

**Аннотация
рабочей программы по русскому языку
в 1 классе**

Настоящая рабочая программа разработана на основе авторской программы по литературному чтению Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной (Сборник рабочих программ «Перспектива». 1-4 классы. Москва «Просвещение» 2011) в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образования стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. На изучение литературного чтения в 1 классе выделяется 132 ч, из них 92ч (23 учебные недели) отводится на период обучения грамоте и 40 ч (10 учебных недель) – после. По авторской программе из 207 часов, отведенных на обучение грамоте, выделяется 115 часов на изучение русского языка, а 92 часа – на литературное чтение.

Соответствие тем и часов по обучению грамоте

№	Раздел, тема	Авторская программа	Рабочая программа	
			русский язык	литературное чтение
I	Давайте знакомиться (подготовительный этап)	45ч	45ч	
1	Мир общения	4ч	2ч	2ч
2	Слово в общении	4ч	2ч	2ч
3	Помощники слова в общении	10ч	6ч	4ч
4	Рисунки и предметы в общении	8ч	4ч	4ч
5	Мир полон звуков. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные.	9ч	5ч	4ч
6	Звучание и значение слова	2ч	1ч	1ч
7	Слова и слоги. Ударение.	3ч	2ч	1ч
8	Слово и предложение	5ч	3ч	2ч
II	Страна АБВГ Дейка (букварный период)	144ч	144ч	
1	Гласные звуки и буквы	28ч	16ч	12ч
2	Согласные звуки и буквы	78ч	42ч	36ч
3	Буквы е, ё, ю, я	14ч	8ч	6ч
4	Буквы ь и ъ	12ч	7ч	5ч
5	Повторение – мать учения!	12ч	7ч	5ч
III	Про все на свете (послебукварный период)	18ч	10ч	8ч
	Всего	207ч	115ч	92ч

Соответствие тем и часов

№	Раздел, тема	Авторская программа	Рабочая программа
1	Вводный урок	1	1
	Книги – мои друзья	3	3
2	Радуга-дуга	4	4
3	Здравствуй, сказка!	5	5+1
4	Люблю всё живое	6	6+1
5	Хорошие соседи, счастливые друзья	7	7
6	«Край родной, навек любимый...»	9	9
7	Сто фантазий	1	1+1
8	Портфолио		1
	Резерв	4	
	Всего	40	40

Содержание обучения, требования к подготовке учащихся по литературному чтению в полном объеме соответствует авторской программе по предмету.

Результаты изучения учебного предмета

При изучении литературного чтения по учебникам «Литературное чтение» для 1–4 классов авторов Л. Ф. Климановой, Л. А. Виноградской и др. достигаются следующие личностные результаты (в соответствии с требованиями ФГОС):

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование уважительного отношения к иному мнению, к истории, культуре других народов;

развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; принятие и освоение социальной роли обучающегося;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;

умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата; умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;

готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, а также с уважением воспринимать другие.

Предметные результаты изучения курса:

понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

осознание значимости чтения для личностного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; осознание значимости умения хорошо читать для успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

понимание роли чтения, использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и

про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации

В Федеральном государственном образовательном стандарте планируемые достижения учащихся определяются к концу обучения в начальной школе (в 4 классе). Но процесс формирования личностных, метапредметных и предметных умений начинается с первого дня обучения. К концу 1 класса можно определить отдельные умения, которыми овладели учащиеся.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к уроку литературного чтения и к процессу чтения; мотивация обращения к книге как к лучшему другу, источнику информации; эмоциональное восприятие художественного произведения и поступков литературных героев; эстетическое восприятие художественного произведения, произведений живописи, музыки; первоначальные представления о нравственных понятиях (ответственность, доброта, сострадание, забота о слабом), отражённых в литературных произведениях; освоение семейных традиций, в том числе традиций семейного чтения; формирование чувства любви к Родине; уважения к взрослым; способность к самооценке своей работы на основе совместно выработанных критериев; ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей (на основе прочитанных произведений).

