

## Конспект урока по теме «Что изучает фонетика»

Разработку выполнила Терещенко Ирина Николаевна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 47 г. Краснодара

<b>Цели деятельности учителя</b>	<p><b>1) Образовательная:</b> повторить и систематизировать знания учащихся по теме «Фонетика», научить понимать, какую роль играют звуки в речи.</p> <p><b>2) Развивающая:</b> развить орфографическую грамотность на основе фонетического анализа слова, обогатить устную и письменную речь учащихся через умение извлекать необходимую информацию из учебно-научных текстов.</p> <p><b>3) Воспитательная:</b> воспитать интерес к слову и необходимости правильной устной и письменной речи.</p>
<b>Тип урока</b>	Урок систематизации ЗУН
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<p><b>Предметные:</b> знать предмет изучения фонетики, группы и подгруппы, на которые делятся звуки речи, иметь представление об элементах транскрипции, смысловоразличительной функции звуков; уметь различать гласные и согласные звуки по способу их образования, подбирать односложные слова с разными ударными гласными, записывать их с элементами транскрипции.</p> <p><b>Метапредметные:</b> способность чувствовать окружающий мир, задавать вопросы, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание вопроса.</p> <p><b>Личностные:</b> осознавать эстетическую ценность русского языка на основе культуры своего народа.</p>
<b>Методы и формы обучения</b>	Наблюдения над языковыми явлениями; эвристический метод; индивидуальная, групповая, фронтальная
<b>Образовательные ресурсы</b>	Русский язык .5 кл. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. – М., Дрофа, 2013; интернет-ресурсы
<b>Оборудование</b>	Интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор

<b>Наглядно-демонстрационный материал</b>	Презентация по теме урока, таблицы, словари
<b>Основные понятия</b>	Звуки речи, фонема, транскрипция, алфавит

Урок русского языка в 5 классе по теме «**Что изучает фонетика**» и компьютерная презентация к нему разработаны для использования в общеобразовательном классе учителями, преподающими русский язык по учебному комплексу М.М Разумовской. Данная разработка предназначена для проведения первого урока при изучении темы "Фонетика". Цель урока: повторить и систематизировать сведения о фонетике как науке о звуках речи, углубить знания о смысловозначительной функции звука, отработать навык различения гласных и согласных звуков. Ученики продемонстрируют умения извлекать информацию и анализировать её, высказывать мысли в устной форме, работать в группе (умение слышать и слушать друг друга) и паре. Использование компьютерной презентации является своеобразным планом урока, его логической структурой. Разработка также может быть полезна учителям русского языка, работающим в 5 классе по другим учебникам

## Организационная структура урока

Этап урока	Форма работы	Содержание	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые умения(УУД)
<p><b>1. Организационный момент.</b></p>	<p>Фронтальная. Работа с аудиозаписью звуков природы ,окружающего мира и презентацией. Беседа. Эмоциональная, психологическая подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала.</p>	<p>- Ребята, мир, в котором мы живем, - это удивительный , сказочный мир звуков. Тысячи звуков окружают человека: шелест травы, завывание ветра, журчание ручья, пение птиц. Едва проснувшись утром, мы слышим, как тикают часы, плещется в умывальнике вода, пыхтит на плите чайник, гремят посудой(слайд №5-№8). Давайте закроем на минуту уши ладонями. -Что наступит? Да, наступит тишина, беззвучие; мир потеряет половину своих прелестей. Наше ухо способно улавливать звуки разных <b>диапазонов</b>; от комариного писка до удара колокола.</p>	<p>Проверяет готовность обучающихся к уроку, создает эмоциональный настрой.</p>	<p>Настраиваются на плодотворную работу.  Рассуждают, выказывают свои предположения, участвуют в диалоге с учителем. Работают со словарями, выясняя значение слова «диапазон».</p>	<p><b>Познавательные:</b> осознают учебно-познавательную задачу. <b>Регулятивные:</b> планируют необходимые действия, операции. <b>Коммуникативные:</b> обмениваются мнениями, учатся понимать позицию одноклассника, в том числе и отличную от своей.</p>

