

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
средняя общеобразовательная школа № 47**

Годовой отчет педагога психолога  
с 03.09.2012 по 14.06.2013г.

Педагог-психолог Аракелян Гаяне Владиславовна.

**1. Цели и задачи работы педагога-психолога.**

Закон РФ «Об образовании» законодательно закрепил приоритет личности в процессе воспитания и обучения человека в условиях образовательного учреждения. Такой подход требует большого внимания к личности обучаемого, его социальным проблемам, которые в условиях образовательного учреждения носят многоплановый характер. Среди них выделяют необходимость решения социальных и педагогических проблем человека, обусловленных индивидуальными возможностями его обучения и воспитания; взаимоотношениями с учителем, классом, отдельными группами и личностями класса, школы; обстановкой и взаимоотношениями в семье, среде непосредственного общения.

Работа психолога школы в отчетный период планировалась в соответствии с проблемой школы, которая во многом определила приоритетную цель психолого-педагогического сопровождения: создание благоприятных социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в рамках образовательного процесса.

Исходя из целей, определены задачи психологического сопровождения:

1. Создание развивающей образовательной среды, способствующей развитию интеллектуального, личностного, творческого потенциала школьников и преподавателей.

2. Создание психолого-педагогических условий для сохранения физического, психологического, психического здоровья участников образовательного процесса и их личностного самоопределения.

3. Содействие полноценному личностному и профессиональному развитию учащихся.

4. Обеспечение индивидуального подхода к разрешению проблем ученика в образовательном процессе.

5. Оказание помощи и поддержки школьнику в выстраивании индивидуального образовательно-профессионального маршрута.

В своей работе руководствуюсь основными принципами психологического сопровождения:

- безусловное принятие каждой личности;
- признание уникальности личного опыта конкретного человека;
- создание условий для саморазвития, личностного роста, самоактуализации.

**2. Анализ выполнения основных направлений деятельности.**

Психологическая служба в школе планирует реализовывать поставленные задачи, организуя свою деятельность по направлениям:

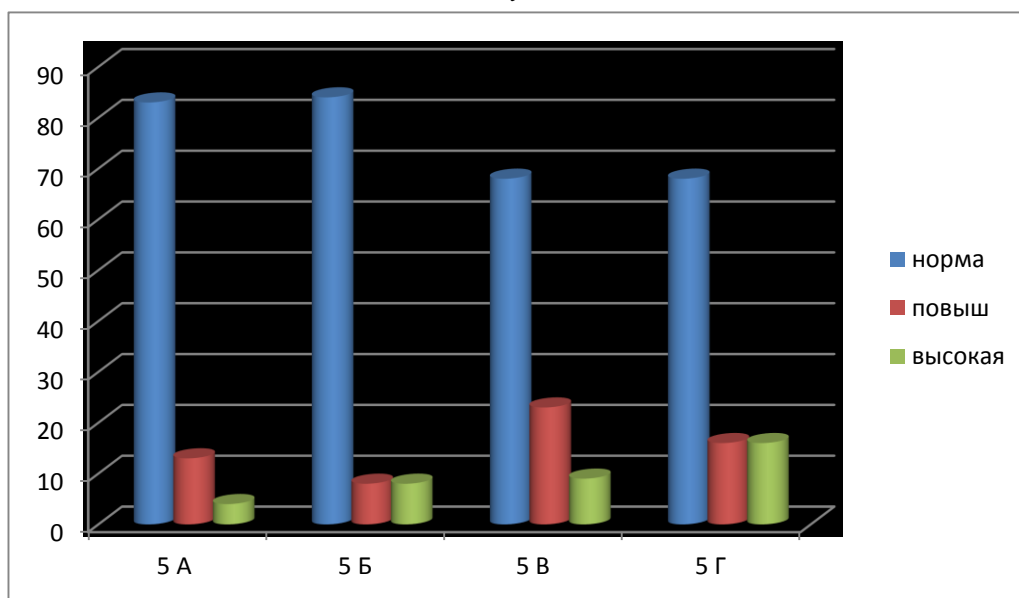
1. Диагностика для учащихся, их родителей, специалистов
2. Коррекционно-развивающая работа
3. Консультационная работа с учащимися, их родителями, специалистами
4. Просветительская работа
5. Организационно-методическая работа.
6. Работа с детьми группы «Риска».

