

**Аннотация
рабочей программы по русскому языку
в 1 классе**

Настоящая рабочая программа разработана на основе авторской программы по русскому языку Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной (Сборник рабочих программ «Перспектива». 1-4 классы. Москва «Просвещение» 2011) в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального образования. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образования стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Соответствие тем и часов

№	Раздел, тема	Авторская программа	Рабочая программа
1	В мире общения	2ч	2ч
2	Роль слова в общении	2ч	2ч
3	Слово и его значение	3ч	3ч
4	Имя собственное	2ч	2ч
5	Слова с несколькими значениями	2ч	2ч
6	Слова близкие и противоположные по значению	2ч	2ч
7	Группы слов	3ч	3ч
8	Звуки и буквы. Алфавит	2ч	2ч
9	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами	2ч	2ч
10	Слоги. Перенос слов	2ч	2ч
11	Ударение. Ударные и безударные гласные звуки	3ч	3ч
12	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме	3ч	3ч
13	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	3ч	3ч
14	Разделительные ъ и ь	3ч	3ч
15	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами	5ч	5ч
16	От слов к предложению. Знаки препинания в конце предложения	5ч	5ч
17	От предложения к тексту	6ч	6ч
	Всего	50ч	50ч

Содержание обучения, требования к подготовке учащихся по обучению грамоте в полном объеме соответствует авторской программе по предмету.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Цели:

Обучение грамоте (обучение письму) является органической частью учебного предмета «Русский язык» и имеет с ним общую коммуникативно-познавательную основу. Предмет отвечает целям гуманистической школы, интересам и потребностям ребенка, он призван сформировать высокую культуру речевого общения, развить творческие способности учащихся, приобщить их к духовно-нравственным ценностям.

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две основные цели:

- познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);

- социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

Современное обучение русскому языку не ограничивается знакомством учащихся с системой языка и его правилами, формированием элементарных речевых умений и навыков. Данный предмет играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Задачи:

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с учебным предметом «Литературное чтение», обеспечивающая реализацию основных задач содержания предметной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом на изучение предмета «Русский язык» в 1 классе отводится 5 ч в неделю. Программа рассчитана на 165 ч (33 учебные недели), из них 115 ч (23 учебные недели) отводится на обучение письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) – на уроки русского языка.

Во 2–4 классах на предмет «Русский язык» отводится по 170 ч (5 ч в неделю, по 34 учебные недели в каждом классе).

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Планируемыми результатами освоения учебного предмета «Русский язык» разработаны в соответствии с особенностями структуры и содержания данного предмета:

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

Обучающийся научится:

1. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

6. Умение использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

7. Умение активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

8. Умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.

9. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

10. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

11. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

14. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

15. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

1. Вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;

2. Различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;

3. правильно называть мягкие и твердые звуки в слове и вне слова;

4. Знать способы их буквенного обозначения;

5. Обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (е, ё, ю, я, и) и мягким знаком;
6. Определять место ударения в слове;
7. Вычленять слова из предложений;
8. Четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;
9. Правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
10. Грамотно (без пропусков, искажений букв) писать под диктовку слова, предложения из 3—5 слов, написание которых не расходится с произношением;
11. Употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения;
12. Устно составлять 3—5 предложений на определенную тему;
13. Знать гигиенические правила письма;
14. Правильно писать формы букв и соединения между ними;
15. Уметь прочитать слово орфографически и орфоэпически и на этой основе установить, так ли данное слово пишется, как оно произносится, в какой части слова находится буква или буквы, обозначающие несоответствие.
16. Пользоваться простейшими формулами речевого этикета при встрече, прощании, обращении друг к другу и к взрослым;
17. Выслушать собеседника, проявляя к нему внимание и уважение, поддерживать разговор репликами и вопросами;
18. Проводить звуковой анализ слов, различать гласные и согласные звуки и буквы, обозначающие их на письме, звонкие и глухие согласные звуки, мягкие и твердые звуки в слове, обозначать мягкость согласных звуков с помощью букв е, ё, ю, я, и и мягкого знака (ь), находить ударный слог в слове;
19. Писать имена и фамилии людей, клички животных с заглавной буквы;
20. Списывать с печатного и письменного текстов, не искажая начертания строчных и заглавных букв и правильно соединяя буквы в слове;
21. Употреблять заглавную букву в начале и точку в конце предложения;
22. Грамотно писать под диктовку слова, написание которых не расходится с их произношением, предложения и тексты в 12-15 слов;
23. Самостоятельно составлять и записывать тексты из 2-3 предложений по опорным словам, на определенную тему.

