

**Аннотация
рабочей программы по окружающему миру
в 1 классе**

По авторской программе на изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе отводится 68 часов, в рабочей программе – 34 часа, как и в базисном плане.
Соответствие тем и часов

№	Раздел, тема	Авторская программа	Рабочая программа
1	Радость познания	11ч	6ч
2	Мир как дом	19ч	12ч
2.1	<i>Из чего состоит всё</i>		5ч
2.3	<i>Природные сообщества</i>		7ч
3	Дом как мир	20ч	11ч
3.2	<i>Моя семья</i>		6ч
3.3	<i>Строение тела человека</i>		3ч
3.4	<i>Семейные традиции</i>		2ч
4	В поисках всемирного наследия	8ч	5ч
5	Резерв учебного времени	10ч	
	Итого	68ч	34ч

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Наличие	Примечания
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
Сборник рабочих программ «Перспектива». Система учебников «Перспектива». 1 – 4 классы. Москва «Просвещение». 2011. Программа «Окружающий мир». Авторы А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая «Окружающий мир» Учебник. 3 класс. В 2 частях. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая «Окружающий мир» Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 частях. А.А. Плешаков От Земли до неба. Атлас определитель. Пособие для учащихся общеобразовательных школ. А.А. Плешаков Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. Детская справочная литература (атласы, справочники, энциклопедии)	27 шт 27шт	
Печатные пособия		
Таблицы природоведческого, обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения Портреты выдающихся людей России Исторические и географические карты Иллюстрированные материалы Сюжетные картинки Индивидуальный раздаточный материал	1 компл. 1 компл. 1 компл. 1 компл.	
Технические средства обучения		

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.	1	
Магнитная доска.	1	
Экспозиционный экран	-	
Телевизор.	1	
Персональный компьютер.	1	
Мультимедийный проектор.	1	
Ксерокс	-	
Цифровая фото и видеокамера	-	
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства		
Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию образования, обучающие программы по предмету		
Учебно-практическое и лабораторное оборудование		
Термометры, компасы, лупа, микроскоп, Лабораторное оборудование для проведения опытов Рельефные модели Модели по ПДД Муляжи фруктов и овощей Модель «Торс человека с внутренними органами» Коллекция полезных ископаемых Гербарии Живые объекты		

Список используемой учебной литературы:

1. Сборник рабочих программ «Перспектива». Система учебников «Перспектива». 1 – 4 классы. Москва «Просвещение». 2011. Программа «Окружающий мир». Авторы А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая.
2. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая «Окружающий мир» Учебник. 3класс. В 2 частях.
3. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая «Окружающий мир» Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 частях.

**Аннотация
рабочей программы по окружающему миру
во 2 классе**

Настоящая рабочая программа разработана на основе авторской программы по технологии Авт. Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова (Сборник рабочих программ «Перспектива». 1-4 классы. Москва «Просвещение» 2011) в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального образования. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образования стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 часа из расчета 1 учебный час в неделю.

Соответствие тем и часов

№	Тема, раздел	Авторская программа	Рабочая программа
1	Давайте познакомимся	1ч	1ч
2	Человек и земля	24ч	24ч
2.1	<i>Земледелие</i>	1ч	1ч

2.2	<i>Посуда</i>	4ч	4ч
2.3	<i>Народные промыслы</i>	5ч	5ч
2.4	<i>Домашние животные и птицы</i>	3ч	3ч
2.5	<i>Новый год</i>	2ч	2ч
2.6	<i>Строительство</i>	2ч	2ч
2.7	<i>В доме</i>	4ч	4ч
2.8	<i>Народный костюм</i>	4ч	4ч
3	Человек и вода	2ч	2ч
4	Человек и воздух	3ч	3ч
5	Человек и информация	3ч	3ч

Содержание обучения, требования к подготовке учащихся по технологии в полном объеме совпадает с авторской программой по предмету.

