

**Аннотация
рабочей программы по русскому языку
в 5 классе**

Рабочая программа разработана в полном соответствии с программой по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений / Авт.-сост.: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. – М.: «Просвещение», 2009.

Перечень практических работ, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с авторской программой по предмету.

Количество учебных часов:

в год – 204, из них на развитие речи – 37;

в неделю – 6 часов.

Таблица тематического распределения часов

№	Разделы, темы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1	Язык – важнейшее средство общения.	2+1 (р.р.)	2+1 (р.р.)
2	Повторение пройденного в I-IV классах.	17+3	17+3
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	29+7	29+7
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи.	15+3	15+3
5	Лексика. Культура речи.	8+2	8+2
6	Морфемика. Орфография. Культура речи.	22+4	22+4
	Морфология. Орфография. Культура речи.		
7	Самостоятельные и служебные части речи.	1	1
8	Имя существительное.	20+4	20+4
9	Имя прилагательное.	12+4	12+4
10	Глагол.	36+6	36+6
11	Повторение и систематизация пройденного материала в V классе.	6+2	6+2
	Всего:	204	204

Практическая часть:

контрольных диктантов – 8,

контрольных изложений – 2,

контрольных сочинений – 2.

По плану 204 часа. В связи с праздничными днями (10.03, 01.05, 02.05, 09.05) фактически будет дано 199 часов. Темы, выпавшие на праздничные дни, будут объединены с темами, проходящими на той же неделе.

**Аннотация
рабочей программы по русскому языку
в 6 классе**

Рабочая программа **по русскому языку в 6 классе** составлена на основе авторской программы «Русский язык. 5-9 классы». Авторы : М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. Москва, «Просвещение», 2009г., всего по программе 204 часа, 6 часов в неделю.

Таблица тематического распределения часов

№	Наименование разделов	По авторской программе	По рабочей программе
1	Русский язык – один из развитых языков мира.	1	1
2	Повторение пройденного в 5 классе.	9+3	9+3
3	Лексика и фразеология. Культура речи.	12+6	12+6
4	Словообразование. Орфография. Культура речи.	30+4	30+4
	Морфология. Орфография. Культура речи.		
5	Имя существительное	14+4	14+4
6	Имя прилагательное	20+4	20+4
7	Имя числительное	14+3	14+3
8	Местоимение	21+3	21+3
9	Глагол	30+6	30+6
10	Повторение и систематизация пройденного в 6 классе	14+6	14+6
	Итого	204	204

Практическая часть:

К/Д – 8

К/С – 2

К/И – 2

**Аннотация
рабочей программы по русскому языку
в 7 классе**

Рабочая программа **по русскому языку в 7 классе** составлена Жуляевой Т.И. на основе авторской программы «Русский язык. 5-9 классы». Авторы : М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. Москва, «Просвещение», 2009г., всего по программе 170 часов, 5 часов в неделю.

Таблица тематического распределения часов

№	Наименование разделов	По авторской программе	По рабочей программе
1	Русский язык как развивающееся явление.	1	1
2	Повторение пройденного в 5-6 классах.	12+2	12+2
3	Морфология. Орфография. Культура речи.	25+6	25+6
4	Деепричастие	10+2	10+2
5	Наречие	28+6	28+6
6	Категория состояния	4+2	4+2
7	Предлог	11+2	11+2
8	Союз	16+2	16+2
9	Частица	18+4	18+4
10	Междометие. Звукоподражательные слова	4	4
11	Повторение и систематизация пройденного в 7 классе	12+2	12+2
	Итого	170	170

Практическая часть:

К/Д – 7

К/С – 2

К/И – 2

**Аннотация
рабочей программы по русскому языку
в 8 классе**

Рабочая программа 1 вида составлена на основе авторской программы по русскому языку для 8 класса. Автор-составитель С.И. Львова. М., "Мнемозина", 2008 г. Рассчитана программа на 102 часа (3 часа в неделю).