Список используемой учебной литературы:

1. Сборник рабочих программ «Перспектива». Система учебников «Перспектива». 1 – 4 классы. Москва «Просвещение». 2011
2. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.

Аннотация рабочей программы по русскому языку во 2 классе

Настоящая рабочая программа разработана на основе авторской программы по русскому языку Л.Ф.Климановой, Т.В. Бабушкиной (Сборник рабочих программ «Перспектива». 1-4 классы. Москва «Просвещение» 2011) в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального образования. Программа направлена на достижение следующих целей:

- формирование** специальных умений и навыков по разделам программы;
- развитие речи**, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;

освоение первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений русского языка;
овладение умениями правильно писать и читать; участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образования стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Соответствие тем и часов

№	Раздел, тема	Авторская программа	Рабочая программа
1	Речевое общение. Повторяем – узнаем новое	16ч	16ч
1.1	<i>Собеседники. Диалог.</i>	4ч	4ч
1.2	<i>Культура устной и письменной речи</i>	3ч	3ч
1.3	<i>Текст</i>	7ч	7ч
	<i>Контрольная работа. Работа над ошибками</i>	2ч	2ч
2	Язык – главный помощник в общении	39ч	39ч
2.1	<i>Язык – главный помощник в общении</i>	1ч	1ч
2.2	<i>Звуки и буквы</i>	2ч	2ч
2.3	<i>Слог, ударение</i>	2ч	2ч
2.4	<i>Девять правил орфографии</i>	11ч	11ч
2.5	<i>Слово и его значение</i>	13ч	13ч
2.6	<i>Словосочетание</i>	2ч	2ч
2.7	<i>Предложение</i>	1ч	1ч
2.8	<i>Главные члены предложения</i>	3ч	3ч
2.9	<i>Предложения с однородными членами</i>	2ч	2ч
	<i>Контрольная работа. Работа над ошибками</i>	2ч	2ч
3	Состав слова	18ч	18ч
3.1	<i>Повторение значимых частей слова</i>	1ч	1ч
3.2	<i>Корень</i>	5ч	5ч
3.3	<i>Приставка</i>	3ч	3ч
3.4	<i>Суффикс</i>	2ч	2ч
3.5	<i>Окончание</i>	2ч	2ч
3.6	<i>Как образуются слова</i>	3ч	3ч
	<i>Контрольная работа. Работа над ошибками</i>	2ч	2ч
4	Части речи	87ч	87ч
4.1	<i>Систематизация знаний по разделу «Части речи»</i>	5ч	6ч
4.2	<i>Имя существительное как часть речи. Повторяем, что знаем.</i>	3ч	3ч
4.3	<i>Число имен существительных</i>	3ч	3ч
4.4	<i>Род имен существительных</i>	4ч	4ч
4.5	<i>Мягкий знак на конце существительных после шипящих</i>	3ч	4ч
4.6	<i>Изменение имен существительных по</i>	11ч	13ч

	<i>падежам</i>		
4.7	<i>Как разобрать имя существительное</i>	2ч	2ч
	<i>Контрольная работа. Работа над ошибками</i>	2ч	2ч
4.8	<i>Местоимение</i>	3ч	3ч
4.9	<i>Глагол как часть речи</i>	3ч	3ч
4.10	<i>Изменение глаголов по временам</i>	7ч	7ч
4.11	<i>Неопределенная форма глагола</i>	3ч	3ч
4.12	<i>Изменение глаголов по числам</i>	3ч	4ч
4.13	<i>Изменение по родам глаголов прошедшего времени</i>	3ч	3ч
4.14	<i>Не с глаголами</i>	3ч	4ч
4.15	<i>Разбор глагола как части речи</i>	2ч	2ч
	<i>Контрольная работа. Работа над ошибками</i>	2ч	2ч
4.16	<i>Имя прилагательное как часть речи</i>	2ч	3ч
4.17	<i>Изменение имен прилагательных по родам, числам, падежам</i>	11ч	12ч
4.18	<i>Разбор имени прилагательного как части речи</i>	2ч	2ч
	<i>Контрольная работа и работа над ошибками</i>	2ч	2ч
	<i>Резерв времени по теме «Части речи»</i>	8ч	
5	Повторение изученного за год	10ч	10ч
	Всего	170ч	170ч

Содержание обучения, требования к подготовке учащихся по обучению грамоте в полном объеме соответствует авторской программе по предмету.