Место курса в учебном плане

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135 ч: 33 ч — в 1 классе (33 учебные недели), по 34 ч — во 2—4 классах (34 учебные недели в каждом классе).

Планируемые результаты изучения курса.

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека, как создателя и хранителя этнокультурного наследия;
- ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека и культурно историческому наследию;
- интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- основные критерии оценивания деятельности других учеников на основе заданных в учебнике критериев и ответов на «Вопросы юного технолога»;
- этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при изготовлении изделия, работе в паре и выполнении проекта;
- потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представления о значении проектной деятельности.
- интерес к конструктивной деятельности;
- простейшие навыки самообслуживания (уход за одеждой, ремонт одежды);
Обучающиеся получают возможность для формирования:
- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;

- этических норм (долга) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;
- ценности коллективного труда в процессе создания изделия и реализации проекта;
- способность оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность;
- представление о себе как о гражданине России;
- бережного и уважительного отношения к культурно-историческому наследию страны и родного края;
- уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности.
- способность оценивать свою деятельность, (прекрасного и безобразного);
- потребность в творческой деятельности;

Предметные результаты

Общекультурные и общетрудовые компетенции.

Основы культуры труда.

Обучающийся научится:

- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека - создателя и хранителя этнокультурного наследия (на примере народных традиционных ремесел России) в различных сферах на Земле, в Воздухе, на Воде, в Информационном пространстве ;
- называть основные виды профессиональной (ремесленнической) деятельности человека: гончар, пекарь, корзинщик, плотник, резчик по дереву и т.д.
- организовывать рабочее место с помощью учителя для работы с материалами: бумагой, пластичными материалами, природными материалами (крупями, яичной скорлупой, желудями, скорлупой от орехов, каштанами, ракушки), тканью, ниткам, фольгой;
- с инструментами: ножницами, стеки, швейной иглой, шилом;
- с инструментами: челнок, пяльцы (вышивание), нож (для разрезания), циркуль
- соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;
- различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы;
- при помощи учителя проводить анализ простейших предметов быта по используемому материалу, назначению;
- объяснять значение понятия «технология», как процесс изготовления изделия на основе эффективного использования различных материалов.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;
- называть традиционные для своего края народные промыслы и ремесла;
- осмыслить значимость сохранения этнокультурного наследия России.
- познакомиться с видами декоративно-прикладного искусства (хохломы, росписью, Городецкой росписью, дымковской игрушкой), их особенностями, историей возникновения и развития, способом создания.

Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты.

Обучающийся научится:

- узнавать и называть основные материалы и их свойства;

- узнавать и называть свойства материалов, изученных во 2 классе:

Бумага и картон:

- виды бумаги: копировальная, металлизированная, калькированная и их свойства (поверхность, использование);
- особенности использования различных видов бумаги;
- практическое применение кальки, копировальной и металлизированной бумаги.
- выбирать и объяснять необходимый вид бумаги для выполнения изделия.

Текстильные и волокнистые материалы:

- структура и состав тканей;
- способ производства тканей (хлопковые и льняные ткани вырабатываются из волокон растительного происхождения; шерстяные производятся из шерстяного волокна, получаемого из шерсти животных; искусственные получают, используя химические вещества);
- производство и виды волокон (натуральные, синтетические);
- способы соединения (сваливание, вязание и ткачество) и обработки волокон натурального происхождения;

Природные материалы

- различать виды природных материалов: крупы (просо, гречка и т.д.), яичная скорлупа (цельная и раздробленная на части), желуди, скорлупа от орехов, каштаны, листики, ракушки;
- сравнивать природные материалы по их свойствам и способам использования.

