

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 47
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ИВАНА ТУШЕВА**

350042 г. Краснодар, ул. Садовая, 245, тел./факс (861) 2541827

e-mail: school47@kubannet.ru

Отчет
о реализации проекта
муниципальной инновационной площадки МБОУ СОШ № 47
по теме «Формирование надпредметных компетентностей через
организацию научно-исследовательской и проектной
деятельности обучающихся основной школы»
(4 К: критическое мышление, креативность, коммуникативность и
командность)

Краснодар 2020

Паспорт проекта

Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 47
Ф.И.О. руководителя ОО, контактный телефон	Легостаева Татьяна Владимировна, 254-18-27
Адрес ОО, телефон, факс, e-mail	350042 г. Краснодар, ул. Садовая, 245, тел./факс (861) 2541827 e-mail: school47@kubannet.ru
Страница сайта ОО с информацией о МИП (ссылка)	http://school47krd.ru/shkola/innovatsionnaya-deyatelnost
Приоритетное направление инновационной деятельности (в соответствии с приказом ДО № 1121 от 20.07 2018)	Инновации в школьном технологическом образовании.
Тема инновационного проекта	«Формирование надпредметных компетентностей через организацию научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся основной школы» (4 К: критическое мышление, креативность, коммуникативность и командность)
Научный консультант проекта, контактный телефон	Бондарев Пётр Борисович, к.ф.н., доц. КубГУ, 8-961-526-11-68
Руководитель проекта в ОО (руководитель временной творческой группы), контактный телефон	Сальникова Ирина Владимировна, зам.директора по УМР, 8-967-314-41-57
Состав группы проектировщиков (Ф.И.О., должность в ОО)	1. Сальникова И.В. – заместитель директора по УМР; 2. Кочегарова Е.Н. – заместитель директора по УВР; 3. Бессонова Н.С. – заместитель директора по УВР; 4. Морозова Н.В. – заместитель директора по ВР; 5. Матвеева Л.В. – руководитель МС 6. Сазонова И.П. – руководитель МО учителей предметов математического цикла; 7. Литвинова Н.А. – руководитель МО учителей иностранных языков; 8. Нефёдова А.П. – руководитель МО учителей предметов естественно-исторического цикла; 9. Буккер С.Ю. – руководитель МО предметов эстетического цикла; 10. Рябухина С.В. – руководитель МО учителей физической культуры и ОБЖ; 11. Терещенко В.С. – программист.
Цель проекта	Обоснование, разработка и реализация нового содержания и активных форм предпрофильной подготовки учащихся основной школы, ориентированных на организацию проектной и научно-исследовательской деятельности, способствующих формированию у них ключевых навыков XXI века.
Задачи проекта	1. Определить степень изученности проблемы содержания и активных форм предпрофильной подготовки учащихся основной школы, ориентированных на формирование у них ключевых навыков XXI века. 2. Определить возможности реализации принципов преемственности с последующими степенями системы непрерывного образования, его индивидуализации, вариативности, ориентации на деятельность.

	<p>3. Обосновать ключевые навыки XXI века (4 К – критическое мышление, креативность, коммуникативность, и командность) как метапредметные и личностные результаты основной ступени ООО.</p> <p>4. Выявить и обосновать организационно-педагогические условия предпрофильной подготовки учащихся основной школы, ориентированные на формирование у них ключевых навыков XXI века.</p> <p>5. Разработать модель организации проектной и научно-исследовательской деятельности учащихся основной школы в рамках предпрофильной подготовки, способствующую формированию у них ключевых навыков XXI века и обосновать ее эффективность.</p> <p>6. Разработать психолого-педагогический инструментальный измерения и оценки сформированности ключевых навыков XXI века (4 К – критическое мышление, креативность, коммуникативность, и командность), как элемента в структуре школьного мониторинга результативности ФГОС ООО.</p> <p>7. Осуществить экспериментально-педагогическое исследование по внедрению разработанной модели организации в рамках предпрофильной подготовки проектной и научно-исследовательской деятельности учащихся основной школы, способствующую формированию у них ключевых навыков XXI века и проверки ее эффективности.</p> <p>8. Проанализировать и обобщить материалы исследований. Подготовить результаты ОЭР к публикации в виде статей и брошюры.</p>
Цель на 2019/20 уч.год	Внедрение организационно-педагогической модели предпрофильной подготовки обучающихся основной школы, ориентированной на формирование ключевых навыков XXI века.
Задачи на 2019/20 уч.год	<p>1. Осуществить экспериментально-педагогическое исследование внедрения структурно-функциональной модели формирования ключевых навыков (4К) обучающихся ООО на этапе предпрофильной подготовки.</p> <p>2. Определить какие содержание и формы организации предпрофильной подготовки обучающихся основной школы будут способствовать формированию ключевых навыков XXI века.</p> <p>3. Ориентировать педагогический коллектив школы на освоение нового содержания и реализацию активных форм предпрофильной подготовки обучающихся основной школы как средства формирования ключевых навыков XXI века.</p>
Прогноз развития инновационной деятельности в образовательной организации	<p>1. Разработка новых моделей организации обучения в основной школе путём построения индивидуальных образовательных траекторий учащихся, организации их тьюторского сопровождения и т.п.</p> <p>2. Внедрение продуктивной педагогики на основе интеграции учебной, творческой, трудовой деятельности учащихся в специально организуемых условиях обучающей информационной среды школы.</p> <p>3. Изменения в профессиональном мышлении педагогов, появление потребности в инновационной работе.</p>
Продукт инновационной деятельности по окончании этапа (в 2020 году)	Действующая результативная модель организации проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся основной школы в рамках предпрофильной подготовки, способствующая формированию у них ключевых навыков XXI века.