		<p>А что такое диапазон? Из какого учебного предмета взят этот термин?</p> <p>-Давайте обратимся к словарю(слайд №9).</p> <p>Конечно, мы не можем похвастаться такими же звуками как животные и тем не менее они играют важную роль в нашей жизни. Звук – начало в человеческой жизни.</p> <p>Есть выражение : « В начале было слово». А я бы сказала , что в начале был звук.</p> <p>- Как вы думаете, почему?</p>			
<p><b>2. Мотивация учебной деятельности.</b> <b>Определение темы и целей урока</b></p>	<p>Индивидуальная работа Работа с кроссвордом</p>	<p>- Мы уже неоднократно говорили о том, что язык – это целая система, которая состоит из отдельных разделов. Чтобы понять, какой раздел мы будем сегодня вспоминать, предлагаю решить кроссворд. Для этого ответьте на следующие вопросы(слайд №10):</p> <p><b>Вопросы:</b></p>	<p>Показывает набранный кроссворд на интерактивной доске и раздает распечатанные варианты, задает вопросы, контролирует выполнение, поощряет учеников жетонами.</p>	<p>Решают кроссворд, отвечая на вопросы. Формулируют тему урока, ставят цель и задачи познавательной деятельности.</p>	<p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознают недостаточность своих знаний</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют свою точку зрения</p>

		<p>1) <i>Обозначение звука на письме в квадратных скобках(фонема).</i></p> <p>2) <i>Из чего состоит словосочетание?(слово)</i></p> <p>3) <i>Что выражает законченную мысль? ( предложение)</i></p> <p>4) <i>Что бывает описанием, рассуждением, повествованием? (текст)</i></p> <p>5) <i>Чтобы красиво и аккуратно, чисто и грамотно писать, в начальной школе есть такой урок? (чистописание)</i></p> <p>6) <i>Он состоит из 33 букв в русском языке? (алфавит)</i></p> <p>7) <i>Ученик получает за ответы в школе на уроках? (оценка)</i></p> <p>8) <i>Раздел русского языка, который изучает слово и его значение? (лексика)</i></p> <p> </p> <p>-<i>Какое ключевое слово получилось? (фонетика, слайд №12).</i></p>			<p>и обосновывают ее</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--------------------------

		- Определите тему урока и цели.			
<b>3.Актуализация знаний. Выявление места и причины затруднения</b>	Беседа, обсуждение результатов предыдущего этапа.	<p>-Итак, мы с вами определили тему урока?</p> <p>-Вспомните, что изучает фонетика? (Звук)</p> <p>-С какими разделами русского языка связана фонетика? (<i>Орфоэпия, графика</i>)</p> <p>-Что изучает орфоэпия?(<i>Правильное произношение звуков</i>)</p> <p>-Что изучает графика? (<i>Обозначение звуков на письме</i>)</p> <p>- А какую функцию выполняют звуки? (<i>Смыслоразличительную</i>)</p> <p>Чтобы ответить на этот вопрос, прослушайте стихотворение Бориса Заходера.</p> <p><i>... Вот что сказка говорит: Жили-были Кот и Кит. Кот – огромный, Просто страшный! Кит был маленький, Домашний. Кит мяукал,</i></p>	Задает вопросы ученикам, читает стихотворение Б. Заходера	Обдумывают ответы на вопросы, осваивают лингвистические термины, осознают, что знаний недостаточно для полных ответов.	<p><b>Личностные:</b> осознают свои трудности и стремятся к их преодолению.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознают недостаточность своих знаний.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации.</p>

		<p><i>Кот пыхтел. Кит купаться не хотел. Как огня воды боялся. Кот всегда над ним смеялся! Время так проводит Кит: Ночью бродит, Днем храпит. Кот плывет по океану, Кит из блюда пьет сметану. Ловит Кит мышей на суше, Кот на море бьет баклуши! Кит царапался, кусался. Добрый КОТ Ни с кем не дрался... Кит любил залезть повыше, Ночью песни пел на крыше. Позовешь его: - Кис, кис! Он охотно спрыгнет вниз... Разбирались целый год, Кто тут Кит и где тут Кот. Обсуждали, не спешили И в конце концов решили:</i></p>			
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

