

Формирование коммуникативных компетенций на уроках русского языка и литературы

*Терещенко Ирина Николаевна,
учитель русского языка и литературы,
МБОУ СОШ № 47,
город Краснодар, Краснодарский край*

Вопросы модернизации российского образования входят в число национальных проектов нашего государства. В соответствии с п.2 ст.1 Закона Российской Федерации «Об образовании», организационной основой государственной политики Российской Федерации в области образования является Федеральная целевая программа развития образования. Ключевым этапом программы развития является период реализации положений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», «главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое». Достижение поставленной цели возможно при выполнении всех направлений, но первостепенной задачей является переход к новым образовательным стандартам, формулирующим требования к результатам обучения, которые должны включать не только знания, но и умения их применять. Такими требованиями являются компетентности как необходимые составляющие дальнейшего образования и жизни подрастающего поколения.

Использование в современной педагогической практике терминов «компетенция» и «компетентность» тесно связано с процессом переориентации российского образования со «знаниевого» на компетентностный подход, что является необходимым условием модернизации и приведения его результатов в соответствие с международными стандартами. Но часто используемые понятия следует различать:

- Компетенция включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

- Компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью на формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической, культуроведческой компетенций.

Именно на уроках русского языка формируются знания учащихся о языке как знаковой системе, происходит обогащение словарного запаса и формируются способности к анализу и оценке языковых явлений.

Но именно знание правил грамматики способствует общему образованию учащихся, является основой речевых навыков, основой для коммуникативной компетенции, так как культура речи – как устной, так и письменной – все еще остается недостаточно высокой. О низком ее уровне говорят самые разнообразные ошибки, которые встречаются в классных и домашних работах, в устных ответах и творческих работах учащихся. Вопрос о приемах работы над предупреждением и исправлением речевых ошибок и недочетов очень актуален для сегодняшней методики преподавания русского языка и литературы.

Одной из эффективных форм работы, способствующей формированию коммуникативной компетенции, является пересказ. Практика показывает, что пересказ без специальной установки, специального задания мало способствует повышению культуры речи.

На уроках русского языка и литературы мы практикуем две формы пересказа научных и художественных текстов: полный и краткий, каждый из которых преследует свои цели.

Краткий пересказ помогает учащимся разобраться в содержании произведения, выделить в нем главное. Такой вид работы является своего рода сжатым изложением, способствует оттачиванию речи, делает ее краткой, лаконичной. А это один из самых необходимых навыков, которым должен овладеть выпускник и показать результат на ГИА по русскому языку в 9 классе.

Подробный пересказ отличается от краткого не только тем, что предполагает более обстоятельную передачу содержания, но и тем, что дает возможность выделить целый ряд особенностей языка, стиля писателя. Это оказывает благотворное влияние на речь учащихся: делает её богаче, выразительнее, насыщает стилевыми элементами, ученики начинают более

осмысленно относиться к различным языковым явлениям. Так, например, на уроках русского языка, проводимых по программе М.М. Разумовской, очень часто ученики пересказывают тексты, раскрывающие правила или содержащие информацию об ученых-лингвистах, или, опираясь на ряд вопросов, должны сами построить развернутый ответ на определенную лингвистическую тему. На уроках литературы, например, при изучении художественного произведения перед учащимися ставится задача изложить события языком, близким авторскому, используя наиболее характерные слова, выражения, обороты речи персонажей, участвующих в данном явлении или акте.

Очень эффективным методом для развития коммуникативных компетенций является работа в группе. Данный вид деятельности помогает проявить себя не только сильным ученикам, но детям, которые испытывают затруднения во время устных опросов, стесняются высказывать свои мысли. Так, например, при анализе образа главного героя произведения уместно использовать следующий кластер:

- 1) Имя героя
- 2) Внешний вид
- 3) Речь
- 4) Поведение
- 5) Поступки
- 6) Род занятий
- 7) Отношения с другими персонажами

Затем для каждого пункта составляется ряд вопросов, на которые учащиеся в ходе обсуждения отвечают, делятся своим мнением и делают определенные выводы. Работа с кластерами очень помогает и на уроках русского языка, когда происходит обобщение знаний. Здесь возможны разные задания: создать самостоятельно кластер (например, о частях речи) или уже по готовой схеме рассказать об основных понятиях, которые были изучены в разделе.

Групповая форма занятия эффективна и на этапе коррекции, особенно на уроках, где учащиеся должны проанализировать ошибки, допущенные в контрольных работах, сочинениях и изложениях.