Пояснительная записка

Коллектив МБОУ СОШ № 47 в 2018-2019 учебном году приказом департамента образования муниципального образования город Краснодар от 24.10.2018 № 1780 «Об итогах XVII конкурса инновационных проектов образовательных организаций муниципального образования город Краснодар» МБОУ СОШ № 47 был присвоен статус муниципальной инновационной площадки по теме «Формирование надпредметных компетентностей через организацию научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся основной школы» (4 К: критическое мышление, креативность, коммуникативность и командность).

Актуальность нашего проекта определена следующей *проблемой*: какие содержание и формы организации предпрофильной подготовки учащихся основной школы будут способствовать формированию у них ключевых навыков XXI века (4 К – критическое мышление, креативность, коммуникативность, и командность)?

Гипотеза проекта. Формирование у учащихся основной школы ключевых навыков XXI века обусловлено необходимостью реализации нового содержания и активных форм предпрофильной подготовки, ориентированных на организацию проектной и научно-исследовательской деятельности учащихся.

Субъект исследования: временный научно-инновационный коллектив школы № 47 города Краснодара, состоящий из заинтересованных представителей администрации, управляющего совета и педагогического коллектива школы, экспертов из системы ВПО (всего около 20 человек).

Объектом исследования является образовательный процесс основной ступени, ориентированный на освоение нового содержания и реализацию активных форм предпрофильной подготовки учащихся основной школы как средства формирования у них ключевых навыков XXI века.

Предметом исследования выступают организация проектной и научно-исследовательской деятельности учащихся основной школы через разработку и реализацию нового содержания и активных форм предпрофильной подготовки как средства формирования у них ключевых навыков XXI века.

Цель исследования: обоснование, разработка и реализация нового содержания и активных форм предпрофильной подготовки учащихся основной школы, ориентированных на организацию проектной и научно-исследовательской деятельности, способствующих формированию у них ключевых навыков XXI века.

В ходе работы над проектом в МБОУ СОШ № 47 создан комплекс организационно-педагогических условий:

- 1) Внесены изменения в школьный компонент основного общего образования - в 8 и 9 классах школы введен предмет «Проектная и исследовательская деятельность», создающий основу для проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся, в 10 классе введен учебный предмет «Индивидуальный проект»;
- 2) Проводятся межпредметные погружения в проектную и научно-исследовательскую деятельность: научно-практические конференции в начальной, основной и средней школе в рамках деятельности школьного научного общества «Первые шаги в науке», традиционный День социального проектирования (реализация социального проекта «Масленица»);

- 3) В рамках ежегодной эколого-биологической экспедиции в Тебердинском государственном природном биосферном заповеднике реализуется социальный проект «Волонтерство», направленный на формирование экологического сознания школьников;
- 4) Разработана и реализуется комплексная программа «Боспор» с погружением в научно-исследовательскую и проектную деятельность.

Все вышеизложенное позволяет сделать вывод, что формирование у учащихся основной школы ключевых навыков XXI века обусловлено необходимостью реализации нового содержания и активных форм предпрофильной подготовки.

Проект соответствует проблематике ФГОС нового поколения, которые нацеливают школы на развитие у учащихся универсальных надпредметных компетентностей, их способностей решать комплексные задачи в быстро меняющейся реальности, используя свой инновационный, креативный, коммуникативный потенциал.

Отчет о реализации проекта

1. Формирующий этап.

Сегодня мы живём в мире, характерной чертой которого является нарастание темпов изменений. Быстро меняются социально экономические и политические условия, изменяется демографическая ситуация. На мировом рынке появляются новые технологии, которые требуют от образовательных организаций использования управленческих технологий, позволяющих управлять инновациями. Школа должна научиться, не только прогнозировать изменения, но и внедрять инновации таким образом, чтобы получить для себя конкурентные преимущества. Школа должна стать открытой изменяющемуся миру, она должна быть конкурентоспособной, постоянно повышать качество своих услуг. Школа должна стремиться удовлетворять быстро меняющиеся интересы потребителей, иными словами, «школа обречена на изменения в изменяющемся мире». Это подтвердили особые условия, в которые попала российская школа весной 2020 года.

В тексте Федерального государственного общеобразовательного стандарта подчеркивается, что его отличительной особенностью является переход к стратегии социального проектирования и конструирования, к развитию творческих способностей обучающихся, и подготовке к жизни в современных условиях, в условиях цифровой экономики.