		<p>« В этой сказке нет порядка. В ней ошибка, опечатка: Кто-то против всяких правил В сказке буквы переставил. Переставил «КИТ», на «КОТ», «КОТ» на «КИТ» наоборот».</p>			
<p><b>4. Построение проекта и выход из затруднительной ситуации</b></p>	<p>Работа в группе Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся. Беседа о роли фонемы как смысловозначительной единице.</p>	<p>-Итак, к какому выводу можно прийти на основе данного стихотворения? (Каждый звук помогает различать слова по смыслу) Какое название носят звуки как смысловозначители, кто придумал это название, как устроен наш речевой аппарат и что говорят лингвисты о фонетике , мы узнаем после того ,как вы поработаете в группах(слайды №13 - №19)</p>	<p>Организует групповую работу учащихся</p>	<p>1) Группа «Биологи» рассказывает о строении речевого аппарата и образовании гласных и согласных звуков, пользуясь схемой в учебнике и таблицей.  2) Группа «Языковеды» знакомится с эпиграфом(Необыкновенный язык</p>	<p><b>Личностные:</b> приобретают новые знания, умения, совершенствуют имеющиеся. <b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию из выступлений одноклассников. <b>Регулятивные:</b> планируют необходимые действия, операции,</p>



				<p><i>наш есть еще тайна. В нем все тоны и оттенки, все переходы звуков от самых твердых до самых нежных и мягких... Н.В. Гоголь), объясняют его смысл, выбирают из высказываний, записанных на доске(Фонетика не сознаётся носителем языка до тех пор, пока он не захотел научиться писать. Г. А. Золотова</i></p> <p>2) ...Для навыков в правильной речи и правильном письме полезно знать... и фонетику. Д. Н. Ушаков</p> <p>3) Употреблять иностранное</p>	<p>действуют по плану.  <b>Коммуникативные:</b>  осуществляют совместную деятельность в группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p><i>слово, когда есть равносильное ему русское слово — значит оскорблять и здравый смысл, и здравый вкус. В. Г. Белинский</i></p> <p><i>4) Язык не только лучший показатель общей культуры, но и лучший воспитатель человека. Д. С. Лихачёв</i></p> <p><i>5) Каждый культурный человек постоянно обращается к словарю. «Энциклопедический словарь юного филолога), те, которые связаны с темой «Фонетика»; пытаются найти звуки русского</i></p>	
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>языка, которых нет в иностранных языках, изучаемых детьми.</p> <p>3) Группа «Математики» вспоминает, на какие группы делятся все звуки речи, подсчитывает количество гласных и согласных звуков в русском языке, в высказывании Н.В. Гоголя.</p> <p>4) Группа «Знатоки», используя дополнительные источники, коротко рассказывает о Бодуэне де Куртене, его достижениях в области фонетики, фонеме</p>	
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>и обобщает все знания по теме «Фонетика», опираясь на вопросы упражнения ( <i>Ответьте на вопросы так, чтобы получился связный рассказ.</i></p> <p>1) <i>Что представляет собой устная речь?</i></p> <p>2) <i>В каком разделе языкознания изучаются звуки речи?</i></p> <p>3) <i>Какую роль играет звук в слове? Приведите примеры)/</i></p> <p>Каждая группа слушает выступление, оценивает своих одноклассников определенным цветом жетона.</p>	
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p><b>5. Физкультминутка</b></p>	<p>Коллективная</p>	<p>-Скажите, а для чего нужны скороговорки?</p> <p>-Как этот жанр устного народного творчества можно связать с сегодняшней темой? ( Помогают выговаривать отдельные звуки)</p> <p>-Какую скороговорку вы бы посоветовали произнести, чтобы научиться произносить звук [р]?</p> <p><i>(На дворе трава, на траве дрова. Не руби дрова на траве двора. )</i></p> <p>-А как называется прием повтора одинаковых звуков для создания образов в литературе? <i>(Звукопись, слайд №20)</i></p> <p>- Предлагаю немного отдохнуть и потренироваться в произношении скороговорки(слайд №21).</p>	<p>Объясняет действие учащихся ( сначала проговаривают отдельные учащиеся медленно, затем проговаривают вместе, постепенно ускоряя темп)</p>	<p>Проговаривают скороговорку</p>	<p><b>Личностные:</b> осознают необходимость заботы о здоровье.</p> <p><b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию из ответов одноклассников или комментариев учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществляют совместную деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>
<p><b>6. Применение знаний и умений в новой ситуации</b></p>	<p>1) Индивидуальная работа</p>	<p>1) Выполните упражнение по заданию. <i>Кто больше? Заменяя каждый раз один звук,</i></p>	<p>Организует работу учащихся по учебнику</p>	<p>Выполняют упражнение на основе текста учебника. В сотрудничестве с</p>	<p><b>Личностные:</b> приобретают новые знания, умения,</p>