Психолого-педагогическая диагностика. С целью выявления дезадаптированных учащихся для последующей коррекции и определения уровня адаптации учащихся к школе была проведена диагностика уровня адаптации учащихся 5,10 классов.

В рамках диагностики пятиклассников были использованы следующие методы:

- Групповой интеллектуальный тест
- Тестирование (Тест школьной тревожности Филипса)
- Наблюдение

*Рис. 1 Результаты диагностики пятиклассников*



Наблюдения за пятиклассниками показали, что социально-психологическая адаптация может проходить по-разному. Значительная часть детей адаптируется в течение первых двух месяцев обучения. Это проявляется в том, что ребенок привыкает к новым учителям, к частой смене кабинетов в которых проходят занятия, к взаимодействию со старшеклассниками. У детей, благополучно прошедших адаптацию, преобладает хорошее настроение, активное отношение к учебе, желание посещать школу, добросовестно и без видимого напряжения выполнять требования учителей. Другим детям требуется больше времени для привыкания к новой школьной жизни. И наконец, в каждом классе есть примерно 12 % детей, у которых к значительным трудностям учебной работы прибавляются трудности болезненной и длительной адаптации.

По результатам диагностики пятиклассникам подготовлены рекомендации родителям учащихся (буклет), проведен психолого-педагогический лекторий на родительском собрании, даны рекомендации учителю. Для работы с пятиклассниками подготовлена программа групповых занятий по снижению тревожности и индивидуальные коррекционно-развивающих занятий по повышению самооценки, снижению тревожности, улучшению познавательной сферы.

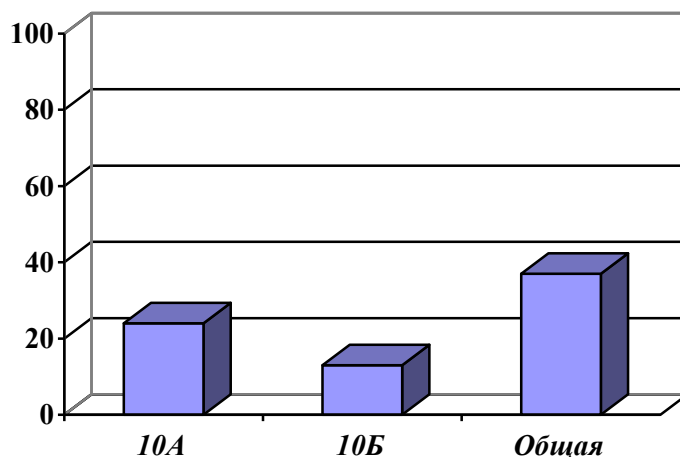
В рамках диагностики десятиклассников были использованы следующие методики:

- Опросник социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда.
- Исследование коммуникативных особенностей личности подростка Х. Ремшмидт.
- ШТУР (школьный тест умственного развития).

Результаты диагностики десятиклассников.

Общий уровень условно-адаптивных учеников составляет 37 %.

Наибольший коэффициент 24 % составляют ученики 10А. 10Б 13 %.



Большинство испытуемых предпочитают в обучении индивидуальный подход со стороны педагогов. Так в 10А классе 24 % учащихся воспринимают группу, как помеху своей деятельности или относятся к ней нейтрально. Группа не представляет собой самостоятельной ценности для индивида. Это проявляется в уклонении от совместных форм деятельности, в предпочтении индивидуальной работы, в ограничении контактов.

