

## ***Отчет руководителя экологической экспедиции «Теберда 2013»***

***Дегтяревой Юлии Юрьевны***

*"Если ученик в школе не научился сам ничего творить, то и в жизни он всегда будет только подражать, копировать, так как мало таких, которые бы, научившись копировать, умели сделать самостоятельное приложение этих сведений" Л. Н. Толстой.*

Природа является для людей объектом познания и эстетического отношения. Ее явления эстетически совершенны и доставляют эстетически развитому человеку глубокое духовное наслаждение. Проникновение в ее тайны способствует формированию научного мировоззрения. Этим обусловлена необходимость осуществления всеобщего, обязательного, начального экологического воспитания, закладывающего основы экологической культуры человека.

История человечества неразрывно связана с историей природы. В современном сложном, многообразном, динамичном, полном противоречий мире проблемы окружающей среды приобрели глобальный масштаб. Человеку необходимы новые знания, новая система ценностей, которые, безусловно, нужно создавать и воспитывать с детства. Экологическое образование и воспитание в современной школе должно охватывать все возрасты, оно должно стать приоритетным. Экологическими знаниями должны обладать все.

Задача школы состоит не только в том, чтобы сформировать определенный объем знаний по экологии, но и способствовать приобретению навыков научного анализа явлений природы, осмыслению взаимодействия общества и природы, осознанию значимости своей практической помощи природе.

Однако обучить школьника только на уроках невозможно. Необходимы другие формы и методы работы: занятия в кружке, экскурсии в природу, работа в лаборатории и внеклассные мероприятия.

На протяжении вот уже 6 лет МБОУ СОШ №47 г. Краснодара в вопросах экологического воспитания сотрудничает с Всемирным фондом дикой природы и Тебердинским государственным природным биосферным заповедником на базе, которого проходит школьная экологическая экспедиция. Экспедиция проходила с 28 июня по 11 июля, участие в ней принимали 4 учителя-наставника и 20 учащихся 6-11 классов, 12 ребят занимались исследовательской деятельностью и 8 волонтерской работой.

***Исследовательская деятельность.***

Современный мир предъявляет к выпускнику школы высокие требования: обладание высокой степенью компетентности, творческой подготовленности к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности. Поэтому одним из основных результатов деятельности образовательного учреждения должна стать, несомненно, система знаний, умений, навыков выпускника, но еще кроме этого выпускник должен иметь ряд ключевых компетенций, умение творчески использовать их в различных сферах жизни. Человек все чаще оказывается в новых для себя ситуациях, где готовые рецепты не работают. Исследовательский же навык, приобретенный в школе, поможет ее выпускнику быть успешным в любых ситуациях

В ходе предметных олимпиад по биологии, экологии, химии, географии в течение учебного года был определен круг учащихся, проявляющих повышенный интерес к наукам естественного цикла. В течение учебного года учащиеся посещали кружок по экологии, где могли углубить свои знания, уделить внимание тем направлениям, которые им наиболее интересны. В программу кружка входят теоретические занятия и практическая работа – выполнение исследовательских проектов.

Таким образом, в течение учебного года были сформированы группы учащихся, стремящихся получить не только теоретические знания по предметам естественного цикла, но и применить их на практике, подготовив исследовательскую работу.

За три месяца до поездки в экспедицию, учащиеся с помощью учителя стараются определиться с темами своих исследований. На этом этапе учащиеся составляют список литературы по исследуемому вопросу; изучают теорию и историю проблемы по литературным источникам; осмысливают собранный материал. Задача учителя на данном этапе научить свободно ориентироваться в огромном количестве информационного материала. Изучив литературу, учащиеся формулируют цель, выделяют задачи исследования, выдвигают гипотезы, которые будут проверяться в ходе экспериментальных исследований, совместно с учителем определяют направления и объекты своего исследования, подбирают соответствующие методики проведения полевых исследований. Таким образом, отправляясь в экспедицию, учащиеся уже обладают знаниями и умениями необходимыми для выполнения исследовательской работы.

Каждый день пребывания в заповеднике был распisan поминутно. В первую половину дня ребята отправлялись на полевые исследования, в ходе которых закладывали пробные площадки, намечали маршруты исследований, более точно определяются с объектами и методами своего исследования, учитывая географические и климатические условия.

Вторую половину дня ребята посвящали изучению собранного материала, занесению полученных данных в дневник наблюдения и их анализу. Если по ходу исследования возникают затруднения или появляется необходимость в консультации, то ребята всегда могут обратиться к научным сотрудникам заповедника, которые занимаются данным направлением. Если тема исследования включает в себя наблюдение за животными в различное время суток, то и во второй половине совершались полевые выходы.

В конце каждого дня проходили подведения итогов, где ребята докладывали о проделанной работе, делились результатами, рассказывали, на какой стадии исследования находятся, отвечали на вопросы других ребят. Таким образом, учащиеся учились грамотно и последовательно излагать свои мысли, а также преодолевать стеснение перед аудиторией.