	2) Работа в паре	<p><i>образуйте новые слова от данного : [ком] - ...          Ответьте на вопрос: какую роль играют звуки в речи? (Слайд №22)</i></p> <p><i>Глядя на слайд презентации, запишите слова с корнем - ФОН-. Дополните своими словами. Какие по строению слова у вас получились?(Слайд №23)</i></p>	Организует работу учащихся в паре	<p>учителем и одноклассниками делают выводы о необходимости знать смысловую функцию фонем.</p> <p>Выполняют задание в паре, записывая слова с корнем –фон- (<i>граммофон, магнитофон, фонотека, саксофон и т.д.</i>) Вспоминают, что эти слова называются сложными.</p>	<p>совершенствуют имеющиеся.</p> <p><b>Познавательные:</b> читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебника.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют необходимые действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственные мысли, высказывают свое мнение, корректируют ответы одноклассников, учатся работать в паре.</p>
<b>7. Самостоятельная работа с проверкой по эталону</b>	<b>Тест</b> Соотнесите понятия из левого столбика с понятиями в правом столбике.	Выполните тест, а затем проверьте правильность выполнения задания.(Слайд №24, №26)	Организует работу учащихся с тестом	Самостоятельно выполняют задание, обмениваются работами, а затем проверяют,	<b>Личностные:</b> приобретают знания, умения, совершенствуют имеющиеся.

	Фонетика	наука об обозначении звуков буквами			сверяя с правильными ответами и оценивая работу по следующим критериям: «5» - 0 ошибок «4» - 1 ошибка «3» - 2 ошибки «2» - более 3 ошибок	<b>Познавательные:</b> извлекают нужную информацию из материалов учебника. <b>Регулятивные:</b> контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки. <b>Коммуникативные:</b> осуществляют совместную деятельность в парах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
<b>5. Домашнее задание</b>			1) Выучить правило п. 27. 2) Из слова ФОНЕТИКА составить как можно больше слов. 3) Познакомиться со словами из раздела ЗСП-8( словарные слова), записать в словарь, разобрать по составу. 4) Задание повышенной трудности для сильных	Объясняет сущность домашнего задания	Слушают и уточняют задание, задают вопросы.	<b>Коммуникативные:</b> слушают, задают вопросы для уточнения последовательности работы.

		<p>учеников: упражнение 180(1. Понятно ли, о чем идет речь ,если слышишь слова , лу[К], об[И]жать, м[И]чи, ро[Т], ? Почему?</p> <p>2. С данными словами составьте словосочетания таким образом, чтобы разница в написании этих слов проявлялась отчетливо. Запишите эти словосочетания.) (Слайд №27)</p>			
<b>6. Рефлексия</b>	Беседа	<p>-Вспомним цели, которые мы ставили в начале урока. Достигли ли мы их?</p> <p>- Выберите для себя начало фразы и выскажите вслух:</p> <p>- Сегодня я узнал...</p> <p>- Сегодня было интересно...</p> <p>-Я понял, что...</p> <p>- Сегодня я научился...</p> <p>- Я не совсем понял...</p> <p>- Я не понял...(Слайд №28)</p>	Предлагает детям продолжить фразы с целью проанализировать работу на всех этапах урока.	Проводят самооценку по предложенным фразам и анкете.	<p><b>Познавательные:</b> осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, делают выводы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, ищут пути их преодоления.</p>