Ни кто из 2-х 10-х классов не считает, что коллектив может способствовать достижению тех или иных индивидуальных целей. По результатам диагностики для учителей, родителей учащихся были подготовлены методические рекомендации, буклеты, по развитию взаимодействия учеников друг с другом. Мною была проведена программа тренинга личностного роста для подростков «Пойми себя сам».

Психопрофилактическая деятельность строилась в соответствии с планом работы и осуществлялась в интерактивной форме на педсоветах, методических объединениях, семинарах. Она включала в себя обучение педагогов проведению мероприятий по адаптации учащихся, интерактивному взаимодействию учителя с учениками. Был проведен

практический семинар «Социально – психологические аспекты гиперактивности». С целью психологического просвещения учащихся в рамках профориентационной работы и предпрофильной подготовки в 10-9-ых классах были проведены круглый стол «В мире профессий», беседа «Как найти себя в профессии», конкурс презентаций «Я выбираю». С целью повышения психологической компетентности учащихся и родителей проводились классные часы: «Конфликты. Поиск решения», родительские собрания: «Трудный ребенок? Трудные родители!», «Периоды адаптации. Как помочь ребенку», «Конфликты между родителями и детьми: причины и способы их преодоления», «Поощрение и наказание в семье».

В тесном контакте с социальным педагогом велась индивидуально-психологическая работа с подростками, стоящими на внутришкольном учете и в КДН, а также с «трудными» подростками из группы риска. Выводы исследований, наблюдений, бесед, анкетирования фиксировались в индивидуальных картах психологического развития подростков для дальнейшей работы по коррекции отклонений в их личности. Одновременно с этой работой проводилась работа по выявлению детей группы риска, начиная с первого класса. С такими детьми проводилась индивидуальная диагностика, при помощи которой были выявлены дети с низким уровнем сформированности познавательных процессов и учебной мотивации.

В школе согласно плану работы Совета по профилактике правонарушений были проведены беседы на темы: «Предупреждение правонарушений среди подростков», «Подросток и закон», «Изучаем конвенцию о правах ребенка». По предупреждению правонарушений были проведены следующие мероприятия:

- Ответственность и права (диспут).
- Закон и порядок (беседа).
- Можно ли избавиться от вредных привычек (диспут).
- Преступление и наказание (круглый стол).
- Подросток и закон (беседа).

В течение всего полугодия проводилась профилактическая работа:

- индивидуальные беседы по профилактике курения и употребления алкогольных напитков (социальный педагог, педагог-психолог, администрация школы, классный руководитель);
- беседы на совете по профилактике;
- регулярное посещение семей детей группы риска .

Коррекционно-развивающая работа, проводимая в этом году, была ориентирована на коррекцию межличностных отношений в классах, на содействие преодолению дезадаптивных периодов в жизни школьников: начало обучения, переход в среднюю школу, в профильные классы.

Школьников, нуждающихся в специальной коррекционной поддержке, выделяла на основании наблюдений педагогов, а также по результатам диагностических мероприятий. Коррекционно-развивающая работа проводилась в виде тренингов, психологических занятий:

- коррекционно-развивающих занятий по методикам «Тропинка к своему Я»;

- групповые занятия по адаптации уч-ся 1-ых классов к школе; «Введение в школьную жизнь»;
- групповые занятия по адаптационной программе «Первый раз в пятый класс!»;
- групповые занятия с уч-ся 9-х классов по активизации профессиональной направленности.

Психолого-педагогическое консультирование.

Консультирование в основном носило характер оказания помощи педагогам по психологическим аспектам их профессиональной деятельности. Консультации для родителей организовывались по специфическим проблемам школьников (особенности взаимодействия с детьми-подростками; оказание помощи в адаптации детей к школе). Консультирование в большинстве случаев проводилось по запросу со стороны родителей, педагогов, учащихся. Наряду с индивидуальным консультированием проводились групповые профконсультации с учащимися 9-10 классов.

