

**Отчет о первом этапе (ноябрь 2010г. – август 2011г.)
инновационного проекта МОУ СОШ № 47 г. Краснодара « Портфель
достижений как способ оценки развития интеллектуальной и творческой
одаренности младших школьников в условиях перехода на новый
федеральный государственный образовательный стандарт начального
общего образования»**

Важной педагогической задачей образовательной системы современной России является поддержка и развитие интеллектуально и творчески одаренных детей младшего школьного возраста. Решение этой задачи позволит раскрыть творческий потенциал общества, обеспечит возможности интенсивного социального и научно-технического прогресса, дальнейшего развития культуры, всех областей производства и социальной жизни. Значимой характеристикой интеллектуально-творческого потенциала ребенка является способность преобразовывать осуществляемую деятельность в творческий процесс, способность замечать и формулировать альтернативы, подвергать сомнению, умение вникать в проблему и в то же время оторваться от действительности, видеть перспективу или знакомый объект с новой стороны, в новом контексте. Проблема реализации интеллектуального и творческого потенциала младших школьников является особо актуальной в условиях перехода начальной школы на новый федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, поскольку именно в младшей школе проявляются индивидуальные качества ребенка, обеспечивающие в дальнейшем возможность реализации его интеллектуально-творческого потенциала.

Проведенный предварительный анализ педагогической литературы и опыта практической деятельности краснодарских и краевых школ выявил существование противоречия - с одной стороны, накоплена огромная база теоретических и экспериментальных исследований развития интеллектуально-творческого потенциала младших школьников, разрабатываются программы для работы с одаренными детьми, а, - с другой стороны, отсутствует знание об

эффективных формах и методах ранней диагностики интеллектуальной и творческой одаренности, системах психолого-педагогического мониторинга детской одаренности; в целом, сохраняется низкий уровень профессиональных компетентностей педагогов при работе с одаренными учащимися младшей школы, не определено содержание и методы педагогической деятельности по преодолению проблем одаренных детей.

Коллектив МОУ СОШ № 47 г. Краснодара года исследует проблемы педагогической поддержки интеллектуально-творческой одаренности учащихся на протяжении нескольких лет. За минувший период в школе была разработана и опытно-экспериментально проверена система специальных мер педагогического воздействия, стимулирующих развитие интеллектуально-творческого потенциала одаренных учащихся. Был осуществлен анализ педагогической литературы по проблеме развития интеллектуально-творческого потенциала учащихся школы, осуществлена диагностика уровня творческой одаренности подростков. За истекший период были изучены интеллектуальные особенности одаренных учащихся, их личностные характеристики, разработана и реализована программа практической деятельности педагогов с одаренными детьми. В процессе работы коллектив школы вышел на необходимость разработки специального инструмента оценки уровня развития интеллектуальной и творческой одаренности в младшем звене школьного обучения. Особую значимость эта задача приобрела в связи с переходом на новые образовательные стандарты и формирование новой системы оценки качества образования в начальной школе. Таким образом, актуальность проблемы исследования была определена необходимостью разработки портфеля достижений как инструмента оценки развития интеллектуальной и творческой одаренности младших школьников в условиях перехода на новый федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

В соответствии с утвержденным планом работы МИП на первом этапе (ноябрь 2010г. – август 2011г.) предполагалось: изучить литературу по проблеме

исследования; проанализировать результаты завершенных инновационных проектов школ Кубани по проблеме проектной деятельности; определить подходы и разработать модель портфеля достижений как способа оценки развития интеллектуальной и творческой одаренности младших школьников в условиях перехода на новый федеральный государственный образовательный стандарт.