Учащиеся 1 класса получают возможность научиться:

выражать свои эмоции посредством выразительного чтения; оценивать поступки героев произведения и свои собственные под руководством учителя с точки зрения морали и ценностей; стремиться к успешной учебной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащиеся научатся:

понимать, принимать и сохранять учебную задачу; составлять план действий решения учебной задачи под руководством учителя; составлять план действий на основе заявленной в методическом аппарате учебника системы условных обозначений под руководством учителя; оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными критериями или образцом; принимать позицию читателя и слушателя в соответствии с решаемой учебной задачей.

Учащиеся 1 класса получают возможность научиться:

понимать цель и смысл выполняемых заданий; самостоятельно составлять план действий решения учебной задачи; самостоятельно составлять план действий на основе заявленной в методическом аппарате учебника системы условных обозначений; самостоятельно определять критерии оценки достигнутых результатов.

Результатом формирования познавательных универсальных учебных действий будут являться умения:

работать с учебником, ориентироваться в учебнике на основе системы условных обозначений; читать текст, выделять фактическую информацию в тексте (события, поступки, герои); определять в художественном тексте последовательность событий, их причинно-следственную связь; представлять книги, группировать их на основе существенных признаков; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий в пространстве библиотеки; в справочной литературе для детей; использовать знаково-символические средства, в том числе словесные модели для создания высказывания.

Учащиеся 1 класса получают возможность научиться:

самостоятельно работать с учебником литературного чтения как источником информации; находить заданное произведение разными способами; выделять в тексте основные части;

определять микротемы, создавать устные словесные иллюстрации на основе выделенной микротемы; группировать тексты по заданному основанию (по теме, главной мысли, героям); сравнивать разные тексты (по теме, главной мысли, героям).

Результатом формирования коммуникативных универсальных учебных действий будут являться умения:

слушать и воспринимать высказывания учителя и товарищей по классу; принимать участие в обсуждении прочитанного; принимать различные точки зрения на прочитанное произведение; работать в паре, в группе; договариваться о совместном выполнении заданий.

Учащиеся 1 класса получают возможность научиться:

задавать вопросы и отвечать на вопросы по прочитанному произведению; следить за действиями участников пары и группы в процессе коллективной творческой деятельности; проявлять интерес к общению.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты обучающихся рассматриваются в соответствии с основными разделами Примерной программы по литературному чтению и Рабочей программы по литературному чтению:

виды речевой и читательской деятельности (аудирование, чтение, слушание; работа с разными видами текстов, библиографическая культура, речевая культура); круг детского чтения; литературоведческая пропедевтика; творческая деятельность.

Результатом формирования предметных действий (раздел «Виды речевой и читательской деятельности») будут являться следующие умения:

воспринимать на слух чтение учителя и товарищей по классу; читать плавно, по слогам и целыми словами вслух (в соответствии с индивидуальным темпом); читать выразительно, орфоэпически правильно, с сохранением интонации конца предложения; самостоятельно определять тему произведения и под руководством учителя главную мысль прочитанного или прослушанного произведения; вычерпывать фактуальную информацию текста (герои, поступки героев, события); участвовать в коллективном обсуждении прочитанного или прослушанного произведения; отвечать на вопросы учителя; пересказывать текст подробно с опорой на картинный план, на иллюстрацию; на основе опорных слов (словесная модель текста); представлять выбранную в библиотеке книгу (автор, заголовок, тема выбранной книги).

Учащиеся 1 класса получают возможность научиться:

читать текст про себя с постепенным увеличением скорости чтения в соответствии с индивидуальным темпом; самостоятельно определять главную мысль произведения; задавать самостоятельно вопросы по прочитанному или прослушанному произведению; пересказывать текст на основе плана, составленного под руководством учителя; находить самостоятельно книгу в библиотеке по заданным параметрам.

Результатом формирования предметных действий (раздел «Круг детского чтения») будут являться следующие умения:

называть авторов и заголовки прочитанных или прослушанных произведений в классе; находить в учебнике произведение в соответствии с заданными параметрами (тема, автор, название).

Учащиеся 1 класса получают возможность научиться:

участвовать в организации выставки книг в классе; находить книгу по заданным параметрам в домашней библиотеке.

Результатом формирования предметных действий (раздел «Литературоведческая пропедевтика») будут являться следующие умения:

ориентироваться в литературных понятиях: читатель, автор, художественное произведение, тема, герой, рифма; различать жанры произведений: сказка, рассказ, стихотворение; различать малые фольклорные жанры: потешка, песенка, загадка,

пословица, поговорка; находить слова в тексте, которые помогают услышать представляемых в произведении героев (звукопись).

