

**Аннотация
рабочей программы по математике
в 1 классе**

Настоящая рабочая программа разработана на основе авторской программы по математике Л.Г. Петерсон (Сборник рабочих программ «Перспектива».1-4 классы. Москва «Просвещение» 2011) в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального образования. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образования стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 132 часов из расчета 4 учебных часа в неделю.

Соответствие тем и часов

№	Тема, раздел	Авторская программа	Рабочая программа
1	Свойства предметов	4	4
2	Группы предметов или фигур: составление, выделение части, сравнение. Знаки « \Rightarrow » и « \neq »	4	4
3	Сложение и вычитание групп предметов. Знаки «+» и «-»	4	4
4	Связь между частью и целым. Счет до 10 и обратно	4	4
5	Числа и цифры 1-6.Сложение и вычитание в пределах 6	18	18
	<i>Числа и цифры 1-4Сложение и вычитание в пределах 4</i>		8
	<i>Числа и цифры 5,6Сложение и вычитание в пределах 6</i>		10
6	Компоненты сложения и вычитания	7	7
7	Числа и цифры 7-9. Отрезок и его части. Ломаная линия, многоугольник.Выражения. Таблица сложения	14	14
	<i>Числа и цифры 7-9. Отрезок и его части. Ломаная линия, многоугольник.</i>		3
	<i>Выражения. Таблица сложения</i>		10
8	Сложение, вычитание и сравнение с нулем.	5	5
9	Римские цифры. Равные фигуры	4	4
10	Задачи	12	12
	<i>Решение задач на нахождение части и целого</i>		5
	<i>Решение задач на разностное сравнение</i>		7
11	Величины. Свойства величин.	10	10
12	Уравнения	10	10
13	Круглые числа. Дециметр	10	10
14	Сложение и вычитание чисел в пределах20	5	5
15	Сравнение, сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100	6	6
16	Таблица сложения. Решение уравнений и составных задач .	9	9
17	Повторение	6	6
	Всего	132	132

Содержание обучения, требования к подготовке учащихся по математике в полном объеме соответствует авторской программе по предмету.

Личностными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Средством достижения этих результатов служит организация на уроке парно-групповой работы.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
проговаривать последовательность действий на уроке;
учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

учиться *отличать* правильно выполненное задание от неверного;
учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя;
делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса;
перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей;
средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

Коммуникативные УУД:

донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
слушать и *понимать* речь других;
читать и *пересказывать* текст.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений:

уметь в простейших случаях продолжить заданную закономерность, найти нарушения закономерности;

уметь объединять совокупности предметов в одно целое, выделять часть совокупности, устанавливать взаимосвязь между частью и целым, сравнивать совокупности с помощью составления пар;

уметь изображать, складывать и вычитать числа с помощью числового отрезка;

уметь выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток и в пределах 100 без перехода через ряд;

уметь практически измерять длину, массу, объем, различными единицами измерения (шаг, локоть, стакан и т.д.);

уметь решать с комментированием по компонентам действий уравнения вида $a+x=b$, $a-x=b$, $x-a=b$;

уметь анализировать и решать простые и составные задачи (2 действия) на сложение, вычитание и разностное сравнение чисел;

уметь распознавать простейшие геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, круг, шар, разбивать фигуру на части, составлять целое из частей (в простейших случаях), устанавливать взаимосвязь между целой фигурой и ее частями.

Учащиеся должны уметь использовать при выполнении заданий:

знания последовательности чисел от 1 до 100, уметь читать, записывать и сравнивать эти числа, строить их графические модели, определять для каждого числа предыдущее и последующее;

знание названий компонентов действий сложения и вычитания;

знание состава числа 2-10, таблицу сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания (на уровне автоматизированного навыка);

знание общепринятых единиц измерения: сантиметр, дециметр, килограмм, литр.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Наличие	Примечания
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
Л.Г. Петерсон. Математика «Учусь учиться». Учебник: 1 класс. В 3 частях. Л.Г. Петерсон. Самостоятельные и контрольные работы для начальной школы: 1 класс. В 2 частях.	25 шт 13 компл.	
Печатные пособия		
Разрезной счетный материал по математике (Приложение к учебникам 1–2 класса). Геометрическое лото. Учебное пособие по математике для 1 класса. Комплект таблиц для начальной школы: 1 класс	1к. 1к. 1к.	
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства		
CD-диски Л. Г. Петерсон, М.А. Кубышева. Электронное	1шт.	