В школе с момента открытия инновационной площадки были созданы материально-технические, финансовые и организационные условия для проведения экспериментальной работы. Школе был присвоен официальный статуса инновационной площадки. Начиная с октября 2010 года была организована специальная подготовки педагогов школы и обеспечено моральное и материальное стимулирование участников эксперимента. Нормативно-правовыми основаниями проектной деятельности выступили: Устав МОУ СОШ № 47; Программа развития МОУ СОШ № 47; Положение о Координационном совете по управлению инновационной деятельностью МОУ СОШ № 47; Положение о зачислении в МОУ СОШ № 47; Система договоров с учреждениями дополнительного образования; Положение о научно-методическом совете МОУ СОШ № 47; Положение о научном обществе учащихся МОУ СОШ № 47; Положение о психолого-педагогической службе МОУ СОШ № 47. Были определены сферы ответственности членов Координационного совета школы по управлению инновационной деятельностью. Директор школы осуществлял общее руководство работой над проектом (в том числе формирование управленческой команды, экспертиза её деятельности, финансово-экономическое обеспечение проекта). Заместитель директора школы по учебно-методической работе выполнял руководство экспериментом, организацией работы команды, определением ключевых проблем, путей и средств реализации идей, организовывал помощь творческим группам в формировании и достижении конечных целей, координировал работу методической службы и отображал результаты экспериментальной работы в компьютерной базе данных школы. Управленческая команда была дополнена

следующими членами педагогического коллектива: заместителем директора школы по воспитательной работе (разработка системы для реализации основных направлений деятельности школьников, диагностика и анализ экспериментального процесса); психологом школы (участие в проектировании, в разработке общешкольного плана (внесение своих предложений, психологическая оценка планируемой работы, сотрудничество с заместителями директора школы по проблемам реализации поставленных задач, отслеживание промежуточных итогов, внесение корректив, психолого-педагогическая диагностика учащихся). В школе с сентября 2010г. по настоящее время создана и работает школьная стратегическая команда педагогов «Одарённый ребёнок», которая инициирует поисковую деятельность педагогического коллектива школы, осуществляет экспертный анализ материалов проектной деятельности, выполняет координирующую и организующую функции. Консультативную поддержку проекта осуществляют ККИДППО, отделение повышения квалификации руководящих кадров; НИИ Проблем образования ФППК КубГУ; кафедра общей и социальной педагогики ФППК КубГУ.

В результате работы были подтверждены выводы отечественных исследователей о том, что психологические особенности одаренных детей обуславливают определенные акценты в формировании знаний, умений и навыков в определенных предметных областях. Этой специфической составляющей является высокий (или повышенный) уровень и широта общеобразовательной - подготовки, обуславливающие развитие целостного миропонимания и высокого уровня компетентности в различных областях знания в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями учащихся. Понимание одаренности как системного качества предполагает рассмотрение личностного развития как основополагающую цель обучения и воспитания одаренных детей. Системообразующим компонентом одаренности является особая, внутренняя мотивация, создание условий для поддержания и развития которой должно рассматриваться в качестве центральной задачи личностного развития.

Особое место в разрабатываемой системе поддержки одаренных детей с признаками интеллектуально-творческой одаренности занимает система диагностики одаренности ребенка. В результате проведенного анализа установлено, что выявление одаренных детей — продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. **Эффективная идентификация одаренности посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования невозможна.** Поэтому вместо одномоментного отбора одаренных детей необходимо направлять усилия на постепенный, поэтапный поиск одаренных детей в процессе их обучения по специальным программам (в системе дополнительного образования) либо в процессе индивидуализированного образования (в условиях общеобразовательной школы). Необходимо снизить вероятность ошибки, которую можно допустить в оценке одаренности ребенка, как по положительному, так и по отрицательному критерию при использовании **психодиагностических методик**: высокие значения того или иного показателя не всегда являются свидетельством одаренности, низкие его значения еще не являются доказательством ее отсутствия. Данное обстоятельство особенно важно при интерпретации результатов тестирования. Так, на высокие показатели **психометрических тестов интеллекта** может влиять мера обученности и социализации ребенка. В свою очередь, низкие показатели по **тесту креативности** могут быть связаны со специфической познавательной позицией ребенка, но никак не с отсутствием у него творческих способностей. И напротив, высокие показатели могут быть следствием невротизации, нарушения селективности мыслительного процесса, высокого мотива достижений или психологической защиты. **Неправомерно осуществлять идентификацию одаренного ребенка на основе единой (единственной) оценки (например, на количественных показателях, характеризующих индивидуальный уровень интеллектуального развития).** К сожалению, в школьной практике достаточно часто ограничиваются оценкой коэффициента интеллекта (IQ), который определяется с помощью психометрических тестов интеллекта. Именно эти тесты (нередко вместе с

тестами креативности, применяемыми для измерения творческих способностей) чаще всего используются при отборе детей в классы и школы для одаренных.