Работая над данным проектом, в 2019-2020 учебном году педагогический коллектив ставил перед собой следующие цели и задачи:

- *Цель:* Внедрение организационно-педагогической модели предпрофильной подготовки обучающихся основной школы, ориентированной на формирование ключевых навыков XXI века.
- *Задачи:*

- 1) Осуществить экспериментально-педагогическое исследование внедрения структурно-функциональной модели формирования ключевых навыков (4К) обучающихся ООО на этапе предпрофильной подготовки.

- 2) Определить какие содержание и формы организации предпрофильной подготовки обучающихся основной школы будут способствовать формированию ключевых навыков XXI века.

3) Ориентировать педагогический коллектив школы на освоение нового содержания и реализацию активных форм предпрофильной подготовки обучающихся основной школы как средства формирования ключевых навыков XXI века.

Мероприятия по реализации проекта коллектив МБОУ СОШ № 47 осуществлял в соответствии с Планом инновационной деятельности:

№	Содержание работ	Сроки	Документальное оформление	Результаты
1.	Анализ ресурсного обеспечения	Сентябрь-октябрь 2019	Мониторинг ресурсного обеспечения	1. Положение о Мониторинге ресурсного обеспечения. 2. Мониторинг ресурсного обеспечения.
2.	Совершенствование нормативно-правовой базы	Сентябрь-октябрь 2019	Пакет документов, регламентирующий предпрофильную подготовку обучающихся	1. Разработка Положения о портфолио выпускника 9 класса; 2. Разработка Положения о предпрофильной подготовке обучающихся. 3. Разработка Положения об индивидуальной траектории развития обучающегося. 4. Разработка Положения о профориентационном совете.
3.	Научно-исследовательская работа педагогов.	Сентябрь-апрель 2019-2020	Рабочая группа	1. Педагогический совет по теме «Профессиональное самоопределение, как процесс самопознания личности относительно будущей профессиональной деятельности». 2. Методическая разработка «Использование проектных технологий в развитии навыков самоопределения обучающихся при выборе профилей дальнейшего обучения». 3. Педагогический совет «Проектирование индивидуальных траекторий профильного обучения».
4.	Проведение мониторинговых исследований.	Сентябрь-май 2019-2020	Зам.директора по УМР	1. Отчет об уровне сформированности мотивации у обучающихся 8-9 классов к профессиональному самоопределению. 2. Отчет об уровне сформированности гражданской позиции и нравственно-этических норм. 3. Отчет об уровне сформированности готовности обучающихся к продолжению образования на последующей ступени обучения.
5.	Организация процесса формирования основных ключевых навыков (4К)	Декабрь-апрель 2019-2020		1. Отчет об организации обучения на курсах повышения квалификации по теме «Проектная деятельность в образовательных организациях в контексте требований ФГОС нового поколения». 2. Самообразование педагогов по теме проекта.

1. Мониторинг ресурсного обеспечения проекта

С целью дальнейшего планирования реализации проекта приобрел актуальность вопрос изучения ресурсного обеспечения МБОУ СОШ № 47.

Цель мониторинга: определить уровень ресурсного обеспечения реализации проекта.

Для обеспечения реализации проекта необходимо подготовить условия по следующим направлениям:

- организационное обеспечение проекта;
- кадровое обеспечение проекта;
- нормативное обеспечение проекта;
- финансово-экономическое обеспечение проекта;
- информационное обеспечение проекта;
- материально-техническое обеспечение введения ФГОС СОО.

Критерии	Показатели	Индикаторы	Имеется в наличии	Необходимо
Кадровые ресурсы	Повышение квалификации учителей	Обеспеченность педагогическими работниками (%)	98,2%	Учитель информатики Учитель русского языка
		Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку по теме «Проектная деятельность в образовательных организациях в контексте требований ФГОС»	4,6% (3)	20 человек (32%)
		Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку по теме «Внедрение цифровой образовательной среды современной школы в рамках реализации национального проекта «Образование»» (ГБОУ ИРО КК)	24,3% (15)	41 человек (76%)
		Руководитель общеобразовательного учреждения, заместители директора прошли курсы повышения квалификации по теме «Трансформация цифровой образовательной среды»	3,7% (2)	3 человека (5,5%)

Владение базовыми компетентностями - профессионально-педагогическая компетентность	Используют или разработали рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности в контексте инновационного проекта (% от общего количества);	12, 9% (7)	13 человек (24,1%)
	Реализация педагогами системно - деятельностного подхода:		
	Педагоги владеют технологиями организации современного урока (проектно-исследовательские технологии, ТРКМЧП, технология проблемного обучения, технология дискуссий и др.) (% от общего количества);	100%	-
	Сформированы навыки проектирования учебного процесса:	100%	-
	<ul style="list-style-type: none"> • могут разработать тематическое планирование учебного процесса с учетом планируемых результатов • проектируют «учебные ситуации» (% от общего количества); 	89,1%	
	Владеют навыками организации работы учащихся: <ul style="list-style-type: none"> • в группах и парах, • в мобильных группах, • индивидуальная поддержка детей (% от общего количества); 	98,2%	6 человек (молодые специалисты)
Владеют (знакомы) вариативными формами оценивания процесса и результатов образования <ul style="list-style-type: none"> • владеют системой оценки УУД • используют «портфолио» ученика • знают особенности оценки проектной деятельности (% от общего количества); 	100%	-	
Владение базовыми компетентностями - ИКТ компетентность	Педагоги являются опытными пользователями компьютера (современными инструментами коммуникации, мультимедийные информационные источники и пр.) (% от общего количества);	100%	-
	Организуют обучение на основе ИКТ-средств (интерактивная доска, ЦОР) (% от общего количества);	100%	-