приложение к учебникам математики Л.Г. Петерсон.1 класс. DVD-диски Сценарии уроков к учебникам математики для начальной школы по программе «Учусь учиться»:1 класс. Под ред. Л.Г. Петерсон.	1 компл.	
---	----------	--

Список используемой учебной литературы:

- 1.Сборник рабочих программ «Перспектива». Система учебников «Перспектива». 1 – 4 классы. Москва «Просвещение». 2011
- 2.Учебник Л.Г. Петерсон. Математика «Учусь учиться». 1 класс. В 3 частях.
3. Л.Г. Петерсон. Самостоятельные и контрольные работы для начальной школы. 1 класс. В 2 частях.
- 4.Л.Г. Петерсон, И.Г. Липатникова «Устные упражнения по математике. 1 класс»

Технические средства обучения		
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.	1	
Магнитная доска.	1	
Экспозиционный экран	-	
Телевизор.	-	
Персональный компьютер.	1	
Мультимедийный проектор.	1	
Ксерокс	-	
Цифровая фото и видеокамера	-	
Демонстрационные пособия		
1. Наборы счётных палочек.	25 компл.	
2. Наборы муляжей овощей и фруктов.	1 компл.	
3. Набор предметных картинок.	1 компл.	
4. Наборное полотно.		
5. Набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр.	1 компл.	
4. Демонстрационный чертёжный угольник, циркуль, метровая линейка.	1 компл.	

Аннотация рабочей программы по математике в 2 классе

Настоящая рабочая программа разработана на основе авторской программы по математике Л.Г. Петерсон (Сборник рабочих программ «Перспектива».1-4 классы. Москва «Просвещение» 2011) в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального образования. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образования стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 132 часов из расчета 4 учебных часа в неделю.

Соответствие тем и часов

№	Тема, раздел	Авторская программа	Рабочая программа
1	Цепочки. Точка. Прямая	4	4
2	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	13+1 к/р	14
3	Сотня	17+1 к/р	18
4	Операции. Выражения. Порядок действий	13+1 к/р !	13
5	Алгоритмы. Сочетательное св-во сложения. Плоскость, угол	7	7
6	Площадь фигур	3+1 к/р	4
7	Прямоугольный параллелепипед	2	2
8	Смысл умножения. Площадь прямоугольника. Таблица умножения на 2	9	9
9	Смысл деления. Таблица деления на 2	6+1 к/р	7
10	Таблица деления на 3	4	4
11	Уравнения. Таблица умножения и деления на 4	8	8
12	Таблица умножения и деления на 5. Порядок действий в выражениях без скобок	4+1 к/р	5
13	Таблица умножения и деления на 6, 7, 8, 9. Порядок действий в выражениях со скобками	9	9
14	Умножение и деление на 10,100	3 +1 к/р	3
15	Тысяча. Объем. Сочетательное св-во умножения	6	6
16	Умножение суммы на число и числа на сумму. Внетабличное умножение	2+1 к/р	3
17	Деление суммы на число. Внетабличное деление	11	11
18	Повторение	8+1 к/р	9
	Всего	136	136

Содержание обучения, требования к подготовке учащихся по математике в полном объеме соответствует авторской программе по предмету.

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:
самостоятельно определять и *высказывать* самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);
 в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *самостоятельно делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
 учиться совместно с учителем, обнаруживать
 и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем;
 учиться *планировать* учебную деятельность на уроке;
высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);

работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что

нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;

делать предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи;

добывать новые знания: *находить* необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;

добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);

перерабатывать полученную

информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника

Коммуникативные УУД:

донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

слушать и *понимать* речь других;

выразительно *читать* и *пересказывать* текст;

вступать в беседу на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений:

знать последовательность чисел от 1 до 1000, уметь читать, записывать и сравнивать эти числа, строить их графические модели;

уметь выполнять письменно сложение и вычитание чисел в пределах 1000;

знать таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления (на уровне автоматизированного навыка);

уметь правильно выполнять устно все четыре арифметических действия с числами в пределах 100 и с числами в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;

уметь выполнять деление с остатком чисел в пределах 100;

уметь применять правила порядка действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);

уметь решать уравнения вида $a \cdot x = b$, $a : x = b$, $x : a = b$ (на уровне навыка) с комментированием по компонентам действий;

уметь анализировать и решать составные текстовые задачи в 2-3 действия.