При этом игнорируется тот факт, что применение тестов интеллекта и креативности имеет ряд ограничений. Во-первых, большинство тестов интеллекта созданы не для выявления интеллектуальной одаренности, а для других целей. Интеллектуальная шкала Векслера для детей (оригинальный вариант WISC, а также его отечественные модификации) предназначалась для определения уровня общего интеллекта (в частности, выявления задержки в умственном развитии), тест структуры интеллекта Амтхауэра (SIT) — для целей профориентации и профессионального отбора, дифференциальный тест способностей (DAT) — для прогноза академической успеваемости и т.д. Только в рамках некоторых тестов была предусмотрена оценка максимально высоких результатов: культурно свободном тесте Кеттелла (CFT— С) и усложненном варианте теста «Прогрессивные матрицы» Равена (А-PMR). Но их применимость по отношению к диагностике одаренности также подвергается серьезной критике. Что касается тестов креативности, то показатели дивергентной продуктивности также не являются однозначными, единственными и достаточными индикаторами творческих возможностей ребенка. Во-вторых, многие тесты интеллекта измеряют конкретную (частную) интеллектуальную способность, т.е. сформированность конкретных умственных операций. Таким образом, существующие психометрические тесты интеллекта, фиксируя его компоненты, не затрагивают связей между ними, не схватывают саму системность его проявления. В-третьих, данные тестирования сильно зависят от ситуации тестирования, эмоционального состояния ребенка. При этом, чем ребенок одареннее, тем эта зависимость больше. Поэтому психометрические тесты плохо прогнозируют уровень достижений именно одаренных детей. В-четвертых, следует различать данные тестирования и решение о судьбе ребенка. Диагностическая ситуация является следствием влияния многих факторов, поэтому решение должно приниматься с учетом

знания причин, приведших к тестовым результатам.

В условиях использования традиционных психометрических тестов многие признаки одаренности ребенка — в силу особенностей процедуры тестирования — игнорируются. В частности, традиционные психометрические тесты, будучи ориентированными, на оценку результата деятельности, не пригодны для диагностики признаков одаренности, так как последние характеризуют способы деятельности одаренного человека. Уникальность одаренного человека состоит в том, что все, что бы он ни сделал, обязательно будет отличаться от того, что может сделать другой (в том числе не менее одаренный человек). В данном случае речь идет о таком инструментальном признаке, как выраженность индивидуальных стилей деятельности, и в первую очередь познавательных стилей, таких, как кодирования информации, переработки информации, постановки и решения проблем, познавательного отношения к миру. К этому признаку одаренности — выраженности индивидуально-специфических способов изучения реальности — традиционные тестовые процедуры не чувствительны.

Таким образом, природа одаренности объективно требует новых методов диагностики, поскольку традиционные психометрические методики (в виде тестов интеллекта и тестов креативности) не валидны по отношению к особенностям поведения и качественного своеобразия психических ресурсов одаренного ребенка. По существу, любая форма отбора (селектирования) детей на основе показателей психометрических тестов оказывается несостоятельной с научной точки зрения, поскольку тесты интеллекта и креативности по определению не являются инструментом диагностики одаренности вообще и интеллектуальной либо творческой одаренности в частности.

Исходя из вышесказанного, психологом стратегической команды были сделаны следующие **выводы** относительно сферы корректного применения психометрических тестов в работе с одаренными детьми:

-психометрические тесты скорее нужно применять не для и не до принятия решения о мере одаренности ребенка, а после процедуры его идентификации

как одаренного в целях уяснения сильных и слабых его психологических качеств и организации необходимой ему индивидуализированной психолого-педагогической помощи;

-психометрические тесты могут быть использованы для описания индивидуального своеобразия психической деятельности конкретного одаренного ребенка с точки зрения выраженности отдельных способностей, склонностей, эмоциональных состояний, личностных качеств и т.д. (при этом следует иметь в виду высокую вероятность несовпадения результатов тестирований и реальных проявлений одаренности ребенка в определенной предметной сфере);

-психометрические тесты могут использоваться для отслеживания динамики конкретных показателей психического развития одаренных детей.