Место курса в учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом рабочая программа составлена по программе авторов Л.Ф.Климановой, Т.В.Бабушкиной из расчета *5 часов в неделю, 170 часов в год*. Программа состоит из разделов курса, темы различных учебных занятий. Каждый раздел темы имеет свою *комплексно - дидактическую цель*, в которой заложены специальные знания и умения. Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в виде разделов, внутри которых учебный материал распределен по темам. Из разделов формируется учебный курс по предмету.

Планируемые результаты в соответствии с ФГОС

Познавательные: выделение нужной информации, уметь анализировать речевые ситуации, представленные на рисунке и в тексте, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его, анализировать слова. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника, рабочей тетради на печатной основе, словарей. Ориентироваться в учебнике; формулировать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Личностные:

- формировать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;

- осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- относиться с уважением к представителям других народов;
- понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку;
- развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и взрослыми;
- разрешать проблемные ситуации;
- реально оценивать свои успехи в освоении языка;
- эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации;
- формировать коммуникативные и литературно-творческие способности;
- осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
- стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;
- формировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

уметь формулировать собственное мнение и позицию, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, адекватная мотивация учебной деятельности, формирование алгоритма своего действия, осознание алгоритма своего действия. Усвоить науку общения. Учиться уважению к окружающим. Контролировать правильность и аккуратность выполнения работы. Работать самостоятельно на основе простейших заданий.

Коммуникативные: формировать умение объяснять свой выбор. Работа в группах, парах. Уметь формулировать собственное мнение и позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем; продуктивно взаимодействовать со сверстниками. Строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность, выражать своё мнение.

Метапредметные:

- ориентироваться в пространстве учебника с помощью значков навигации;
- понимать цели и задачи учебной деятельности;
- решать проблемные вопросы, находить выход из проблемных ситуаций;
- уметь пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (раздел «Шаги к умению», памятки);
- уметь самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
- развивать логическое мышление при классификации языковых единиц по различным критериям;
- развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу 3 класса
Учащиеся должны иметь представление о том, что русский язык является культурным достоянием, великой ценностью русского народа; понимать, что язык (слова, предложения, тексты) — главное средство общения людей, средство, помогающее выразить мысль; обращать внимание на вспомогательные средства общения: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, паузы, осознавать их роль в общении культурных людей; понимать суть речевой модели общения: партнера по речевому общению, цель и тему общения, его результат.

Учащиеся должны знать:

- Состав слова: корень, приставку, суффикс, окончание;
- Главные члены предложения (подлежащее, сказуемое)
- Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог.

Учащиеся должны уметь:

- Проводить синтаксический разбор предложений; определять их вид по цели высказывания и интонации, правильно обозначать на письме знаки препинания; выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;
- Обозначать на письме интонацию перечисления в предложении с однородными членами;
- Отличать текст от набора предложений;
- Определять тему и основную мысль текста; озаглавливать текст;
- Устанавливать связи между предложениями в тексте;
- Делить текст на части, устанавливать связи между ними;
- Писать изложения в 60-70 слов по коллективно и самостоятельно составленному плану;
- Распознавать виды текстов: повествование, описание, рассуждение;
- Писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным впечатлениям;
- Писать сочинение-описание (после предварительной подготовки);
- Писать под диктовку тексты в 55-65 слов, включающие слова с изученными орфограммами;
- Правильно переносить слова с удвоенными согласными в корне, на стыке приставки и корня, с мягким знаком;
- Грамотно, каллиграфически правильно списывать предложения, тексты, слова, проверять написанное;
- Распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов);
- Писать слова с непроверяемыми буквами;
- Распознавать в тексте синонимы и антонимы;
- Различать в слове его лексическое значение и звукобуквенную форму; проводить звукобуквенный анализ слов;
- Самостоятельно ставить ударение в словах.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Наличие	Примечания
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы	27 шт	
Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс.	27 шт	
Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс.		
Печатные пособия		
Разрезной материал по русскому языку.	1 компл.	
Учебное пособие по русскому языку для 3 класса.	1 компл.	
Комплект таблиц для начальной школы: 3 класс	1 компл.	
Сюжетные картинки	1 компл.	
Индивидуальный раздаточный материал		
Технические средства обучения		