Таблица тематического распределения часов

№	Содержание программы	Количество часов
---	----------------------	------------------

темы		по авторской программе рабочей	
1	Русский язык – национальный язык русского народа.	2	2
2	Повторение изученного в 5-7 классах	7	7
3	Функциональные разновидности русского языка.	14	14
4	Синтаксис и пунктуация.	69	69
	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики	2	2
	Словосочетание как единица синтаксиса.	3	3
	Предложение как единица синтаксиса.	12	12
	Односоставные предложения.	15	15
	Простое осложнённое предложение.	37	37
	- Предложения с однородными членами..	8	8
	- Предложения с обособленными членами.	20	20
	- Предложения с вводными словами, обращениями и междометиями.	9	9
5	Повторение изученного в 8 классе	10	10
	Итого	102	102

Практическая часть: к/диктантов-5

к/сочинений-2

к/изложений-3

Рабочая программа **по русскому языку в 8 классе** составлена на основе авторской программы «Русский язык. 5 – 9 классы» Авторы: М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. Москва, «Просвещение», 2009г., всего по программе 102, 3 часа в неделю.

Таблица тематического распределения часов

№	Наименование разделов	По авторской программе	По рабочей программе
1	Функции русского языка в современном мире	1	1
2	Повторение пройденного в 5 – 7 классах	6+2	6+2
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание	2	2
4	Простое предложение	3+1	3+1
5	Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения	6+2	6+2
6	Простые двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения.	6+2	6+2
7	Простые односоставные предложения	9+2	9+2
8	Неполные предложения	2	2
9	Однородные члены предложения	12+2	12+2
10	Обращения, вводные слова и междометия	9+2	9+2
11	Обособленные члены предложения	18+2	18+2
12	Прямая и косвенная речь	6+1	6+1
12	Повторение и систематизация пройденного в 8 классе.	5+1	5+1
	Итого	102	102

Практическая часть:

К/Д - 5

К/С - 2

К/И – 3

**Аннотация
рабочей программы по русскому языку
в 9 классе**

Рабочая программа 2 вида по русскому языку в 9 классе составлена на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку и авторской программы общеобразовательных учреждений «Русский язык. 5-9 классы» М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского (Москва, «Просвещение», 2010г.). Ввиду несовпадения количества часов в учебном плане образовательного учреждения с количеством часов в авторской программе разработана программа 2-го вида. Согласно учебному плану школы на данный предмет выделено 102 часа (3 часа в неделю), а авторская программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Преподавание русского языка в 9 классе направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку.

Тематическое распределение часов

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1.	Международное значение русского языка	1ч.	1ч.
2.	Повторение пройденного в 5-8 классах	5ч.+2ч.	5ч.+5ч.
3.	Сложное предложение. Культура речи.	40+11	53+17
4.	Общие сведения о языке	3ч.	4ч.+2ч.
5.	Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи.	4ч.+2ч.	11ч.+4ч.
	Итого	68ч.	102ч.

Перечень практических работ

Контрольных диктантов	4
Контрольных сочинений	2
Контрольных изложений	2

Содержание обучения

9 класс

(102ч)

Международное значение русского языка (1ч).

Повторение пройденного в 5 – 8 классах (5ч+5ч).

Устная и письменная речь. *Культура работы с книгой и другими источниками информации.* Монолог. Диалог. Овладение разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым) Стили языка. Понимание на слух информации художественных, публицистических, учебно-научных, научно-популярных текстов. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами Обращения, вводные слова и вставные конструкции. Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Союзные сложные предложения (6ч+2ч)

Отличие сложного союзного предложения от простого предложения с однородными членами. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Сложные союзные предложения. Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

Р.Р. *Микротема текста. Устные монологические высказывания на нравственно-этические темы.*

Сложносочинённые предложения (8ч+3ч).