Таким образом, психометрические тесты могут использоваться в качестве одного из множества источников дополнительной информации в рамках программы идентификации одаренного ребенка, но ни в коем случае не в качестве единственного критерия для принятия решения о том, что данный ребенок является «одаренным» либо «неодаренным».

На основании этих выводов, был сделан вывод о необходимости разработки **адекватного инструмента идентификации детской одаренности**. С учетом специфики одаренности в детском возрасте наиболее адекватной формой идентификации признаков одаренности того или другого конкретного ребенка нам представляется **портфель достижений**.

По нашему мнению **портфель достижений**, используемый с целью выявления одаренных детей, должен отвечать целому ряду требований:

1) комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка, что позволит использовать различные источники информации и охватить как можно более широкий спектр его способностей;

2) длительность процесса идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях);

3) анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в

максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам (включение ребенка в специально организованные предметно-игровые занятия, вовлечение его в различные формы соответствующей предметной деятельности и т.д.);

4)экспертная оценка продуктов деятельности детей (рисунков, стихотворений, технических моделей, способов решения математических задач и пр.) с привлечением экспертов — специалистов высшей квалификации в соответствующей предметной области деятельности (математиков, филологов, шахматистов, инженеров и т.д.). При этом следует иметь в виду возможный консерватизм мнения эксперта, особенно при оценке продуктов подросткового и юношеского творчества;

5)выявление признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития (в частности, в условиях обогащенной предметной и образовательной среды при разработке индивидуализированной стратегии обучения данного ребенка). Целесообразно проведение проблемных уроков по особой программе; использование тренинговых методов, в рамках которых можно организовывать определенные развивающие влияния и снимать типичные для данного ребенка психологические «преграды», и т.п.;

6)многократность и многоэтапность обследования с использованием множества психодиагностических процедур, отбираемых в соответствии с предполагаемым видом одаренности и индивидуальностью данного ребенка;

7)диагностическое обследование желательно проводить в ситуации реальной жизнедеятельности, приближая его по форме организации к естественному эксперименту (метод проектов, предметных и профессиональных проб и т.д.);

8)использование таких предметных ситуаций, которые моделируют исследовательскую деятельность и позволяют ребенку проявить максимум самостоятельности в овладении и развитии деятельности;

9)анализ реальных достижений детей и подростков в различных предметных олимпиадах, конференциях, спортивных соревнованиях,

творческих конкурсах, фестивалях, смотрах и т.п.;

10)преимущественная опора на экологически валидные методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в реальной ситуации, — анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, экспертные оценки учителей и родителей.

Оптимальным способом организации диагностики признаков интеллектуальной и творческой одаренности является портфель достижений обучающегося, понимаемый как сборник работ и результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. Портфель достижений может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных инструментов, ориентированных на демонстрацию динамики признаков одаренности в образовательном контексте.

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки динамики развития признаков одаренности, целесообразно включать разделы, отражающие все аспекты поведения ребенка с признаками

ИТО.

1-ый раздел:

Инструментальный аспект поведения ребенка с признаками ИТО

1.Наличие специфических стратегий деятельности. Способы деятельности ИТО ребенка обеспечивают ее особую, качественно своеобразную продуктивность. При этом выделяются три основных уровня успешности деятельности, с каждым из которых связана своя специфическая стратегия ее осуществления:

- быстрое освоение деятельности и высокая успешность ее выполнения;
- использование и изобретение новых способов деятельности в условиях поиска решения в заданной ситуации;
- выдвижение новых целей деятельности за счет более глубокого овладения предметом, ведущее к новому видению ситуации и объясняющее появление неожиданных на первый взгляд идей и решений.