Пластичные материалы

- сравнение свойств (цвет, состав, пластичность) и видов (тесто, пластилин, глина) пластичных материалов;
- знакомство с видами изделий из глины, использованием данного материала в жизнедеятельности человека;
- знакомство с видами рельефа: барельеф, горельеф, контррельеф;
- сравнение различных видов рельефа на практическом уровне;
- экономно расходовать используемые материалы при выполнении;
- выбирать материалы в соответствии с заданными критериями;
- выполнять простейшие эскизы и наброски;
- изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по слайдовому плану, эскизам;
- выполнять разметку материала, с помощью циркуля, по линейке, через копировальную, калькированную бумагу, помощью шаблонов, на глаз.
- выполнять разметку на ткани мягким карандашом, кусочком мыла или мела, при помощи шаблона на ткани.
- выполнять разметку симметричных деталей;
- оформлять изделия по собственному замыслу на основе предложенного образца;
- узнавать, называть, выполнять и выбирать технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств:

Бумага и картон.

- приемы работы с калькой, копировальной и металлизированной бумагой;
- выполнять различные виды орнамента, (геометрический, растительный, зооморфный, комбинированный);
- выбирать вид бумаги в зависимости от выполняемого изделия (под руководством учителя);
- осваивают новую технологию выполнения изделия на основе папье-маше.

Ткани и нитки

- приемы работы с нитками (наматывание);
- различать виды ниток, сравнивая их свойств (цвет, толщина);
- выбирать нитки в зависимости от выполняемых работ и назначения;
- научиться выполнять виды швов: стачные и украшающие, ручные и машинные, шов «через край», «тамбурный шов»;
- освоить новые технологические приемы:
 - моделирование на основе выполнения аппликации из ткани народных костюмов;
 - конструирование игрушек на основе помпона по собственному замыслу;
 - «изонить»;
 - украшение изделия новыми отделочными материалами: тесьмой, блестками;
 - плетения в три нитки;

Природные материалы

- осваивают технологию выполнения мозаики:
 - из крупы,
 - из яичной скорлупы (кракле),
- создавать композиции на основе целой яичной скорлупы,
- оформлять изделия из природных материалов при помощи фломастеров, красок и цветной бумаги.

Пластичные материалы

- используют прием смешивания пластилина для получения новых оттенков;
- осваивают технологию выполнения объемных изделий - лепки из соленого теста, конструирования из пластичных материалов;
- осваивают прием лепки мелких деталей приёмом вытягиванием.

Растения, уход за растениями

- уметь выращивать лук на перо по заданной технологии;
- проводить долгосрочный опыт по выращиванию растений, наблюдать и фиксировать результаты;
- использовать правила ухода за комнатными растениями, используя инструменты и приспособления, необходимые для ухода за комнатными растениями.

Первоначальные сведения о графическом изображении в технике и технологии

- использовать инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль);
- чертить прямые линии по линейке и намеченным точкам;
- вычерчивать окружность при помощи циркуля по заданному радиусу.
- применять приемы безопасной работы с инструментами:
 - использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, наперстком, ножницами, челноком, пальцами (вышивание), ножом (разрезания), циркулем, гаечным и накидным ключами;
 - использовать правила безопасной работы при работе с яичной скорлупой, металлизированной бумагой;
 - осуществлять раскрой ножницами по криволинейному и прямолинейному контуру, разрыванием пальцами, ножом по фальцлинейке;

Обучающиеся получат возможность

- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по готовому образцу;
- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- осмыслить возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий;

- осмыслить значение инструментов и приспособлений в практической работе, профессиях быту и профессиональной деятельности;
- оформлять изделия по собственному замыслу;
- выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий;
- подбирать материал наиболее подходящий для выполнения изделия.

Конструирование и моделирование

Обучающийся научится:

- выделять детали конструкции, называть их форму и определять способ соединения;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме и готовому образцу;
- изменять детали конструкции изделия для создания разных вариантов изделия;
- анализировать текстовый и слайдовый план изготовления изделия;
- изготавливать конструкцию по слайдовому плану или заданным условиям.

Обучающиеся получат возможность:

- изменять конструкцию изделия и способ соединения деталей;
- создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу.