знать единицы измерения длины: метр, дециметр, сантиметр, миллиметр, километр.

уметь чертить отрезок заданной длины, измерять длину отрезка.

уметь находить периметр многоугольника по заданным длинам его сторон и с помощью измерений.

уметь строить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник, строить окружность с помощью циркуля.

уметь вычислять площадь прямоугольника по заданным длинам его сторон и наоборот, находить одну из сторон прямоугольника по площади и длине другой стороны. знать единицы измерения площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Наличие	Примечания
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
Л.Г. Петерсон. Математика «Учусь учиться». Учебник: 2 класс. В 3 частях. Л.Г. Петерсон. Самостоятельные и контрольные работы для начальной школы: 2 класс. В 2 частях.	26 шт 13 компл.	
Печатные пособия		
Разрезной счетный материал по математике (Приложение к учебникам 1–2 класса). Геометрическое лото. Учебное пособие по математике для 2 класса. Комплект таблиц для начальной школы: 2 класс	1к. 1к. 1к.	
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства		
CD-диски Л. Г. Петерсон, М.А. Кубышева. Электронное приложение к учебникам математики Л.Г. Петерсон. 2 класс. DVD-диски Сценарии уроков к учебникам математики для начальной школы по программе «Учусь учиться»: 2 класс. Под ред. Л.Г. Петерсон.	1 шт. 1 компл.	

Технические средства обучения		
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.	1 1	
Магнитная доска.	-	
Экспозиционный экран	1	
Телевизор.	1	
Персональный компьютер.	1	
Мультимедийный проектор.	-	
Ксерокс	-	
Цифровая фото и видеокамера		
Демонстрационные пособия		
1. Наборы муляжей овощей и фруктов. 2. Набор предметных картинок. 3. Наборное полотно. 4. Набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр. 5. Демонстрационный чертёжный угольник, циркуль, метровая линейка.	25 компл. 1 компл. 1 компл. 1 компл. 1 компл.	

Список используемой учебной литературы:

1. Сборник рабочих программ «Перспектива». Система учебников «Перспектива». 1 – 4 классы. Москва «Просвещение». 2011
2. Учебник Л.Г. Петерсон. Математика «Учусь учиться». 2 класс. В 3 частях.
3. Л.Г. Петерсон. Самостоятельные и контрольные работы для начальной школы. 2 класс. В 2 частях.
4. Л.Г. Петерсон, И.Г. Липатникова «Устные упражнения по математике. 2 класс»

**Аннотация
рабочей программы по математике
в 3 классе**

Настоящая рабочая программа разработана на основе авторской программы по математике Л.Г. Петерсон (Сборник рабочих программ «Перспектива». 1-4 классы. Москва «Просвещение» 2011) в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального образования. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образования стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 132 часов из расчета 4 учебных часа в неделю.

Соответствие тем и часов

№	Тема, раздел	Авторская программа	Рабочая программа
1	Множество и его элементы	5	5
2	Операции над множествами	13 (12+1)	13 (12+1)
3	Как люди научились считать. Проектная работа	4	4
4	Многочисленные числа	10 (9+1)	10 (9+1)
5	Умножение и деление круглых чисел	4	4
6	Единицы длины и массы	6 (5+1)	6 (5+1)
7	Умножение и деление многозначного числа на однозначное	15 (14+1)	15 (14+1)
8	Преобразование фигур	4	5
9	Меры времени	7	7
10	Выражения с переменной	4	4
11	Равенство, неравенство, уравнение	8 (7+1)	8 (7+1)
12	Формулы	6	6
13	Формула пути	12 (11+1)	12 (11+1)
14	Умножение на двузначное число	6	6
15	Умножение на трехзначное число	3	3
16	Формула работы	7 (6+1)	7 (6+1)
17	Формула произведения $a=b \cdot c$	11 (10+1)	11 (10+1)
18	Повторение	10	10
	Всего	136	136

Содержание обучения, требования к подготовке учащихся по математике в полном объеме соответствует авторской программе по предмету.