Для поведения одаренного ребенка характерен главным образом третий уровень успешности — новаторство как выход за пределы требований выполняемой деятельности, что позволяет ему открывать новые приемы и закономерности.**Методы диагностики – педагогические. Основной инструмент – педагогическое наблюдение.**

2.Наличие качественно своеобразного индивидуального стиля деятельности, выражающегося в склонности «все делать по-своему» и связанного с присущей одаренному ребенку самодостаточной системой саморегуляции. Например, для него весьма типичен — наряду со способностью практически мгновенно схватывать существенную деталь или очень быстро находить путь решения задачи — рефлексивный способ переработки информации (склонность тщательно анализировать проблему до принятия какого-либо решения, ориентация на обоснование собственных действий).**Методы диагностики – педагогические. Основной инструмент – педагогическое наблюдение.**

3.Особый тип организации знаний одаренного ребенка: высокая структурированность; способность видеть изучаемый предмет в системе разнообразных связей; свернутость знаний в соответствующей предметной области при одновременной их готовности развернуться в качестве контекста поиска решения в нужный момент времени; категориальный характер (увлеченность общими идеями, склонность отыскивать и формулировать общие закономерности). Это обеспечивает удивительную легкость перехода от единичного факта или образа к их обобщению и развернутой форме интерпретации.

Кроме того, знания одаренного ребенка (как, впрочем, и одаренного взрослого) отличаются повышенной «клейкостью» (ребенок сразу схватывает и усваивает соответствующую его интеллектуальной направленности информацию), высоким удельным весом процедурных знаний (знаний о способах действия и условиях их использования), большим объемом метакогнитивных (управляющих, организующих) знаний, особой ролью метафор как способа обработки информации и т.д. **Методы диагностики – педагогические. Основной инструмент – педагогическое наблюдение.**

4.Своеобразный тип обучаемости. Он может проявляться как в высокой скорости и легкости обучения, так и в замедленном темпе обучения, но с последующим резким изменением структуры знаний, представлений и умений. Факты свидетельствуют, что одаренные дети, как правило, уже с раннего возраста отличаются высоким уровнем способности к самообучению, поэтому они нуждаются не столько в целенаправленных учебных воздействиях, сколько в создании вариативной, обогащенной и индивидуализированной образовательной среды. **Методы диагностики – педагогические. Основной инструмент – педагогическое наблюдение.**

2-ой раздел

Мотивационный аспект поведения одаренного ребенка

1.Повышенная избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной действительности (знакам, звукам, цвету, техническим устройствам, растениям и т.д.) либо определенным формам собственной активности (физической, познавательной, художественно-выразительной и т.д.), сопровождающаяся, как правило, переживанием чувства удовольствия. **Методы диагностики – психологические.**

2.Повышенная познавательная потребность, которая проявляется в ненасытной любознательности, а также готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности. **Методы диагностики – психологические.**

3.Ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности, чрезвычайно высокая увлеченность каким-либо предметом, погруженность в то или иное дело. Наличие столь интенсивной склонности к определенному виду деятельности имеет своим следствием поразительное упорство и трудолюбие. **Методы диагностики – педагогические.**

4.Предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации, неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов. **Методы диагностики – психологические.**

5.Высокая требовательность к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные цели и настойчивость в их достижении, стремление к совершенству. **Методы диагностики – психологические.**

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки развития одаренности, целесообразно включать следующие материалы:

1. Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе

посещаемых обучающимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения (как её общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования). Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

-по русскому, родному языкам и литературному чтению, иностранному языку — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

-по математике — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно - познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

-по окружающему миру — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии ит. п.;

-по предметам эстетического цикла — аудиозаписи, фото и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

-по технологии — фото и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний описаний,

продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведётся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, устанавливаемых требованиями Стандарта.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на критериальной основе. Критерии оценки отдельных составляющих портфеля достижений могут полностью соответствовать изложенным выше критериям мотивационного и инструментального аспектов поведения одаренного ребенка.