Практика работы на компьютере.

Обучающийся научится:

- понимать информацию, представленную в учебнике в разных формах;
- воспринимать книгу как источник информации;
- наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать простейшие выводы;
- выполнять простейшие преобразования информации (переводить текстовую информацию в табличную форму);
- заполнять технологическую карту по заданному образцу и/или под руководством учителя;
- осуществлять поиск информации в интернете под руководством взрослого

Обучающиеся получат возможность:

- понимать значение использования компьютера для получения информации;
- осуществлять поиск информации на компьютере под наблюдением взрослого;
- соблюдать правила работы на компьютере и его использования и бережно относиться к технике;
- набирать и оформлять небольшие по объему тексты;
- отбирать информацию по заданной теме на основе текста и иллюстраций учебника.

Проектная деятельность.

Обучающийся научится:

- восстанавливать и/или составлять план последовательности выполнения изделия по заданному слайдовому и/или текстовому плану;
- проводить сравнение последовательности выполнения разных изделий и находить общие закономерности в их изготовлении;
- выделять этапы проектной деятельности;
- определять задачи каждого этапа проектной деятельности под руководством учителя;
- распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя;
- проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям;

Обучающиеся получат возможность:

- определять задачи каждого этапа проектной деятельности;
- ставить цели, самостоятельно распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;

- развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре; применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности.

Метапредметные результаты

Познавательные

У обучающегося будут сформированы:

- находить и выделять необходимую информацию из текстов и иллюстраций;
 - высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, пользуясь материалами учебника,
 - проводить защиту проекта по заданному плану;
 - использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;
 - проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя;
 - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать реальные объекты и изделия;
 - находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя;
- Обучающиеся получают возможность для формирования:*
- создавать небольшие устные сообщения, используя материалы учебника, собственные знания и опыт;
 - выделять информацию из текстов и устных высказываний, переводить ее в различные знаково-символические системы, выделять учебные и познавательные задачи;
 - проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;
 - находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям;
 - читать и работать с текстами с целью использования информации в практической деятельности.

Регулятивные

У обучающегося будут сформированы:

- принимать и сохранять учебную задачу при выполнении изделия;
- дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя;
- изменять план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
- проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учителя;
- осуществлять действия по заданному правилу и собственному плану;
- контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе текстового плана;
- проводить оценку своих действий на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» и корректировать их.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли;
- проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
- выделять познавательную задачу из практического задания;
- воспринимать оценку своей работы данную учителем и товарищами и вносить изменения в свои действия;

Коммуникативные

У обучающегося будут сформированы:

- слушать собеседника, допускать возможность существования другого суждения, мнения;
- уметь договариваться и приходить к общему решению, учитывая мнение партнера при работе в паре и над проектом;
- выполнять работу в паре: договариваться о правилах взаимодействия, общаться с партнером в соответствии с определёнными правилами;
- формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи;
- проявлять инициативу в ситуации общения.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- воспринимать аргументы, приводимые собеседником;
- соотносить мнение партнера со своим, высказывать свою оценку,
- приводя аргументы «за» и «против»;
- учиться договариваться, учитывая интересы партнера и свои;
- вести диалог на заданную тему;
- использовать средства общения для решения простейших коммуникативных задач.

Вышеизложенные УУД формируются у учащихся 2 класса при изучении следующих тем:

Лепка

Аппликация

Мозаика

Художественное складывание

Плетение

Шитьё и вышивание

Плоскостное моделирование

Объёмное моделирование из готовых форм

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Наличие	Примечания
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
Н.И. Роговцева, С.В. Анащенкова. Технологоя. Рабочие программы. 1 – 4 классы Учебник «Технология. 2 класс» Авторы Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг Рабочая тетрадь. Технология. 2 класс. Авторы Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг.	26 шт	
Печатные пособия		
Комплект тематических таблиц для начальной школы: 2 класс Демонстрационный материал Индивидуальный раздаточный материал	1 компл. компл. компл.	
Технические средства обучения		