### 3. Основные мероприятия за отчетный период.

В течение учебного года были проведены следующие мероприятия:

Форма и название мероприятия	Контингент
Круглый стол «Я и моя профессия»	9-10 класс
Беседа «Основы профессионального самоопределения»	9-10 класс
Конкурс презентаций «В мире профессий»	9 класс
Классный час «Как избежать конфликта»	8-е классы
Час толерантности «Мы среди других»	5-е классы
Просмотр презентации, обсуждение «Наркотики – оружие самоистребления»	9-10 классы
Час вопросов и ответов «Для чего нужно учиться»	6 класс
Психолого-педагогический лекторий для родителей «Психологические особенности младшего подростка»	6 - 7 класс
Психолого-педагогический лекторий для родителей «Периоды адаптации. Как помочь ребенку»	5 класс
Психолого-педагогический лекторий для родителей «Конфликты между родителями и детьми: причины и способы их преодоления»	10 класс
Психолого-педагогический лекторий для родителей «Поощрение и наказание в семье»	3 класс
Психолого-педагогический лекторий для родителей «Первый раз в первый класс»	1 класс
Психолого-педагогический лекторий для родителей «Психологическая готовность ребенка к школе»	Родители будущих первоклассников
Тренинг «Умей сказать НЕТ!»	5-6 классы
Семинар «Социально – психологические аспекты гиперактивности»	педколлектив

### 4. Организация работы с детьми из группы риска.

Социальные и экономические проблемы, национально-демографические и политико-правовые перемены в современной России коснулись и системы

образования. Как следствие обесценивания духовно-нравственных идеалов, растет детская безнадзорность и беспризорность, падает жизненный уровень, увеличивается число неблагополучных семей, происходит дистанцирование школы от детей с трудной судьбой. Дефицит гуманности и милосердия в обществе сказывается на детях, их проблемам стали уделять меньше внимания не только в семье, но и в образовательных учреждениях.

Особое внимание уделяется в школе учащимся из неблагополучных семей, малообеспеченных и многодетных семей. В классах, где есть группы риска с девиантным поведением, трудным подросткам уделяется особое внимание индивидуальным формам работы, работе с семьей, занятости учащихся в свободное время.

Система работы с детьми из группы риска.

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Оформление индивидуально – диагностических карт на «трудных детей».	По мере необходимости	Педагог-психолог
2.	Изучение индивидуальных особенностей развития детей, с признаками отклоняющегося поведения.	В течение года	Педагог-психолог, классный руководитель
3.	Диагностика (выявление причин девиантного поведения).	В течение года	Педагог-психолог
4.	Проведение коррекционных занятий с «трудными детьми».	По мере необходимости	Педагог-психолог
5.	Разработка рекомендаций для педагогического коллектива в работе с «трудными» детьми их семьями.	В течение года	Педагог-психолог
6.	Оказание консультационной помощи ребенку в семье: - через обследование жизненных условий с составлением актов; - индивидуально-консультативную помощь родителям; - проведение тематических классных и общешкольных родительских собраний.	В течение года	Педагог-психолог, участковый инспектор, классный руководитель и др.
7.	Сотрудничество с КДН, ГДН, органами здравоохранения (совместная разработка и реализация профилактических мероприятий).	В течение года.	Педагог – психолог, участковый инспектор, инспектор КДН и

			др.
8.	Повышение профессиональной компетентности.	Систематически	Курсы повышения квалификации, семинары, конференции, самообразование

Консультирование подростков (в том числе «Группы риска»), родителей и учителей (по запросам)	В зависимости от проблемы	По рабочему графику	Осознание проблем, изыскание ресурсов для их решения
Проведение групповых занятий для подростков по актуальным проблемам.	групповая		В зависимости от темы
Профориентационные занятия для учащихся 10-11 классов.	групповое		Установка на саморазвитие
Коррекционно-профилактическая работа с детьми «Группы риска» (состоящие на учете в КДН, ВШУ)			Коррекция отклоняющегося поведения
Семинар – практикум для учителей «Формирование профессиональной мотивации в контексте компетентностного подхода»	групповая		Развитие профессиональной мотивации
Проведение психологического семинара для учителей «Профилактика злоупотребления наркотиками, алкоголем и другими психоактивными веществами среди подростков и молодёжи».	Групповая		Повышение психологической грамотности педагогов, умение самостоятельно находить решения в сложных ситуациях

В течение года была разработана и опробована программа «жить здорово» для подростков с девиантным поведением.