При их оценке целесообразно основываться на описанных выше особенностях и прежде всего такой её особенности, как уровневый подход к построению измерителей и представлению результатов. Согласно этому подходу оценка индивидуального развития признаков одаренности ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом «зоны ближайшего развития».

По результатам накопленной оценки уровня одаренности, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

1) сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, но отсутствия динамики развития

признаков ИТО;

2) сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, то есть наличия динамики развития признаков ИТО;

3) индивидуальном прогрессе в инструментальном и мотивационном аспектах ИТО, то есть высокой динамике развития признаков.

Школьная психологическая служба осуществляла координацию и управление психолого-педагогическим мониторингом ИТО. Психолог школы осуществлял психолого-педагогическую диагностику учащихся школы: а) ранняя психолого-педагогическая диагностика (до 10 лет); б) корреляционная психолого-педагогическая диагностика (до 14 лет); в) профессиональная психолого-педагогическая диагностика (до 18 лет). Психологический отдел - выявление детей с мотивационными признаками ИТО. Педагогический отдел – выявление детей с инструментальными признаками ИТО. Экспертный совет центра (формирование гипотезы «о наличии признаков одаренности»). Для начальной школы были поставлены следующие задачи: разработка психолого-педагогической карты ребенка с признаками ИТО («портфолио ребенка с признаками ИТО»); разработка банка данных "ИТО учащихся начальной школы"; выявление и систематизация признаков явной и скрытой ИТО школьников; разработка диагностических листов и опросников для учителей, родителей, учащихся, с помощью которых можно выявить признаки ИТО; поиск и разработка педагогических методик выявления ИТО по инструментальному основанию; поиск психологических методик выявления ИТО учащихся по мотивационному основанию.

В результате инновационной деятельности были уточнены основные компоненты профессиональной квалификации педагогов для работы с детьми с признаками интеллектуально-творческой одаренности. Базовый компонент профессиональной квалификации педагогов для работы с

одаренными детьми составляют:

а)общая профессиональная педагогическая подготовка — предметные, психолого-педагогические и методические знания, умения и навыки;

б)основные профессионально значимые личностные качества педагога.

Специфический компонент профессиональной квалификации педагогов для работы с одаренными детьми образуют:

а)психолого-педагогические знания, умения и навыки, являющиеся результатом активного усвоения психологии и педагогики одаренности (знания об одаренности, ее видах, психологических основах, критериях и принципах выявления; знания о психологических особенностях одаренных детей, их возрастном и индивидуальном развитии; знания об особенностях профессиональной квалификации специалистов для работы с одаренными детьми; знания о направлениях и формах работы с одаренными детьми, о принципах и стратегиях разработки программ и технологий обучения одаренных детей; умения и навыки в области разработки и реализации методов выявления одаренных детей на основе признаков одаренности; умения и навыки в области дидактики и методики обучения одаренных детей с учетом видов и особенностей одаренности учащихся, их контингента и конкретных условий обучения; умения и навыки психолого-педагогического консультирования одаренных детей, их родителей и других членов семьи);

б)профессионально-личностная позиция педагогов, позволяющая - не столько успешно реализовывать традиционный тип обучения (преподавания) для одаренных детей, сколько успешно активизировать и развивать детскую одаренность; не столько управлять процессом обучения и контролировать его, сколько предоставлять учащимся свободу учиться;

в)профессионально значимые личностные качества педагогов: высокие уровни развития познавательной и внутренней профессиональной мотивации, эмпатии; внутренний локус контроля; высокая и адекватная самооценка;

стремление к личностному росту и т.д. Эти качества срабатывают эффективно лишь в системе и тогда, когда подчинены важнейшему качеству педагога — «желанию жить в ученике».