Личностными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-м классе является формирование следующих умений:

- самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества);

- в *самостоятельно созданных* ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять свое отношение к миру.

Метапредметными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-ем классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий;
перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний;
преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста;
преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы;
дослушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя);
отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих умений.

уметь читать, записывать и сравнивать многозначные числа (в пределах миллиарда);
уметь выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначного числа на однозначное, умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 и т.д., умножение и деление круглых чисел, сводящееся к предыдущим случаям, умножение многозначных чисел;

уметь правильно выполнять устные вычисления с многозначными числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;

знать названия компонентов действий. Уметь читать числовые и буквенные выражения, содержащие 1-2 действия, с использованием терминов: сумма, разность, произведение, частное;

уметь использовать изученные свойства операций над числами для упрощения вычислений.

уметь применять правила порядка действий в выражениях, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них);

знать формулы пути ($s = v \cdot t$), стоимости ($C = a \cdot n$), работы ($A = v \cdot t$), площади и периметра прямоугольника ($S = a \cdot b$, $P = (a + b)$), уметь их использовать для решения текстовых задач;

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Наличие	Примечания
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
Л.Г. Петерсон. Математика «Учусь учиться». Учебник: 3 класс. В 3 частях. Л.Г. Петерсон. Самостоятельные и контрольные работы для начальной школы: 3 класс. В 2 частях.	27 шт 14 компл.	
Печатные пособия		
Разрезной счетный материал по математике (Приложение к учебникам 1–2 класса). Геометрическое лото. Учебное пособие по математике для 3 класса. Комплект таблиц для начальной школы: 3 класс	1к. 1к. 1к.	
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства		
CD-диски Л. Г. Петерсон, М.А. Кубышева. Электронное приложение к учебникам математики Л.Г. Петерсон.3 класс.	1шт.	

DVD-диски Сценарии уроков к учебникам математики для начальной школы по программе «Учусь учиться»:3 класс. Под ред. Л.Г. Петерсон.	1 компл.	
---	----------	--

знать единицы измерения массы и времени: килограмм, грамм, центнер, тонна, секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век – и соотношения между ними;
 знать названия месяцев и дней недели;
 уметь определять время по часам;
 уметь анализировать и решать изученные виды текстовых задач в 2-4 действия на все четыре арифметических действия;
 уметь решать с комментированием по компонентам.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Технические средства обучения		
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.	1	
Магнитная доска.	1	
Экспозиционный экран	-	
Телевизор.	1	
Персональный компьютер.	1	
Мультимедийный проектор.	-	
Ксерокс	-	
Цифровая фото и видеокамера		
Демонстрационные пособия		
1. Наборы муляжей овощей и фруктов.	1 компл.	
2. Набор предметных картинок.	1 компл.	
3. Наборное полотно.	1 компл.	
4. Набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр.	1 компл. 1 компл.	
5. Демонстрационный чертёжный угольник, циркуль, метровая линейка.		

Список используемой учебной литературы:

1. Сборник рабочих программ «Перспектива». Система учебников «Перспектива». 1 – 4 классы. Москва «Просвещение». 2011
2. Учебник Л.Г. Петерсон. Математика «Учусь учиться». 3 класс. В 3 частях.
3. Л.Г. Петерсон. Самостоятельные и контрольные работы для начальной школы. 3 класс. В 2 частях.

Аннотация рабочей программы по математике в 4 классе

Рабочая учебная программа по математике для 4 класса разработана на основе учебной авторской программы «Математика», авторы: М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова, Москва, Просвещение, 2010. Данная программа имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

Программа составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования 2004 года.

Исходными документами для составления данной рабочей программы являются:

- письмо Департамента образования и науки Краснодарского края «Рекомендации по формированию образовательной программы образовательного учреждения» положение №1 от 06.04.2010г. №47-3315/10-14;
- базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09. 03. 2004;
- федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 05. 03. 2004 года № 1089;
- утвержденный приказом от 9 декабря 2008 г. № 379 федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Школа России».

Рабочая программа рассчитана на 136 часов.

В рабочей программе часы по разделам и темам распределены с ориентировкой на используемый учебно-методический комплект.

Содержание обучения, перечень контрольных работ соответствует требованиям к подготовке учащихся по предмету в полном объеме и в полном объеме соответствует государственной программе.