов диагностической работы, подготовка рекомендаций.</p>	<p>Соотнесение интересов, склонностей и возможностей каждого учащегося.</p> <p>Соотнесение свойств личности каждого учащегося с типами профессий.</p>	<p>стики.</p> <p>Соотнесение интересов, склонностей и возможностей каждого учащегося.</p> <p>Соотнесение свойств личности каждого учащегося с типами профессий.</p>	<p>гом-психологом</p>
<b>5. Обобщающий этап</b>				
<p><b>Февраль</b> – <b>Март</b></p>	<p>Индивидуальное консультирование учащихся по результатам диагностики и выбору образовательного маршрута.</p> <p>Индивидуальное консультирование родителей по итогам работы.</p> <p>Беседа с классным руководителем по результатам работы с классом</p>	<p>Определение основного и запасных вариантов с использованием алгоритма “сильные и слабые стороны выбора”.</p> <p>Выработка конкретных шагов на ближайшее будущее по сбору информации для окончательного принятия решения по выбору профиля обучения.</p> <p>Индивидуальное консультирование учащихся, родителей по проблемам выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.</p>	<p>Проведение серии индивидуальных консультаций для учащихся.</p> <p>Работа с учащимися по анализу основного и запасного вариантов выбора с использованием алгоритма “Мой выбор”.</p> <p>Индивидуальное консультирование родителей по проблемам выбора образовательного маршрута и профессионального самоопределения.</p>	<p>Педагог-психолог, администрация, классные руководители.</p>
<b>6. Заключительный этап</b>				
<p><b>Апрель</b> – <b>Май</b></p>	<p>Работа по схеме “МОГУ + ХОЧУ + НАДО + Варианты выбора”</p>	<p>Составление списков класса с указанием основного и запасного вариантов образовательного маршрута после окончания 9 класса.</p> <p>Беседа с классным руководителем по результатам работы.</p> <p>“Круглый стол” по итогам работы с участием психолога, классных руководителей, административных работников.</p>	<p>Составление списков класса с указанием основного и запасного вариантов выбора образовательного маршрута и профессионального самоопределения.</p> <p>Беседа с классным руководителем по результатам работы.</p>	<p>Классный руководитель, Администрация, педагог-психолог</p>

		ции.	“Круглый стол” по итогам рабо- ты с участием психолога, классных руко- водителей, ад- министрации.	
--	--	------	--	--