Завершилась экспедиция обработкой собранных материалов, ребята подготовили отчеты о проведенных ими исследований, доложили о том, что удалось сделать и какая работа еще предстоит по возвращению из заповедника.

Научный руководитель Нефедова Анжела Петровна (секция биологии и экологии).

1. Глазкова Юлия (6 «Б» класс)
2. Купин Максим (6 «Б» класс)
3. Красуля Владислав (6 «Б» класс)
4. Нефедова Изабелла (10 «А» класс)
5. Дерека Станислав (9 «Б» класс)

Научный руководитель Дегтярева Юлия Юрьевна (секция биологии и экологии)

1. Власенко Маргарита (7 «Б» класс)
2. Ибрагимова Валерия (7 «Б» класс)
3. Кальчевская Ксения (7 «Б» класс)

Научный руководитель Киселева Инна Александровна (эстетическая секция)

1. Кандр Анна (10 «Б» класс)
2. Царева Маргарита (10 «А» класс)
3. Борец Валерия (9 «А» класс)
4. Филипенко Наталья (10 «А» класс)

На протяжении последних двух лет одним из направлений исследовательской работы на территории заповедника является эстетическое направление. Эстетический цикл: литература, изобразительное искусство, музыка раскрывают эстетическую сущность природы, ее неповторимую красоту, оказывающую огромное влияние на нравственность, состояние духа человека, его отношение к природе и всему живому. Группа учащихся, состоящая из 4 человек, занимается изучением быта и обычаев, особенностей народного костюма и музыки народов, населяющих Северный Кавказ. Практической частью работы ребят являются рисунки и фотографии, отражающие красоту богатейшей природы Северного Кавказа. По окончании экспедиции из работ учащихся формируется выставка. Практический и теоретический материал собранный учащимися, помогает учителям-предметникам в проведение уроков. А сами учащиеся принимают участие в проведение уроков по кубановедению и природоведения в начальной школе.

#### Волонтерская деятельность.

1. Вагнер Александр (9 «В» класс)
2. Коваленко Павел (9 «В» класс)
3. Иванова Евгения (8 «Б» класс)
4. Матяш Олег (9 «А» класс)
5. Штаньков Никита (9 «А» класс)
6. Шилин Владимир (9 «А» класс)
7. Михальченко Владислав(9 «А» класс)
8. Шухтина Екатерина (9 «В» класс)

В формировании экологического сознания школьников большую роль играет их общественно полезный труд природоохранного характера: школьные лесничества, насаждение защитных полос, лесопитомников и садов, работы в охотничьих хозяйствах и на зверофермах. Именно поэтому в состав экспедиции входят ребята, занимающиеся волонтерской деятельностью. В их обязанности входила работа в вольерах заповедника: кормление животных, оказание помощи при вакцинации и лечении животных, участие в прополке кормовой свеклы, заготовке веточного и зимнего кормов. Более взрослые ребята помогали в благоустройстве территории усадьбы заповедника: реставрация статуй животных, окрашивание ограждений. Естественно, сама по себе волонтерская деятельность приучает учащихся к труду, причем особенно важно осознание значимости результатов этого труда. Участие в волонтерской группе – иногда единственный шанс для подростков побывать в уникальных местах нашей Родины.

И ребята занимающиеся исследовательской деятельностью, и волонтеры очень тесно сотрудничали с работниками заповедника – увлеченными людьми, для которых материальные ценности, не приоритетны, поэтому нельзя не сказать о положительном впечатлении, которое осталось у ребят от общения с сотрудниками.

Ничто не заменит ребёнку наслаждения от собственного творчества, которое доставляет радость, стимулирует процесс мышления, способствует удовлетворению эстетических потребностей и показывает внутреннюю красоту познания.

#### Воспитательная работа

Работав заповеднике ведется не только по исследовательской и волонтерской деятельности, но и большая роль отводится воспитательной работе. Так в первый день пребывания в заповеднике с ребятами были проведены игры и тренинги на знакомство, сплочение коллектива, установление доверительных и дружеских отношений – «Интервью», «Имя-пароль», «Расскажи мне, обо мне...».

Во второй день ребята познакомились с сотрудниками, территорией заповедника и ее обитателями.

Наши участники экспедиции не только занимаются исследовательской и волонтерской деятельностью, но и совершают различные экскурсии, например в Домбай, к Бадукским озерам, в Джамагатское ущелье к нарзанам, впервые была организована и проведена двухдневная экскурсия в Азгекское ущелье, с посещением двух высокогорных озер. Экскурсии позволяют в полной мере раскрыть эстетический и познавательный потенциал природы, формировать ценностное отношение к нему, осваивать ряд природоохранных технологий. Учащиеся старшего звена участвуют в двухдневном походе с ночевкой в палаточном лагере. Во время экскурсий ребята получают навыки – от техники туризма до оказания медицинской помощи, приготовления пищи, шитья, ремонта оборудования, работ по дереву, металлу...