№	Раздел, тема		
1	Речевое общение. Повторяем – узнаем новое	1	
1.1	<i>Собеседники. Диалог.</i>	1	
1.2	<i>Культура устной и письменной речи</i>	1	
1.3	<i>Текст</i>	1	
	<i>Контрольная работа. Работа над ошибками</i>	-	
2	Язык – главный помощник в общении		
2.1	<i>Язык – главный помощник в общении</i>		
2.2	<i>Звуки и буквы</i>		
2.3	<i>Слог, ударение</i>		
2.4	<i>Девять правил орфографии</i>		
2.5	<i>Слово и его значение</i>		
2.6	<i>Словосочетание</i>		
2.7	<i>Предложение</i>		
2.8	<i>Главные члены предложения</i>		
2.9	<i>Предложения с однородными членами</i>		
	<i>Контрольная работа. Работа над ошибками</i>		
3	Состав слова		
3.1	<i>Повторение значимых частей слова</i>		
3.2	<i>Корень</i>		
3.3	<i>Приставка</i>		
3.4	<i>Суффикс</i>		
3.5	<i>Окончание</i>		
3.6	<i>Как образуются слова</i>		
	<i>Контрольная работа. Работа над ошибками</i>		
4	Части речи		
4.1	<i>Систематизация знаний по разделу «Части речи»</i>		
4.2	<i>Имя существительное как часть речи. Повторяем, что знаем.</i>		
4.3	<i>Число имен существительных</i>		
4.4	<i>Род имен существительных</i>		
4.5	<i>Мягкий знак на конце существительных после шипящих</i>		
4.6	<i>Изменение имен существительных по падежам</i>		
4.7	<i>Как разобрать имя существительное</i>		
	<i>Контрольная работа. Работа над ошибками</i>		
4.8	<i>Местоимение</i>		
4.9	<i>Глагол как часть речи</i>		
4.10	<i>Изменение глаголов по временам</i>		
4.11	<i>Неопределенная форма глагола</i>		
4.12	<i>Изменение глаголов по числам</i>		
4.13	<i>Изменение по родам глаголов прошедшего времени</i>		

4.14	<i>Не с глаголами</i>		
4.15	<i>Разбор глагола как части речи</i>		
	<i>Контрольная работа. Работа над ошибками</i>		
4.16	<i>Имя прилагательное как часть речи</i>		
4.17	<i>Изменение имен прилагательных по родам, числам, падежам</i>		
4.18	<i>Разбор имени прилагательного как части речи</i>		
	<i>Контрольная работа и работа над ошибками</i>		
	<i>Резерв времени по теме «Части речи»</i>		
5	Повторение изученного за год		
	Всего		
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Магнитная доска. Экспозиционный экран Телевизор. Персональный компьютер. Мультимедийный проектор. Ксерокс Цифровая фото и видеокамера			
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства			
	CD-диски Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Электронное приложение к учебнику русского языка Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку.	1 1 компл.	

Список используемой учебной литературы:

1. Сборник рабочих программ «Перспектива». Система учебников «Перспектива». 1 – 4 классы. Москва «Просвещение». 2011
2. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс.
3. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс.

**Аннотация
рабочей программы по русскому языку
в 3 классе**

Настоящая рабочая программа разработана на основе авторской программы по русскому языку Л.Ф.Климановой, Т.В. Бабушкиной (Сборник рабочих программ «Перспектива». 1-4 классы. Москва «Просвещение» 2011) в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального образования. Программа направлена на достижение следующих целей:

- формирование** специальных умений и навыков по разделам программы;
- развитие речи**, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;
- освоение** первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений русского языка;

овладение умениями правильно писать и читать; участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образования стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Соответствие тем и часов

Содержание обучения, требования к подготовке учащихся по обучению грамоте в полном объеме соответствует авторской программе по предмету.