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.	1	
Магнитная доска.	1	
Экспозиционный экран	-	
Телевизор.	1	
Персональный компьютер.	1	
Мультимедийный проектор.	-	
Ксерокс	-	
Цифровая фото и видеокамера		
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства		
CD-диски	1	
Электронное приложение к учебнику «Технология» авторы Володина С.В.	1 компл.	
Видеофильмы, соответствующие тематике программы.		
Учебно-практическое оборудование		
Набор инструментов для работы с различными материалами		
Набор конструкторов		
Набор демонстрационных материалов, коллекций		
Действующие модели механизмов		

Список рекомендуемой учебной литературы:

1. Сборник рабочих программ «Перспектива». Система учебников «Перспектива». 1 – 4 классы. Москва «Просвещение». 2011 год.
2. Учебник. Технология. 2 класс. Авторы Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг.
3. Рабочая тетрадь. Технология. 2 класс. Авторы Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг.

**Аннотация
рабочей программы по технологии
в 3 классе**

Настоящая рабочая программа разработана на основе авторской программы по технологии Авт. Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова (Сборник рабочих программ «Перспектива». 1-4 классы. Москва «Просвещение» 2011) в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального образования. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образования стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 часа из расчета 1 учебный час в неделю.

Соответствие тем и часов

№	Тема, раздел	Авторская программа	Рабочая программа
1	Как работать с учебником. Путешествие по городу.	1ч	1ч
2	Человек и земля	21ч	21ч
2.1	<i>Архитектура</i>	<i>1ч</i>	<i>1ч</i>
2.2	<i>Городские постройки</i>	<i>1ч</i>	<i>1ч</i>

2.3	Парк	1ч	1ч
2.4	Проект «Детская площадка»	2ч	2ч
2.5	Ателье мод.	2ч	2ч
2.6	Изготовление тканей	1ч	2ч
2.7	Вязание	1ч	1ч
2.8	Одежда для карнавала	1ч	1ч
2.9	Бисероплетение	1ч	1ч
2.10	Кафе	1ч	1ч
2.11	Фруктовый завтрак	1ч	1ч
2.12	Колпачок-цыпленок	1ч	1ч
2.13	Бутерброды	1ч	1ч
2.14	Салфетница	1ч	1ч
2.15	Магазин подарков	1ч	1ч
2.16	Золотистая соломка	1ч	1ч
2.17	Упаковка подарков	1ч	1ч
2.18	Автомастерская	1ч	1ч
2.19	Грузовик	1ч	1ч
3	Человек и вода	4ч	4ч
4	Человек и воздух	3ч	3ч
5	Человек и информация	5ч	5ч
	Всего	34ч	34ч

Содержание обучения, требования к подготовке учащихся по технологии в полном объеме совпадает с авторской программой по предмету.

Место предмета в учебном плане

На изучение технологии в каждом классе начальной школы отводится 1 часа в неделю. Программа состоит из разделов курса, темы различных учебных занятий. Каждый раздел темы имеет свою *комплексно - дидактическую цель*, в которой заложены специальные знания и умения. Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в **виде разделов**, внутри которых учебный материал распределен по темам. Из разделов формируется учебный курс по предмету.

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде;
- ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности профессиональной деятельности человека;
- интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учетом собственных интересов;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- основные критерии оценивания собственной деятельности других учеников как самостоятельно, так и при помощи ответов на «Вопросы юного технолога»;

- этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при выполнении проекта;
- потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представления о значении проектной деятельности.
- интерес к конструктивной деятельности;
- простейшие навыки самообслуживания;

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;
- этических норм (долга, сопереживания, сочувствия) на основе анализа взаимодействия профессиональной деятельности людей;
- ценности коллективного труда в процессе реализации проекта;
- способность оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность и определяя способы ее корректировки;
- представление о себе как о гражданине России и жителе города, поселка, деревни;
- бережного и уважительного отношения к окружающей среде;
- уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности.
- эстетических чувств (прекрасного и безобразного);
- потребность в творческой деятельности;
- учет при выполнении изделия интересов, склонностей и способностей других учеников.