		Используют электронный дневник учащихся (<i>% от общего количества</i>);	100%	-
		Организуют оперативное информирование и взаимодействие с родителями через Интернет (<i>% от общего количества</i>);	100%	-
Учебно-методические ресурсы	Обеспеченность учебного процесса учебниками и программами	Наличие учебников и учебных пособий в соответствии с ФГОС (<i>% от необходимого</i>)	100%	-
		Обеспеченность учебными программами в соответствии со стандартом нового поколения (<i>% от необходимого</i>)	100%	-
	Наличие фонда дополнительной литературы (в библиотеке):	Обеспеченность справочниками, словарями, энциклопедиями:	100%	
		Обеспеченность художественной литературой (количество)	100%	
	Наличие программ внеурочной деятельности:	Обеспеченность авторскими программами по внеурочной деятельности	100%	
		Количество программ по внеурочной деятельности, разработанных педагогами школы	19	Разработать программы внеурочной деятельности: - «Билет в будущее» - «ПроекТория» - «Молодые профессионалы»
	Наличие методической литературы, базовых документов для педагогов, по теме проекта (в свободном доступе)	<u>Документы:</u> Концепции преподавания учебных предметов Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения (НОО, ООО, СОО) Указ Президента РФ № 204 от 07.05.2018 г «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»	В наличии	

		<p>Паспорт национального проекта «Образование» (от 24.12.2018 г.)</p> <p>Паспорт федерального и регионального проекта «Современная школа»</p> <p>Паспорт федерального и регионального проекта «Успех каждого ребенка»</p> <p>Паспорт федерального и регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»</p> <p>Паспорт федерального и регионального проекта «Цифровая образовательная среда»</p> <p>Паспорт федерального и регионального проекта «Молодые профессионалы»</p> <p>Паспорт федерального и регионального проекта «Успех каждого ребенка»</p> <p>Паспорт федерального и регионального проекта «Новые возможности для каждого»</p> <p>Паспорт федерального и регионального проекта «Социальная активность»</p>		
<p>Материально-технические ресурсы</p>	<p>Наличие учебных помещений</p>	<p>Раздел 2. Комплекс оснащения предметных кабинетов*</p> <p>* Наличие или отсутствие кабинета зависит от проекта здания, прошедшего экспертизу.</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 465 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях</p>	<p>в наличии</p>	

		<p>реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания"</p> <p>Приложение N 1. Перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимый при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях</p>		
		<p>Позиции Перечня 2.1. - 2.14. являются общими для следующих подразделов (предметных кабинетов) и приобретается в каждый из них:</p> <p>Подраздел 1. Кабинет начальных классов Подраздел 4. Кабинет учителя-логопеда Подраздел 8. Кабинет русского языка и литературы Подраздел 9. Кабинет иностранного языка Подраздел 10. Кабинет истории и обществознания Подраздел 11. Кабинет географии Подраздел 12. Кабинет изобразительного искусства Подраздел 13. Кабинет музыки Подраздел 14. Кабинет физики Подраздел 15. Кабинет химии Подраздел 16. Кабинет биологии и экологии Подраздел 17. Кабинет естествознания</p>	<p>Все в наличии</p>	<p>Мобильные компьютерные классы - 5</p>

		<p>Подраздел 18. Кабинет астрономии Подраздел 19. Кабинет математики Подраздел 20. Кабинет информатики Подраздел 22. Кабинет технологии Подраздел 23. Кабинет основы безопасности жизнедеятельности Дополнительное вариативное оборудование для: Подраздел 3. Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов () Подраздел 24. Часть 1. Профильный технологический класс Часть 2. Профильный естественно-научный класс</p>	<p>на базе мобильного компьютерного класса</p>	
	Соответствие материально-технической базы	действующим санитарным нормам питания (<i>при наличии показателя «+», при отсутствии – «-»</i>)	+	
		противопожарным нормам питания (<i>при наличии показателя «+», при отсутствии – «-»</i>)	+	
		нормам охраны труда работников образовательного учреждения питания (<i>при наличии показателя «+», при отсутствии – «-»</i>)	+	
Информационные ресурсы	Наличие информационных ресурсов, их доступность	Наличие: <ul style="list-style-type: none"> Наличие медиацентра (библиотечного центра) (<i>при наличии показателя «+», при отсутствии – «-»</i>) 	<p>+</p> <p>(библиотека)</p>	
		Обеспеченность средствами ИКТ для создания и использования информации (технические и программные средства, позволяющие создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации; формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма; создавать, обрабатывать и редактировать звук; создавать, обрабатывать и редактировать растровые, векторные и видеоизображения; индивидуально и коллективно (многопользовательский режим) создавать и редактировать интерактивные учебные материалы, образовательные ресурсы, творческие работы со	100%	Обновление имеющихся технических средств