Место курса в учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом рабочая программа составлена по программе авторов Л.Ф.Климановой, Т.В.Бабушкиной из расчета *5 часов в неделю, 170 часов в год*. Программа состоит из разделов курса, темы различных учебных занятий. Каждый раздел темы имеет свою *комплексно - дидактическую цель*, в которой заложены специальные знания и умения. Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в виде разделов, внутри которых учебный материал распределен по темам. Из разделов формируется учебный курс по предмету.

Планируемые результаты в соответствии с ФГОС

Познавательные: выделение нужной информации, уметь анализировать речевые ситуации, представленные на рисунке и в тексте, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его, анализировать слова. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника, рабочей тетради на печатной основе, словарей.

Ориентироваться в учебнике; формулировать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Личностные:

- формировать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;
- осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- относиться с уважением к представителям других народов;
- понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку;
- развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и взрослыми;
- разрешать проблемные ситуации;
- реально оценивать свои успехи в освоении языка;
- эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации;
- формировать коммуникативные и литературно-творческие способности;
- осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
- стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;
- формировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

уметь формулировать собственное мнение и позицию, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, адекватная мотивация учебной деятельности, формирование алгоритма своего действия, осознание алгоритма своего действия. Усвоить науку общения. Учиться уважению к окружающим. Контролировать правильность и

аккуратность выполнения работы. Работать самостоятельно на основе простейших заданий.

Коммуникативные: формировать умение объяснять свой выбор. Работа в группах, парах. Уметь формулировать собственное мнение и позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем; продуктивно взаимодействовать со сверстниками. Строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность, выражать своё мнение.

Метапредметные:

- ориентироваться в пространстве учебника с помощью значков навигации;
- понимать цели и задачи учебной деятельности;
- решать проблемные вопросы, находить выход из проблемных ситуаций;
- уметь пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (раздел «Шаги к умению», памятки);
- уметь самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
- развивать логическое мышление при классификации языковых единиц по различным критериям;
- развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу 3 класса

Учащиеся должны иметь представление о том, что русский язык является культурным достоянием, великой ценностью русского народа; понимать, что язык (слова, предложения, тексты) — главное средство общения людей, средство, помогающее выразить мысль; обращать внимание на вспомогательные средства общения: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, паузы, осознавать их роль в общении культурных людей; понимать суть речевой модели общения: партнера по речевому общению, цель и тему общения, его результат.

Учащиеся должны знать:

- Состав слова: корень, приставку, суффикс, окончание;
- Главные члены предложения (подлежащее, сказуемое)
- Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог.

Учащиеся должны уметь:

- Проводить синтаксический разбор предложений; определять их вид по цели высказывания и интонации, правильно обозначать на письме знаки препинания; выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;
- Обозначать на письме интонацию перечисления в предложении с однородными членами;
- Отличать текст от набора предложений;
- Определять тему и основную мысль текста; озаглавливать текст;
- Устанавливать связи между предложениями в тексте;
- Делить текст на части, устанавливать связи между ними;
- Писать изложения в 60-70 слов по коллективно и самостоятельно составленному плану;
- Распознавать виды текстов: повествование, описание, рассуждение;
- Писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным впечатлениям;
- Писать сочинение-описание (после предварительной подготовки);
- Писать под диктовку тексты в 55-65 слов, включающие слова с изученными орфограммами;

- Правильно переносить слова с удвоенными согласными в корне, на стыке приставки и корня, с мягким знаком;
- Грамотно, каллиграфически правильно списывать предложения, тексты, слова, проверять написанное;
- Распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов);
- Писать слова с непроверяемыми буквами;
- Распознавать в тексте синонимы и антонимы;
- Различать в слове его лексическое значение и звукобуквенную форму; проводить звукобуквенный анализ слов;
- Самостоятельно ставить ударение в словах.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Наличие	Примечания
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс.	27 шт 27 шт	
Печатные пособия		
Разрезной материал по русскому языку. Учебное пособие по русскому языку для 3 класса. Комплект таблиц для начальной школы: 3 класс Сюжетные картинки Индивидуальный раздаточный материал	1 компл. 1 компл. 1 компл. 1 компл.	
Технические средства обучения		
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Магнитная доска. Экспозиционный экран Телевизор. Персональный компьютер. Мультимедийный проектор. Ксерокс Цифровая фото и видеокамера	1 1 1 1 1 1 -	
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства		
CD-диски Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Электронное приложение к учебнику русского языка Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку.	1 1 компл.	