Сложносочинённое предложение и его особенности (*Сложносочинённое предложение, его строение. Средства связи частей сложносочинённого предложения. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения*). Сложносочинённые предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Синтаксические синонимы сложносочинённых предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания. Интонационные особенности сложносочинённого предложения. *Использование различных синтаксических конструкций как средство усиления выразительности речи.*

Р.Р. Особенности в написании изложения с творческим заданием. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм. *Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.*

Сложноподчинённые предложения (27+7)

Сложноподчинённое предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. *Средства связи частей сложноподчинённого предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова.* Союзы и союзные слова как средства связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. *Виды сложноподчинённых*

предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Виды придаточных предложений. Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений. Наблюдение за особенностями использования сложноподчиненных предложений в устных и письменных текстах. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными, знаки препинания в них. Соподчинение (однородное и неоднородное) и последовательное подчинение придаточных частей. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

РР Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Особенности в написании сочинения – рассуждения. Сообщения на лингвистическую тему. Деловые документы (автобиография, заявление) *Способы развития темы в тексте. Структура текста.*

Бессоюзные сложные предложения (6ч+3ч)

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Интонационные особенности бессоюзного сложного предложения. Синтаксические синонимы бессоюзного сложного предложения, их текстообразующая роль.

Р.Р. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Обучение написанию сочинения на лингвистическую тему. *Создание собственных письменных текстов на актуальные темы на основе отбора необходимой информации.*

Сложные предложения с различными видами связи (5ч+2ч)

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания. Обучение умению правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

Р.Р. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему. *Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, сферы, ситуации и условий общения.*

Общие сведения о языке (4ч+2ч)

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка. Русский язык – первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка. Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Языковая норма и её признаки. *Виды норм русского литературного языка: орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические и*

правописные (орфографические и пунктуационные). Наука о русском языке и её разделы. Видные учёные-русисты, исследовавшие русский язык.

Р.Р. *Написание сочинений (рецензий) различных функциональных стилей с использованием разных функциональных типов речи и их комбинаций.*

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (11ч+4ч).

Основные единицы языка: звук, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст. Фонетика. Связь фонетики с графикой и орфографией. Лексикология как раздел науки о языке. Лексикология и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Система частей речи в русском языке. Орфография как система правил правописания слов и их форм. Синтаксис. Связь синтаксиса и морфологии. Основные принципы русской пунктуации. Сочетание знаков препинания. Вариативность постановки знаков препинания. Авторское употребление знаков препинания.

Р.Р. Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о типах и стилях речи. Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы. Доклад или реферат на лингвистическую тему (по одному источнику). Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи. *Основные жанры научного (отзыв, реферат, выступление, доклад, статья, рецензия), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк) стилей.*

Требования к уровню подготовки учащихся в конце 9 класса

В результате изучения русского языка ученик должен **знать/понимать**

- **роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;**
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

ТЕКСТ:

Проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи;

ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:

- правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов их произношения;
- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:

- владеть приёмом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;
- толковать значение слова, исходя из его морфемного состава;
- пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;
- опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов;

ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:

- разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их определять;
- пользоваться разными видами толковых словарей;
- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нём изобразительно-выразительные приёмы, основанные на лексических возможностях русского языка;

МОРФОЛОГИЯ:

- распознавать части речи и их формы в трудных ситуациях;
- правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;
- определять синтаксическую роль слов разных частей речи;
- опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

ОРФОГРАФИЯ:

- применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;

- пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;
- проводить орфографический анализ слова;

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:

- различать изученные виды простых и сложных предложений;
- интонационно выразительно читать предложения изученных видов;
- составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;
- уместно пользоваться синтаксическими синонимами;
- правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;
- проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;
- устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простых и сложных предложениях, используя на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;
- проводить пунктуационный анализ текста;
- аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.