Цели программы:

- восстановление чувства доверия к себе, к другим, к миру;
- создание новой когнитивной модели жизнедеятельности;
- восстановление ощущения ценности собственной личности;
- социальная интеграция: развитие компетентности в социальном функционировании;

- дезадаптация: переоценка травматического опыта и преодоление последствий травматического события;
- проработка и преодоление симптомов посттравматического стресса;
- осознание и предупреждение эмоциональных нарушений посредством поведенческих изменений.

Задачи программы:

- развитие, совершенствование навыков саморегуляции;
- осознание связи возникших трудностей с пережитой травмирующей ситуацией;
- овладение способами взаимодействия с самим собой и окружающим миром;
- снятие мышечных зажимов – освоение методов релаксации; развитие эмоциональной сферы;
- поиск и активизация позитивных ресурсов через создание системы поддержки и формирование «проекции на будущее».

### **5. Выявленные и существующие проблемы при осуществлении деятельности задачи и методы их решения.**

Интенсивное социальное развитие страны повышает требования к творческому и нравственному потенциалу личности, к развитию активности, инициативы, способностей каждого человека. Формирование этих качеств происходит прежде всего в детские годы, в частности в период школьного детства, поэтому в настоящее время перед народным образованием стоит задача всестороннего развития личности каждого ребенка. Именно недостаток внимания к каждому отдельному школьнику, к его интересам, способностям выделяется в качестве одной из главных причин неудовлетворительной работы школы. При проведении психологического анализа учебно-воспитательной ситуации в современной школе, было выявлено, что при обучении и воспитании школьников очень слабо используются психологические знания о психическом развитии ребенка и формировании его личности на всех возрастных этапах.

Почему это происходит? Ведь в последнее время выходит очень много психологических рекомендаций, научно-популярных книг и брошюр, написанных специально для учителей и родителей, психологи читают многочисленные лекции в учительских и родительских аудиториях, выступают на педагогических советах, по радио, телевидению. Но эффективность всех их усилий невысока. Одно дело – услышать что-то нужное, полезное, понять это, другое дело – применить это в своей деятельности. Успешно использовать в практике работы школы психологические рекомендации, основанные на последних данных науки, могут только профессионально подготовленные люди, т. е. сами психологи, работая непосредственно в школе.

- 1) Работа психолога в общеобразовательных школах характеризуется рядом особенностей, среди которых можно выделить следующие.
- 2) Очень широкий спектр направлений психологической работы при отсутствии четких, устоявшихся алгоритмов ее организации в рамках школы.



3) Специфика работы в школе в значительной степени обусловлена спецификой самой школы. Психолог зачастую воспринимается как учитель непонятно по какому предмету. Не случайно даже специальный стаж работы психологом в школе приравнивается к педагогическому.

У большинства учителей, родителей и учеников имеются жесткие и не всегда адекватные стереотипные представления о деятельности психологов.

#### **6. Индивидуальная работа педагога-психолога.**

	2012-2013		
Количество индивидуальных обследований	110		
Количество индивидуальных коррекционно-развивающих занятий	22		
Количество индивидуальных консультаций	Для детей	Для родителей	Для специалистов
60	37	13	10

#### **8. Групповая работа педагога-психолога.**

Количество групповых обследований	Детей	родителей	специалистов
	5		
Общее количество обследованных при групповой диагностике	детей	родителей	специалистов
	120	20	12
Количество групповых занятий	Для детей	Для родителей	Для специалистов
	8		
Количество проведенных семинаров, выступлений, лекций	Для педагогов/др. специалистов		Для родителей
	2		4

Педагог – психолог  
Г.В.

Аракелян