Список используемой учебной литературы:

1. Сборник рабочих программ «Перспектива». Система учебников «Перспектива». 1 – 4 классы. Москва «Просвещение». 2011
2. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс.
3. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс.

Аннотация рабочей программы по русскому языку в 4 классе

Рабочая учебная программа по русскому языку для 4-го класса разработана на основе программы начального общего образования «Русский язык» (авторы Л.М.Зеленина Т.Е.Хохлова. Просвещение, 2010) Данная программа имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Школа России»).

Программа Л.М.Зелениной, Т.Е.Хохловой предполагает проведение 170 часов в год, рабочая программа рассчитана на 154 часа, т.к. 16 часов I полугодия были отданы по учебному плану школы на курс ОСЭПК.

В программу включён региональный компонент «Кубановедение».

Программа ориентирована на формирование у младших школьников представления о русском родном языке как целостной системе. Это предполагает:

1) освоение учащимися первоначальных знаний о звуко-буквенном и словарном составе родного языка; его лексико-грамматическом и синтаксическом строе, особенностях словообразования;

2) знакомство учащихся с нормами литературного произношения, с основными принципами и правилами правописания и пунктуации, с особенностями двух форм речи — устной и письменной.

Программа ориентирована также на собственно лингвистическое и речевое развитие младших школьников:

осознание (различение) детьми двух реальностей — окружающего мира и слова, называющего (отражающего) этот мир во всем его многообразии;

поддержание и развитие «чувства языка», свойственного детям; дополнение интуитивного владения языком осознанным отношением к его фактам и закономерностям;

развитие (формирование) способности моделировать факты языка; овладение ведущими методами лингвистического анализа — действиями изменения и сравнения; развитие фонематического слуха.

Программа предполагает изучение родного языка в единстве с целенаправленным формированием у детей развернутой структуры учебной деятельности познавательной самостоятельности: умение самостоятельно планировать учебную работу и пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами-моделями, алгоритмическими предписаниями, словарями и т. д.), способность к самооценке и самоконтролю.

Умение планировать учебную работу рассматривается общий способ учебной деятельности: осознание ребенком ли предстоящей работы, необходимых познавательной действий и учебных средств для ее выполнения, установление последовательности и распределение во времени учебной работы. Самооценка и самоконтроль, тесно связанные с умение и самостоятельно планировать учебную работу, формируют: как готовность и способность ученика соотнести содержание задания с тем знаниями, которыми он располагает, решить для себя, возможно ли восстановить (по

памяти, учебник тетради и т. д.) и нужно ли дополнить эти знания для успешного выполнения задания.

Курс включает систему понятий, относящихся к **фонетике** (звуки речи, их фонетическая характеристика, сильная, слабая позиции звуков в слове; звуковой, звуко-слогового анализ слова), **графике** (состав русского алфавита, соотношение между звуками речи и буквами, их обозначающим словом (морфемный состав слова, лексическое богатство языка, прямое и переносное значение слова, синонимы антонимы, многозначность слова; части речи, их лексические грамматические признаки); **предложению** (смысловая интонационная законченность, связь слов в предложении; восприятие как распространенное слово; виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске интонации; распространенные и нераспространенные предложения; предложения простые и сложные; предложение текст).

Основной языковой единицей курса является предложение. В связи с предложением изучаются другие единицы языка.

Программа строится по годам обучения в соответствии с принципами природосообразности, поэтапности, непрерывности, с психолого-педагогическими особенностями обучения младших школьников. Формируемые языковые понятия соответствуют научным представлениям в дальнейшем требуют переучивания, а нуждаются лишь в углублении более широкой конкретизации.

Программа составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования 2004 года.