Рабочая программа по русскому языку для 9А класса создана на основе авторской программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений (автор-составитель С. И. Львова), М., Мнемозина, 2008г. Программа разработана в связи с тем, что количество часов в учебном плане школы (102ч) не совпадает с количеством часов в авторской программе (68 ч). **Дополнительные часы направлены на повторение и обобщение пройденного материала с целью подготовки к выпускному экзамену в форме ГИА и на развитие речи учащихся, на более глубокое изучение сложных случаев пунктуации сложного предложения. В программу также включен дополнительный материал, расширяющий её основное содержание.**

В результате сопоставления примерной и авторской программ выявлено, что доминирующая идея примерной программы – интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся – не нашла полного отражения в авторской программе, в ней недостаточно обеспечивается речевая деятельность учащихся, поэтому в данной рабочей программе усилен аспект культуры речи.

Цели обучения

Курс русского языка в 9 классе направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе **компетентного подхода**. В соответствии с этим в 9 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 9 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является **интенсивное речевое и интеллектуальное развитие** учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации **деятельностного подхода** к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в **структуре** программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в

системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: *коммуникативные* (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), *интеллектуальные* (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), *информационные* (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), *организационные* (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	тема	авторская программа	рабочая программа
1	Русский литературный язык	3	3
2	Повторение изученного в 5-8 классах	7	10
3	Текстоведение	7	20
4	Сложное предложение	37	54
	<i>Сложное предложение как единица синтаксиса</i>	2	2
	<i>Сложносочиненные предложения</i>	6	8
	<i>Сложноподчинённое предложение</i>	15	27
	<i>Бессоюзное сложное предложение</i>	7	10
	<i>Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи</i>	7	7
5	Синтаксические конструкции с чужой речью	6	6
6	Повторение изученного	8	9
	Всего	68	102

Контрольных и проверочных работ – 10

Изложений-5 Сочинений -7

**Аннотация
рабочей программы по русскому языку
в 10 - 11 классах**

Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, авторской программы Н.Г. Гольцовой (учебник: Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М.А.Мищерина Русский язык. 10-11 классы. М.: ООО «Русское слово», 2011)

Выбор авторской программы мотивирован тем, что она

- рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных классов
- соответствует стандарту основного общего образования по литературе, социальному заказу родителей;
- построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
- способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся;
- обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

Структура документа

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку, основное содержание с распределением учебных часов, учебно-тематический план, требования к уровню подготовки обучающихся, литературу и средства обучения, календарно-тематическое планирование.

Рабочая программа предназначена для изучения русского языка на базовом уровне. Перераспределение часов проведено по причине того, что в соответствии с учебным планом школы на изучение русского языка выделено 2 часа в неделю вместо 1 часа, предусмотренного программой Н.Г.Гольцовой.

Дополнительное учебное время отводится на повторение, обобщение и систематизацию знаний по русскому языку, повышение орфографической и пунктуационной грамотности, культуры речи. Особое внимание уделяется трудным вопросам орфографии, морфологии «малых частей речи», трудным вопросам синтаксиса, синтаксической синонимии, заданиям, направленным на предупреждение грамматических ошибок в речи учащихся.

Изучаемый в 10 классе материал рассматривается на текстовой основе, в тесной связи с синтаксисом и пунктуацией, комплексным анализом текста, а в 11 классе изучение синтаксиса и пунктуации происходит в тесной связи с морфологией и орфографией. С целью подготовки учащихся к ЕГЭ продумана система практических и контрольных работ, включающих задания части А и В в 10 классе и А,В,С в 11 классе, комплексный анализ текста, работу со средствами художественной выразительности, различные виды лингвистического анализа. Особое место отводится фонетическому разбору, показывающему изменение качества звука в потоке речи, трудностям орфоэпии, видам морфемного и словообразовательного разбора.

Основная цель курса — повторение, обобщение и систематизация знаний по фонетике, грамматике, орфографии и пунктуации.

Таким образом, рабочая программа даёт возможность не только повысить орфографическую и пунктуационную грамотность, но и расширить лингвистический кругозор выпускников средней школы, уделить должное внимание формированию коммуникативной, языковой и культуроведческой компетентности учащихся.

Содержание учебного материала

Рабочая программа – 136 часов:

10 класс - 68 часов, 11 класс -68 часов

Количество тем: -8