Весь класс делится на три-четыре группы, каждой группе дается одна карточка с заданием. Ребята коллективно работают над заданием, находят ошибки и вместе дают правильный, с их точки зрения, ответ, вариант

исправления. Группа не знает, кого преподаватель вызовет отвечать по данной карточке, поэтому каждый ученик стремится не только принять активное участие в исправлении ошибок, но и подготовиться к ответу, который фактически считается ответом работы всей группы.

Еще один вид групповой работы организуется так. На первую парту каждого ряда передается лист бумаги с заданием: «Устранить стилистические ошибки в предложении». Ученик записывает предложение в исправленном виде, в скобках указывает свою фамилию, а затем передает лист соседу. Тот, если ему не нравится ответ первого, дает свой вариант исправления, если согласен с первым, пишет: «Как у...» - и подписывается.

Эта форма работы вызывает большой интерес, побуждает к творчеству. Результат ее показывает, что каждый стремится дать свое выражение мысли, даже тот, кто присоединяется к чьему-то мнению, так как проделывает большую работу по анализу, сопоставлению различных вариантов исправлений, а не механически ставит подпись под первым попавшимся удачным вариантом.

Такие задания можно давать на любом уроке, на котором проводится опрос или письменная работа.

Конечно, развитию коммуникативной компетенции способствует и такие формы работы на уроке как беседа или диспут, когда ученики высказывают свое мнение на поставленный проблемный вопрос. Возникает своего рода учебный диалог, в ходе которого учащиеся сами определяют цели урока, приходят к определенным выводам, учатся говорить и слушать одноклассников. Особенно это речевое общение актуально на этапе определения темы урока и целеполагания.

Ролевые и деловые игры, предполагающие роли Говорящего, Задающего вопросы и Отвечающего, применяемые на различных этапах урока, также способствуют развитию устной коммуникации. Так, на этапе актуализации знаний эффективным является фронтальный опрос «Ты мне – я тебе», во время которого учащиеся сами должны вспомнить пройденные темы, задать вопросы своим одноклассникам, откорректировать ответ.

При изучении «Стилистики» ученикам можно предложить представить себя ведущими телепередач, работниками музеев, писателями для того, чтобы они создали свои тексты и смогли почувствовать разницу в стилях, разыграть сценки с разными речевыми ситуациями (в библиотеке, в общественном транспорте, на уроке, на прогулке с другом и т.д.)

В ролевой игре формируются и вырабатываются навыки установления контакта; правильного восприятия и оценки партнера как личности; выработки стратегии и тактики общения; выбора при этом наиболее подходящих форм и средств.

В практике преподавания русского языка и литературы могут применяться различные методы и приемы для формирования коммуникативных компетенций. Но при этом нельзя забывать, что развитие ее направлено на выражение учеником своих мыслей, чувств, желаний. В ходе обучения по новым стандартам ученик должен научиться ориентироваться в любых речевых ситуациях, уметь строить монологические и диалогические высказывания, развивать творческое мышление, а все это способствует развитию нравственной личности ребенка. Развитие коммуникативной компетенции на уроках – одно из главных направлений работы учителя. Воспитание культурной, грамотной молодежи, умеющей понимать и ценить по достоинству наш богатый русский язык, – задача учителей-словесников.

Список литературы:

1. Быстрова Е.А. Коммуникативная методика в преподавании русского языка // Рус. язык в школе. - 1996. - № 1.
2. Еремеева А.П. Формирование речевой деятельности учащихся в процессе изучения русского (родного) языка. -Автореферат дис. . д-ра пед. наук.-М., 1991. 44 с.
3. Капинос В.И. Активизация методов работы по развитию речи // Совершенствование методов обучения русскому языку. -М.: Просвещение, 1981.-С.34-42.
4. Карпов В.В. Зарубежные образовательные технологии. -СПб., 1997.-63 с
5. Колшанский Г.В. Коммуникативная функция и структура языка. М., 1984.
6. Колшанский Г.В. Проблемы коммуникативной лингвистики//Вопросы языкознания. 1979. - № 6, - С. 51-62.
7. Кудрявцев В.Т. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы. — М.: Знание, 1991, С.121 .
8. Кудрявцева Т.С. Современные подходы к обучению речи // Русский язык в школе. 1996. - № 3. - С. 3-7.
9. Ладыженская Т.А. Система работы по развитию связной устной речи учащихся. М.: Педагогика, 1975. - 255 с
10. Львова С.И. Язык в речевом общении. - М.: Просвещение, 1992.
11. Мурина Л.А. Проблема формирования коммуникативной компетенции школьников // Рус. яз и лит. - 2001. - № 1. - С. 10-14.
12. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58–64; № 5 – С. 55–61.