Метапредметные результаты

Регулятивные

У учащихся будут сформированы:

- следовать определенным правилам при выполнении изделия;
- дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя и / или самостоятельно;
- выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя;
- корректировать план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
- проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учеников;
- вносить необходимые изменения в свои действия на основе принятых правил;
- действовать в соответствии с определенной ролью;
- прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» под руководством учителя;

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- работать над проектом с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
- ставить новые задачи при изменении условий деятельности под руководством учителя;
- выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия;
- прогнозировать сложности, которые могут возникнуть при выполнении проекта;
- оценивать качества своей работы.

Познавательные

У обучающегося будут сформированы:

- выделять информацию из текстов заданную в явной форме;
- высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника,
- проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника;
- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;
- проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя или самостоятельно;
- выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения;

- находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя или самостоятельно;
- проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выбранным критериям;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения;
- высказывать суждения о свойствах объектов, его строении и т.д.;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач разного характера с учетом конкретных условий;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями;
- проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;
- находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям;

Коммуникативные

У обучающегося будут сформированы:

- слушать собеседника понимать или принимать его точку зрения;
- находить точки соприкосновения различных мнений;
- приводить аргументы «за» и «против» под руководством учителя при совместных обсуждениях;
- осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов «интересов») при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций;
- оценивать высказывания и действия партнера, сравнивать их со своими высказываниями и поступками;
- формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи;
- проявлять инициативу в ситуации общения.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ;
- учится договариваться, учитывая интересы партнера и свои;
- задавать вопросы на уточнение и/ или углубление получаемой информации;
- осуществлять взаимопомощь и взаимопомощь при взаимодействии.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Наличие	Примечания
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
Н.И. Роговцева, С.В. Анащенкова. Технология. Рабочие программы. 1 – 4 классы Учебник «Технология. 3 класс» Авторы Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг Рабочая тетрадь. Технология. 3 класс. Авторы Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг.	27 шт	
Печатные пособия		
Комплект тематических таблиц для начальной школы: 3 класс Демонстрационный материал Индивидуальный раздаточный материал	1 компл. компл. компл.	
Технические средства обучения		

Класная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.	1	
Магнитная доска.	1	
Экспозиционный экран	-	
Телевизор.	1	
Персональный компьютер.	-	
Мультимедийный проектор.	-	
Ксерокс	-	
Цифровая фото и видеокамера	-	
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства		
CD-диски	1	
Электронное приложение к учебнику «Технология» авторы Володина С.В.	1 компл.	
Видеофильмы, соответствующие тематике программы.		
Учебно-практическое оборудование		
Набор инструментов для работы с различными материалами		
Набор конструкторов		
Набор демонстрационных материалов, коллекций		
Действующие модели механизмов		

Список рекомендуемой учебной литературы:

1. Сборник рабочих программ «Перспектива». Система учебников «Перспектива». 1 – 4 классы. Москва «Просвещение». 2011 год.
2. Учебник. Технология. 3 класс. Авторы Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг.
3. Рабочая тетрадь. Технология. 3 класс. Авторы Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг.

**Аннотация
рабочей программы по технологии
в 4 классе**

Рабочая программа по технологии для 4 класса общеобразовательной школы разработана на основе программы начального общего образования, программы «Технология», автор Лутцева Е. А. УМК «Начальная школа- XXI века».2009 год.

Учебной программой предусмотрено проведение 68 часов. В рабочей программе по предмету «Технология» запланировано проведение 34 урока. Изменения внесены на основании учебного плана на 2013- 2014 учебный год, за счет часов предмета «Технология» реализуется предмет «Кубановедение».