Учащиеся 1 класса получают возможность научиться:

определять особенности сказочного текста; характеризовать героя произведения; самостоятельно определять в художественном тексте звукопись как средство создания образа.

Результатом формирования предметных действий (раздел «Творческая деятельность») будут являться следующие умения:

создавать небольшое высказывание на основе прочитанных или прослушанных произведений; придумывать сказочные тексты по аналогии с прочитанными; создавать свои собственные творческие объекты: фотогазета, плакат и др.; иллюстрировать прочитанное или прослушанное произведение; разыгрывать произведение по ролям, используя мимику, жест, интонацию под руководством учителя.

Учащиеся 1 класса получают возможность научиться:

придумывать рассказ по аналогии с прочитанными или прослушанными произведениями; читать стихотворение, передавая настроение с помощью различных выразительных средств; инсценировать произведения самостоятельно, используя различные средства выразительности.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Наличие	Примечания
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. Литературное чтение. Рабочие программы. 1 – 4 классы Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 частях. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, Л.А. Виноградская. Учебник. Литературное чтение. 1 класс. В 2 частях. Литературное чтение: Волшебная сила слов: Рабочая тетрадь по развитию речи. 1 класс Л.Ф. Климанова, Т.ЮКоти Литературное чтение: Творческая тетрадь. 1 класс. Л.Ф. Климанова, Т.ЮКоти	25 шт 25шт.	
Печатные пособия		
Комплект таблиц для начальной школы: 1 класс Сюжетные картинки Индивидуальный раздаточный материал	1компл. 1компл. 1компл.	
Технические средства обучения		
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Магнитная доска. Экспозиционный экран Телевизор. Персональный компьютер. Мультимедийный проектор. Ксерокс Цифровая фото и видеокамера	1 1 - 1 - - - -	
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства		
CD-диски Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Электронное приложение к	1 1 компл.	

учебнику «Азбука» Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку.		
---	--	--

Список используемой учебной литературы:

1. Сборник рабочих программ «Перспектива». Система учебников «Перспектива». 1 – 4 классы. Москва «Просвещение». 2011
2. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 частях.
3. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, Л.А. Виноградская. Учебник «Литературное чтение». 1 класс. В 2 частях.
4. Литературное чтение: Волшебная сила слов: Рабочая тетрадь по развитию речи. 1 класс Л.Ф. Климанова, Т.Ю/Коти
5. Литературное чтение: Творческая тетрадь. 1 класс. Л.Ф. Климанова, Т.Ю/Коти

**Аннотация
рабочей программы по литературному чтению
во 2-3 классах**

Настоящая рабочая программа разработана на основе авторской программы по литературному чтению Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной (Сборник рабочих программ «Перспектива». 1-4 классы. Москва «Просвещение» 2011) в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образования стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. На изучение литературного чтения во 2 классе выделяется 136 ч.

Соответствие тем и часов по обучению грамоте

№	Раздел, тема	Авторская программа	Рабочая программа
1	Вводный урок	1ч	1ч
2	Любите книгу	9ч	9ч
3	Краски осени	13ч	13ч
4	Мир народной сказки	16ч	16ч
5	Веселый хоровод	10ч	10ч
6	Мы - друзья	10ч	10ч
7	Здравствуй, матушка-зима!	11ч	11ч
8	Чудеса случаются	16ч	16ч
9	Весна, весна! И всё ей радо!	11ч	11ч
10	Мои самые близкие и дорогие	8ч	8ч
11	Люблю все живое	16ч	16ч
12	Жизнь дана на добрые дела	15ч	15ч
	Всего	136ч	136ч

Содержание обучения, требования к подготовке учащихся по литературному чтению в полном объеме соответствует авторской программе по предмету.

ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ 2-3 КЛАССА

В результате изучения литературного чтения учащийся должен

знать/понимать

- названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов;

уметь

- читать осознанно текст художественного произведения «про себя» (без учета скорости); определять тему и главную мысль произведения;
- пересказывать текст;
- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения;
- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);
- создавать небольшой устный текст на заданную тему;
- приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, сказки);
- различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня), различать сказки народные и литературные;
- различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности

и

повседневной жизни для:

- самостоятельного чтения книг;
- высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении (герое, событии);
- самостоятельного выбора и определения содержания книги по ее элементам;
- работы с разными источниками информации (словарями, справочниками).

Планируемые результаты освоения предмета

Программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

У второклассника продолжится формирование **личностных** результатов обучения: осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;

знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями;

восприятие литературного произведения как особого вида искусства;

эмоциональная отзывчивость на прочитанное;

высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника.

У второклассника продолжится формирование **метапредметных** результатов обучения: освоение приёмов поиска нужной информации; овладение алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), умением высказывать и пояснять свою точку зрения;

освоение правил и способов взаимодействия с окружающим миром;

формирование представлений о правилах поведения и нормах поведения, принятых в обществе;

овладение основами коммуникативной деятельности, осознание на практическом уровне значимости работы в группе и освоение правил групповой работы.

У второклассника продолжится формирование **предметных** результатов обучения:
 формирование необходимого уровня читательской компетентности;
 овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения;
 овладение элементарными приёмами интерпретации, анализа, преобразования художественных, научно-познавательных и учебных текстов;
 умение самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу;
 умение пользоваться словарями и справочной литературой;
 осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности;
 умение составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану;
 умение декламировать (читать стихи наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Наличие	Примечания
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. Литературное чтение. Рабочие программы. 1 – 4 классы	26 шт	
Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 частях.		
Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, Л.А. Виноградская. Учебник. Литературное чтение. 2 класс. В 2 частях.		
Литературное чтение: Волшебная сила слов: Рабочая тетрадь по развитию речи. 2 класс	26шт	
Л.Ф. Климанова, Т.Ю. Коти	26шт	
Литературное чтение: Творческая тетрадь. 2 класс. Л.Ф. Климанова, Т.Ю. Коти		
Печатные пособия		
Комплект таблиц для начальной школы: 2 класс	1 компл.	
Сюжетные картинки	1 компл.	
Индивидуальный раздаточный материал	1 компл.	
Технические средства обучения		
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.	1	
Магнитная доска.	1	
Экспозиционный экран	-	
Телевизор.	-	
Персональный компьютер.	1	
Интерактивная доска	1	
Цифровая фото и видеокамера	-	
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства		
CD-диски	1	
Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку.	1 компл.	

Список используемой учебной литературы:

6. Сборник рабочих программ «Перспектива». Система учебников «Перспектива». 1 – 4 классы. Москва «Просвещение». 2011
7. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, Л.А. Виноградская. Учебник «Литературное чтение». 2 класс. В 2 частях.
8. Литературное чтение: Волшебная сила слов: Рабочая тетрадь по развитию речи. 2 класс Л.Ф. Климанова, Т.Ю. Коти
9. Литературное чтение: Творческая тетрадь. 2 класс. Л.Ф. Климанова, Т.Ю. Коти

Аннотация рабочей программы по литературному чтению в 4 классе

Рабочая программа по литературному чтению для 4 класса разработана на основе авторской программы Бунеева Р.Н., Бунеевой Е.В. Чтение и начальное литературное образование. М:Баласс, 2009. В связи с введением в учебный план школы предмета «ОРКСЭ», количество часов по литературному чтению сокращено до 3 часов в 1 полугодии и 2 часов во 2 полугодии. Содержание обучения, требования к подготовке учащихся по литературному чтению в полном объеме совпадают с авторской программой по предмету.

Рабочая программа по литературному чтению для 4 класса общеобразовательной школы разработана на основе программы начального общего образования «Литературное чтение», авторы: Л.Ф.Климанова В.Г.Горецкий, М.В.Голованова. Москва. Просвещение 2010 год. Программой «Литературное чтение» предусмотрено проведение 102 часов. В рабочей программе запланировано 84 часа, т.к. 18 часов 2 полугодия были отданы по учебному плану школы на курс ОСЭПК. В авторской программе указано только общее количество часов, в рабочей программе часы по разделам и темам распределены с ориентировкой на используемый учебно-методический комплект.

В программу введен региональный компонент «Кубановедение».