В результате проведения проблемно-аналитических семинаров в школе были сформулированы **требования к профессионально-личностной подготовке педагогов для работы с одаренными детьми**

Подготовка педагогов школы для работы с детьми, обладающими признаками интеллектуально-творческой одаренности должно обеспечивать становление и развитие как базового, так и специфического компонентов их профессиональной квалификации. В процессе подготовки педагогов следует обеспечить формирование не только соответствующих умений, но и «шлифовки» качеств личности, необходимых для работы с одаренными детьми; Специфика такой подготовки специалистов должна отвечать целому ряду требований:

1) профессионально-личностная позиция педагогов. С учетом психологических, дидактических и иных особенностей обучения и развития одаренных детей основным требованием к подготовке педагогов для работы с ними является изменение педагогического сознания. А именно, ломка сложившихся ранее у данного педагога стереотипов восприятия (ученика, учебного процесса и самого себя), общения и поведения (способов взаимодействия) и в итоге методов обучения и воспитания.

Именно дети с признаками одаренности вольно или невольно могут создавать своим поведением нестандартные ситуации, для решения которых сформировавшиеся ранее «учительские» стереотипы не только бесполезны, но даже вредны как для ребенка, так и для самого учителя. Одной из причин возникновения подобных ситуаций является то, что, например, вследствие высокого темпа интеллектуального развития одаренные дети (а по большому счету и любые другие дети) осознанно или неосознанно требуют к себе отношения как к полноправному субъекту учебной деятельности, общения и т.д.

Между тем один из наиболее распространенных стереотипов традиционного учительского сознания заключается в том, что ученик (именно потому, что он ученик) исходно рассматривается как объект педагогического воздействия, но не как субъект совместного образовательного процесса. Это означает, что, работая с одаренными детьми, педагог должен уметь вставить в рефлексивную позицию к самому себе. Так, одним из основных психологических принципов работы с детьми является принцип «принятия другого», согласно которому учитель должен изначально принимать ученика как индивидуальность со своими уже сложившимися особенностями;

2) комплексный (психолого-педагогический и профессионально-личностный) характер образования педагогов;

3) создание системы консультирования и тренингов. Именно в этой форме, как показывает опыт обучения педагогов, им легче осознать собственные личностные проблемы, мешающие в работе. Эта форма эффективна для формирования необходимых учителю навыков самопознания, самоконтроля, а также потребности саморазвития;

4) создание психолого-педагогических условий (системы факультативов, кружков, секций) для развития профессионального мастерства;

5) демократизация и гуманизация всех обучающих процедур, создания творческой и свободной атмосферы учения;

6) образовательная ступень и сфера деятельности педагогов (учителя начальной школы, учителя-предметники, педагоги, педагоги-психологи);

7) особенности контингента учащихся (их возраста, состояния здоровья и т.п., при этом специальное внимание должно уделяться специфическим группам одаренных детей — детям-сиротам, детям-инвалидам и др.);

8) профессиональная, постпрофессиональная подготовка и профессиональный опыт педагогов;

а) опыт педагогической, воспитательной работы с детьми (педагоги и психологи, имеющие опыт работы с одаренными детьми в специализированных школах-интернатах, в школах и классах «для одаренных» и т.п.);

б) уровень полученной ранее специальной подготовки для работы с одаренными детьми (содержание и объем полученной информации по выявлению, обучению, развитию и воспитанию одаренных детей, участие в специальных тренинговых занятиях по развитию способностей, навыков педагогического взаимодействия и др., прохождение стажировки и практики и т.п.);

9) специфика образовательной инфраструктуры. Характерные особенности условий, в которых проводится работа с одаренными детьми, связанные с наличием (или, напротив, отсутствием) тех или иных компонентов образовательной системы, которые значимы для обучения и развития одаренных детей (необходимых учебно-методических материалов, музеев, концертных залов, библиотек, театров, а также ряда специалистов, например психологов, педагогов дополнительного образования и т.п.).

Перспективы развития инновационного проекта в МОУ СОШ № 47 педагогическому коллективу на втором этапе (сентябрь 2011г. - август 2012г.) следующие: уточнение модели портфеля достижений как инструмента оценки развития интеллектуальной и творческой одаренности младших школьников. Опытно - экспериментальная проверка модели портфеля достижений как инструмента оценки развития интеллектуальной и творческой одаренности младших школьников в условиях перехода на новый федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Разработка методических рекомендаций по использованию портфеля достижений как инструмента оценки развития интеллектуальной и творческой одаренности младших школьников в условиях перехода на новый федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.