	статическими и динамическими графическими и текстовыми объектами; работать с геоинформационными системами, картографической информацией, планами объектов и местности; визуализировать исторические данные (создавать ленты времени и др.) (% от перечисленного списка)		
	Обеспеченность ЦОР: <ul style="list-style-type: none"> энциклопедии, справочники, словари электронные учебники, пособия, ЭОР и т.д. 	В наличии	Создать банк ЦОР по предметам: <ul style="list-style-type: none"> - технология; - музыка; - ОБЖ; - кубановедение
	Доступ к сетевым информационным ресурсам: <ul style="list-style-type: none"> к ресурсам сети Интернет (<i>общее количество компьютеров подсоединенных к сети Интернет, количество ПК, подключенных к сети Интернет в свободном доступе для учащихся,</i> 	56	Увеличить скорость Интернета до 100 Мбит/с
Использование разнообразных ресурсов для информирования участников образовательного	Наличие информационной страницы на сайте (при наличии показателя «+», при отсутствии – «-»).	+	Обновить информацию
Организация системы ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-	Наличие средств защиты и управления доступом в Интернет: <ul style="list-style-type: none"> Наличие программ для фильтрации нежелательных ресурсов (% ПК для учащихся) Наличие средств для защиты сети от вирусов (% ПК от необходимого) 	+	Обновить программное обеспечение

	нравственного развития и воспитания обучающихся.			
Обновление материально-технической базы в рамках регионального проекта «Современная школа» на сумму 5192712,48 руб.				
	Кабинет физики № 34	Мобильный компьютерный класс	15 шт	Освоить в учебно-воспитательном процессе
		АРМ учителя (компьютер, МФУ, интерактивная панель)	1 шт	
		Демонстрационно-лабораторное оборудование	По всем темам курса физики в том числе для проектно-исследовательской деятельности	
Обновление материально-технической базы в рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда» на сумму 2174068,97 руб.				
	Каб. № 18 Каб. № 32	Мобильный компьютерный класс	15 шт	Освоить в учебно-воспитательном процессе
		АРМ учителя (компьютер, МФУ, интерактивная панель)	1 шт	

2. Совершенствование нормативно-правовой базы

В 2019-2020 учебном году разработаны следующие локальные акты:

- 1). Положение о портфолио обучающихся 9 - 11 классов;
- 2). Положение о предпрофильной подготовке обучающихся МБОУ СОШ № 47;
- 3). Положение об индивидуальной траектории развития обучающегося МБОУ СОШ № 47;
- 4). Положение о профориентационном совете.

3. Научно-исследовательская работа педагогов

В 2019-2020 учебном году педагогический коллектив школы осуществлял научно-исследовательскую работу на основе Национального проекта «Образования», который направлен на достижение двух основных задач:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В рамках данной работы методические объединения учителей-предметников МБОУ СОШ № 47 выбрали следующие направления:

1. «Профессиональное самоопределение, как процесс самопознания личности относительно будущей профессиональной деятельности».
2. «Использование проектных технологий в развитии навыков самоопределения обучающихся при выборе профилей дальнейшего обучения».
3. «Проектирование индивидуальных траекторий профильного обучения».

В связи с переходом на электронное обучение с использованием дистанционных технологий в марте 2020 года, состоялись педагогические советы с использованием программы Zoom для организации видеоконференций по направлениям, указанным выше.

4. Проведение мониторинговых исследований

1. Проведение мониторинговых исследований среди обучающихся основной и средней школы, направленные на изучение уровней сформированности мотивации у обучающихся 8-9 классов к профессиональному самоопределению, гражданской позиции и нравственно-этических норм, готовности обучающихся к продолжению образования на последующей ступени обучения, не были завершены в связи с переходом на дистанционный режим обучения.

5. Организация процесса формирования основных ключевых навыков (4К)

В целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального инновационного опыта было запланировано повышение квалификации педагогических и руководящих работников, посредством прохождения курсовой подготовки по теме «Проектная и исследовательская деятельность в образовательных организациях в контексте требований ФГОС». План повышения квалификации педагогических и руководящих работников по данному направлению не выполнен – из 20 запланированных, прошли курсовую подготовку всего 3 педагога. Однако, 15 учителей-предметников школы (физика, математика, начальная школа, иностранный язык, химия, биология, география) прошли курсовую подготовку на базе

ГБОУ ИРО КК по теме «Внедрение цифровой образовательной среды современной школы в рамках реализации национального проекта «Образование»» и 2 руководителя по теме «Трансформация цифровой образовательной среды».

Цифровая образовательная является необходимым элементом образования, обеспечивающим должный уровень в современном развитом государстве. Поэтому цифровое обучение указом Президента РФ стало приоритетной задачей и для государственных учреждений, в первую очередь.

Основные задачи современной школы созвучны задачам нашего проекта:

- подготовить обучающихся к успешной жизни и деятельности в условиях цифровой экономики;
- сформировать личность гражданина России;
- сформировать навыки и компетенции XXI века, готовность к успешной деятельности в условиях сложности и неопределенности.

Таким образом, работая над проектом, возникла необходимость в формировании современной цифровой образовательной среды, которая продиктована временем и государственной необходимостью.

Взяв за основу концепцию федерального проекта «Образование», а именно национальные и региональные проекты «Современная школа» (приказ Департамента образования муниципального образования город Краснодар от 26.12.2019 г. № 2478 «Об утверждении объёма субсидий на иные цели, не связанные с финансовым обеспечением выполнения муниципального задания, муниципальным бюджетным и автономным образовательным организациям, находящимся в ведении департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар, на 2020 год») и «Цифровая образовательная среда» (приказ Министерства образования, науки и молодежной политики КК от 01.04.2020 г. № 1208 «Об определении перечня некоммерческих организаций КК, не являющихся не являющихся казенными учреждениями, являющихся победителями отбора – получателями гранта в форме субсидий некоммерческим организациям, для внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях в рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда» на 2020 год») мы продолжаем работу над проектом «Формирование надпредметных компетентностей через организацию научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся основной школы» (4 К: критическое мышление, креативность, коммуникативность и командность) в новом учебном году.

В рамках данных проектов, получено современное высокотехнологичное оборудование на сумму:

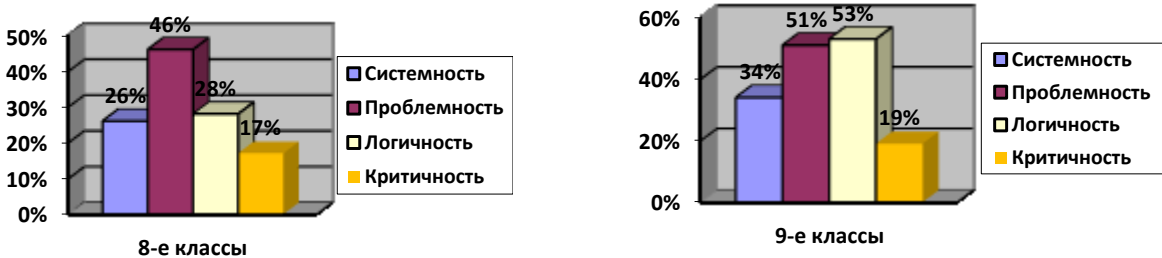
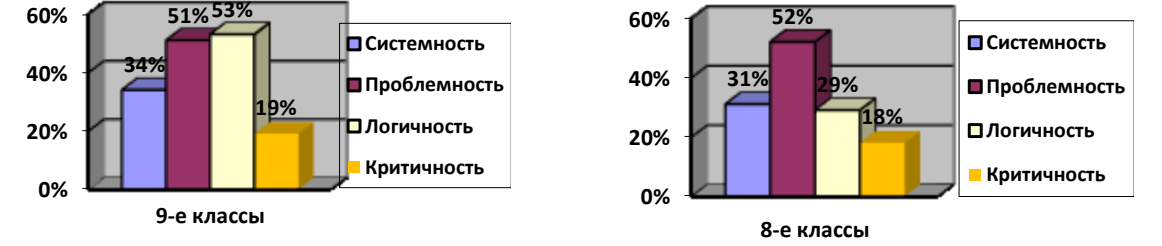
1. «Современная школа» - 4192712,48 руб.
2. «Цифровая образовательная среда» - 2174068,97 руб.

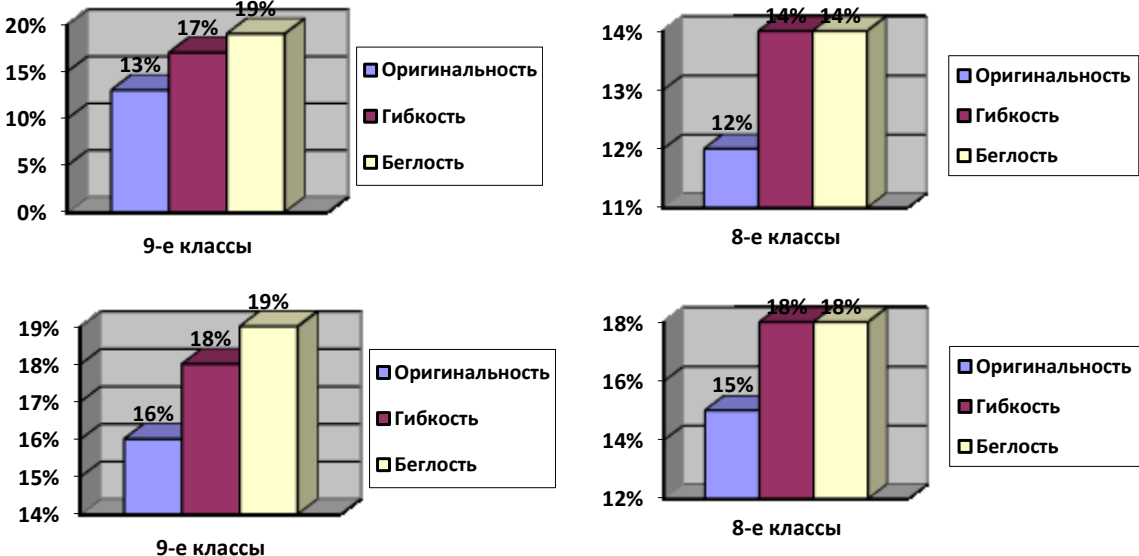
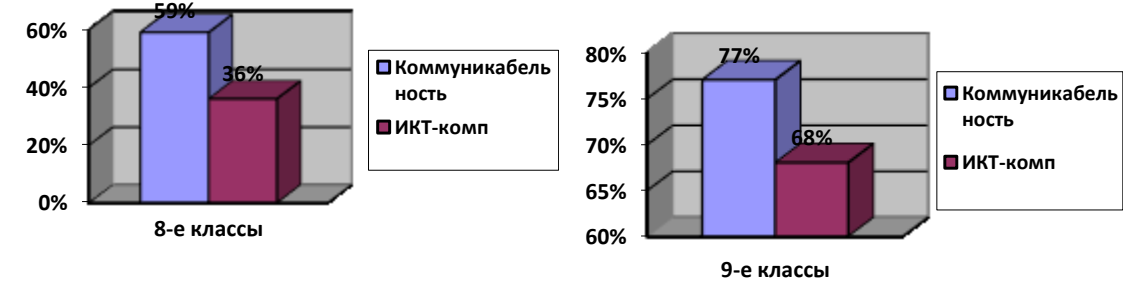
Результатом внедрения модели мы будем считать сформированность у обучающихся 9 классов умения самостоятельно проектировать собственную образовательную траекторию, осознанность совершаемого выбора, умение выстраивать содержательные коммуникации, умение эффективно взаимодействовать в команде

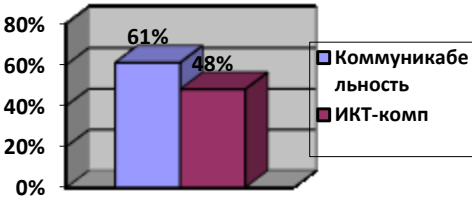
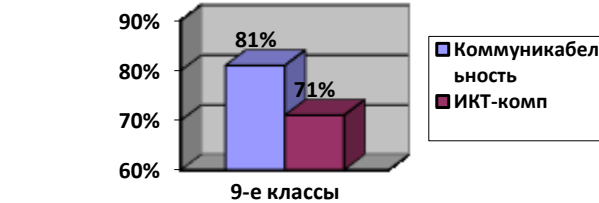
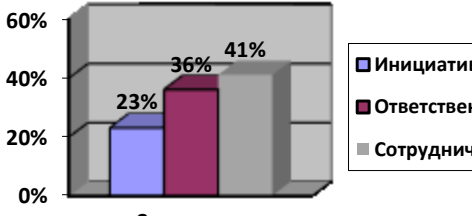
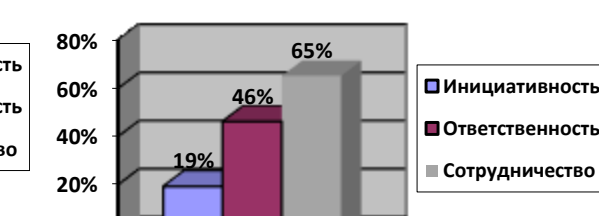
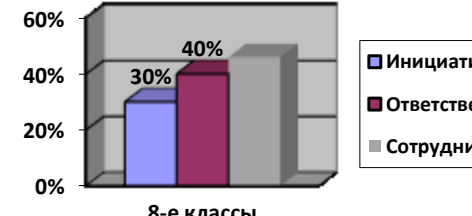
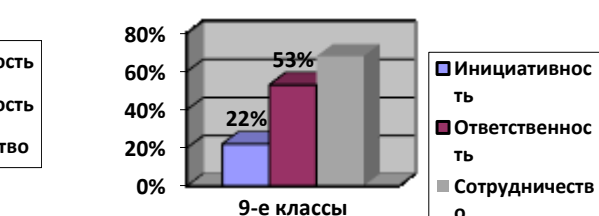
Литература:

1. *Бахмутский А.Е., Кондракова И.Э., Писарева С.А.* Оценка деятельности современной школы: учеб. пособие. М., 2009.
2. *Воровщиков С.Г.* Учебно-познавательная компетентность старшеклассников: состав, структура, деятельностный компонент. М., 2006.
3. *Гузеев В.В.* Познавательная самостоятельность учащихся и развитие образовательной технологии. М., 2004.
4. *Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э.* Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: учеб. пособие. М., 2005.
5. *Иванов Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В.* Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. М., 2008.

Таблица 1. Результаты стартовой и промежуточной диагностики 4К (2019 г)

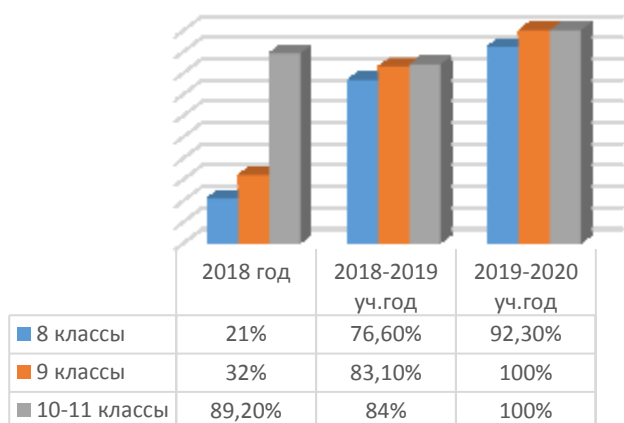
Ключевые навыки	Показатель оценки	Психодиагностика	Общие показатели по параллелям
Критическое мышление	системность проблемность логичность критичность	тест ШТУР (8-9 классы)	<p>Первичная диагностика:</p>  <p>Промежуточная диагностика:</p> 

<p>Креативность</p>	<p>оригинальность гибкость беглость</p>	<p>тесты креативности (вербальный и рисуночный) Гилфорда и Торренса</p>	<p>Первичная диагностика:</p>  <table border="1"> <caption>Primary Diagnostic Results for Creativity</caption> <thead> <tr> <th>Grade</th> <th>Originality (%)</th> <th>Flexibility (%)</th> <th>Fluency (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>9-е классы (Top Left)</td> <td>13%</td> <td>17%</td> <td>19%</td> </tr> <tr> <td>8-е классы (Top Right)</td> <td>12%</td> <td>14%</td> <td>14%</td> </tr> <tr> <td>9-е классы (Bottom Left)</td> <td>16%</td> <td>18%</td> <td>19%</td> </tr> <tr> <td>8-е классы (Bottom Right)</td> <td>15%</td> <td>18%</td> <td>18%</td> </tr> </tbody> </table>	Grade	Originality (%)	Flexibility (%)	Fluency (%)	9-е классы (Top Left)	13%	17%	19%	8-е классы (Top Right)	12%	14%	14%	9-е классы (Bottom Left)	16%	18%	19%	8-е классы (Bottom Right)	15%	18%	18%
Grade	Originality (%)	Flexibility (%)	Fluency (%)																				
9-е классы (Top Left)	13%	17%	19%																				
8-е классы (Top Right)	12%	14%	14%																				
9-е классы (Bottom Left)	16%	18%	19%																				
8-е классы (Bottom Right)	15%	18%	18%																				
<p>Коммуникативность</p>	<p>коммуникабельность ИКТ-компетентность</p>	<p>тесты коммуникативных умений Л. Михельсона в адапт. Ю.З. Гильбуха (сверстники, взрослые)</p>	<p>Первичная диагностика:</p>  <table border="1"> <caption>Primary Diagnostic Results for Communicativeness</caption> <thead> <tr> <th>Grade</th> <th>Communicativeness (%)</th> <th>ICT Competence (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>8-е классы</td> <td>59%</td> <td>36%</td> </tr> <tr> <td>9-е классы</td> <td>77%</td> <td>68%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Промежуточная диагностика:</p>	Grade	Communicativeness (%)	ICT Competence (%)	8-е классы	59%	36%	9-е классы	77%	68%											
Grade	Communicativeness (%)	ICT Competence (%)																					
8-е классы	59%	36%																					
9-е классы	77%	68%																					

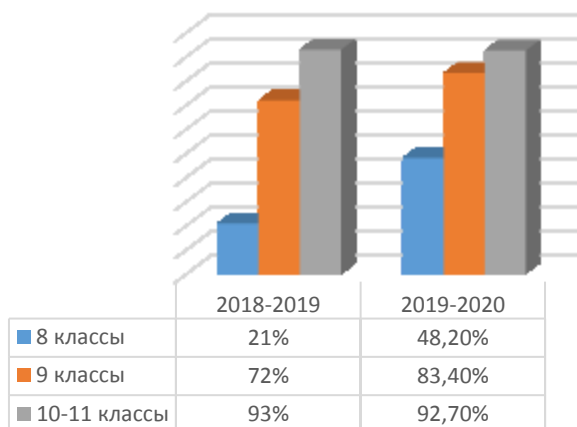
			 <p>8-е классы</p>	 <p>9-е классы</p>
Командность	инициативность ответственность сотрудничество	диагностика перцептивно- интерактивной компетентности Н.П. Фетискина	<p>Первичная диагностика:</p>  <p>8-е классы</p>	 <p>9-е классы</p>
			<p>Промежуточная диагностика:</p>  <p>8-е классы</p>	 <p>9-е классы</p>

Результаты участия школьников в проектах всероссийского уровня

Участие школьников в открытых уроках ПроектОрия



Решение кейсов



Участие в проекте "Билет в будущее"

